*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka/IPEP-0-ZRZD |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | siódmy |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii klinicznej i psychologii wychowania. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z przyczynami, objawami i możliwościami leczenia wybranych zaburzeń rozwoju i zachowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym. |
| Przekazanie wiedzy umożliwiającej trafne diagnozowanie zaburzeń rozwoju i zachowania dziecka i podejmowanie stosownych działań. |
| Kształtowanie wrażliwości wobec dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi. |
| Rozwijanie gotowości do wchodzenia w interakcje z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami (zaburzeniami emocji i zachowania, zaburzeniami psychicznymi) a także chorymi i nie w pełni sprawnymi fizycznie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-ZRZD\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-ZRZD\_02 | Zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-ZRZD\_03 | Potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-ZRZD\_04 | Potrafi dostosowywać przebieg procesu kształcenia i różnorodne elementy środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-ZRZD\_05 | Jest gotów do podejmowania interakcji z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi oraz zaburzeniami. | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_K03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. | IPEP-0-ZRZD\_01 |
| TK\_2 | Teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (w tym zwłaszcza zaburzeń przywiązania, nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w nauce czytania i pisania - STWUS (dysleksja, dysgrafia, itd.), dziecięcej traumy rozwojowej). | IPEP-0-ZRZD\_02 |
| TK\_3 | Ocena funkcjonalna składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując obowiązujące klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD, DSM. | IPEP-0-ZRZD\_03 |
| TK\_4 | Metody dostosowywania przebiegu procesu kształcenia i poszczególnych elementów środowiska życia dziecka (w zakresie możliwym do realizacji) do jego indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń. | IPEP-0-ZRZD\_04 |
| TK\_5 | Planowanie i realizacja procesu wychowania i kształcenia dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci sprawiających trudności opiekuńczo-wychowawcze. Zasady efektywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wykazującymi zaburzenia rozwoju i zachowania. | IPEP-0-ZRZD\_05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Franczyk A., Krajewska K., Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2006.  2. Kaleta K., Mróz J. (red.), Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Warszawa 2010.  3. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.  4. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania?, Warszawa 2006.  5. Skorek E. M., Terapia pedagogiczna. T.1, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków 2007. |
| Uzupełniająca | 1. Karasowska A., Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą : podstawowe zasady dobrego komunikowania się z uczniami, Warszawa 2009.  2. Strassmeier W., Interwencja wczesnodziecięca: 260 praktycznych ćwiczeń dla małych dzieci z trudnościami w rozwoju, Gdańsk 2012.  3. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.  4. Lipowska M., Stymulowanie rozwoju - edukacja, zaburzenia i terapia, Kraków 2005. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-ZRZD\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin pisemny  Analiza indywidualnego przypadku |
| IPEP-0-ZRZD\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin pisemny  Analiza indywidualnego przypadku |
| IPEP-0-ZRZD\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin pisemny  Analiza indywidualnego przypadku |
| IPEP-0-ZRZD\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin pisemny  Analiza indywidualnego przypadku |
| IPEP-0-ZRZD\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin pisemny  Analiza indywidualnego przypadku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 2 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium | - | - |
| **Praca własna studenta** | Godz. 75 | |
| 1. Czytanie wskazanej literatury | 15 | |
| 2. Przygotowanie do dyskusji na ćwiczeniach | 10 | |
| 3. Przeprowadzenie analizy indywidualnego przypadku | 20 | |
| 4. Przygotowanie opisu analizy indywidualnego przypadku | 15 | |
| 5. Przygotowanie do egzaminu | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 105 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 4 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak