*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Psychologiczne postawy nauczania języka obcego/IPEP-O-JOP9 |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziewiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych 2) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | brak |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu akwizycji języka pierwszego oraz drugiego. |
| Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność akwizycji języków obcych. |
| Rozwijanie świadomości studentów w zakresie wielości i różnorodności stanowisk teoretycznych dotyczących akwizycji języka |
| Zapoznanie studentów ze źródłami różnic pomiędzy uczniami w tym motywacji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-O-JOP9\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-O-JOP9\_02 | Posiada wiedzę o predyspozycjach rozwojowych we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego | SJKPPW\_W02 |
| IPEP-O\_JOP9\_03 | Posiada wiedzę o sposobach uczenia się języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-O\_JOP9\_04 | Jest świadomy strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci, zna warunki do nabywania kompetencji językowych oraz zna sposoby motywowania uczniów | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_U03 SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U08 SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-O\_JOP9\_05 | Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych | SJKPPW\_U1 |
| IPEP-O\_JOP9\_06 | Potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci i rozwijać ich motywację | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-O\_JOP9\_07 | Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi | SJKPPW\_K08 |
| IPEP-O-JOP9\_08 | Wspiera właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury | SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U12  SJKPPW\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-O-JOP9\_01 |
| TK\_2 | Przyswajanie a uczenie się języka. Typy akwizycji języków. | IPEP-O-JOP9\_02 |
| TK\_3 | Psycholingwistyczne aspekty percepcji i produkcji językowej. | IPEP-O\_JOP9\_03  IPEP-O-JOP9\_08 |
| TK\_4 | Behawiorystyczna koncepcja akwizycji języka wg B. Skinnera. | IPEP-O\_JOP9\_03 |
| TK\_5 | Koncepcja natywistyczna akwizycji języka wg N. Chomsky´ego: rozwój gramatyki w ontogenezie jako przejaw wrodzonej zdolności językowej. Gramatyka Uniwersalna. Hipoteza wieku krytycznego wg E. Lenneberga. | IPEP-O-JOP9\_02  IPEP-O\_JOP9\_03 |
| TK\_6 | Koncepcje kognitywne (przyswajanie języka jako logiczny proces poznawczy): interakcjonistyczno-konstruktywistyczna teoria J. Piageta. | IPEP-O\_JOP9\_03 |
| TK\_7 | Wielowymiarowy model przyswajania języka - model pięciu hipotez S. Krashena (teoria monitora). | IPEP-O\_JOP9\_03 |
| TK\_8 | Czynniki warunkujące tempo i skuteczność akwizycji języków obcych. Indywidualne właściwości ucznia, cechy struktury osobowościowej, czynniki afektywne). Czynniki biologiczne: płeć, wiek. Czynniki osobowościowe | IPEP-O-JOP9\_02  IPEP-O\_JOP9\_04  IPEP-O\_JOP9\_06  IPEP-O-JOP9\_08 |
| TK\_9 | Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna | IPEP-O\_JOP9\_03  IPEP-O\_JOP9\_04  IPEP-O\_JOP9\_06 |
| TK\_10 | Jak się uczyć by uczyć innych. | IPEP-O\_JOP9\_04  IPEP-O\_JOP9\_05  IPEP-O\_JOP9\_06  IPEP-O\_JOP9\_07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Lightbown P, Spada N, How langages are learned*,* OUP 1998. 2. Larsen-Freeman D, Techniques and principles in language teaching, OUP 1986. 3. Littlewood W, Foreign and Second Language Learning*,* Cambridge University Press 1991. 4. Lewicka G., Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się, Wrocław 2007. |
| Uzupełniająca | 1. Dulay H., Burt M., Krashen S., Language Two,   OUP 1992.   1. Ellis G., Sinclair B., Learning to learn English,Cambridge University Press 2009. 2. Ellis R, The study of Second Language Acqusition, Oxford 2008. 3. Gamon D., Bragdon A.D., Trenuj swój mózg, Warszawa 2003. 4. Gleason J.B., Ratner N.B., Psycholingwistyka, Gdańsk 2005. 5. Howatt A.P.R ., A History of English Language Teaching, OUP 1994. 6. Johnson K., An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching, Pearson Education 2001. 7. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009. 8. Krashen S., Principles and Practice in Second Language Acquisition*,* Prentice Hall International 1987. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-O-JOP9\_01 | TK 1 | Wykład | F | Wypowiedź ustna |
| IPEP-O-JOP9\_02 | TK2/3/4/6/8/9/10 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_03 | TK 5/6/7/8 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_04 | TK10 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_05 | TK 6/7 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_06 | TK8 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_07 | TK 8/10 | Wykład  Ćwiczenia | D.F | test |
| IPEP-O-JOP9\_08 | TK 8/10 | Wykład  Ćwiczenia | P | Prezentacja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 1 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium | 0 |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 45 | |
| 1. przygotowanie do zajęć | 20 | |
| 2. czytanie fachowej literatury | 10 | |
| 3. przygotowanie projektów | 10 | |
| 4.przygotowanie do egzaminu | 5 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 75 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynow

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Monika Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak