|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodyka edukacji polonistycznej/IPEP-0-MEP8 |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | **ósmy** |
| Liczba godzin | Ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym 3 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Ma specjalistyczną wiedzę na temat pracy z dzieckiem, o jego możliwościach i potrzebach edukacyjnych, posiada kompetencje polonistyczne i wiedzę z zakresu kultury języka |
| Cel (cele) przedmiotu | Przygotowanie do pracy z uczniem w klasach I -III w zakresie:  bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia i nauczyciela,  edukacji polonistycznej( czytanie, pisanie, mówienie słuchanie) |
| Zapoznanie z metodami nauczania. |
| Doskonalenie warsztatu nauczyciela: mówienie, czytanie, pisanie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MEP8\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-MEP8\_02 | Właściwie dobiera metody rozwijania zainteresowań czytelniczych. Krzewi zainteresowanie i szacunek dla słowa pisanego. | SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-MEP8\_03 | Zna i właściwie dobiera metody nauczania czytania i pisania. Stosuje spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-MEP8\_04 | Poprawnie definiuje zjawiska językowe i potrafi je objaśnić dziecku dostosowując metodę do jego możliwości rozwojowych . | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-MEP8\_05 | Trafnie dobiera i umiejętnie prezentuje literaturę dla dzieci. Zna różne sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami). Potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-MEP8\_06 | Potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania, dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.  W zależności od potrzeb dzieci potrafi zaplanować, zorganizować i przeprowadzić w sposób skuteczny działania prowadzące do nauki czytania i pisania. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_W18  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-MEP8\_07 | W atrakcyjny sposób prezentuje nowe umiejętności dziecka: czytanie i pisanie, podkreślając ich znaczenie w komunikacji społecznej (wartość użytkowa) i uwypuklając możliwości twórczej aktywności dziecka (wartości artystyczne odtwarzania i tworzenia). Zna i stosuje wiedzę teoretyczną dotyczącą nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-MEP8\_01 |
| TK\_2 | Doskonalenie poprawnego i pięknego czytania. | IPEP-0-MEP8\_02 |
| TK\_3 | Zastosowanie metod nauczania czytania i pisania w projektach zajęć. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania. | IPEP-0-MEP8\_03 |
| TK\_4 | Doskonalenie umiejętności z zakresu nauki o języku w ćwiczeniach. | IPEP-0-MEP8\_04 |
| TK\_5 | Wykorzystanie lektur w przygotowaniu projektu zajęć. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami). | IPEP-0-MEP8\_05 |
| TK\_6 | Planowanie procesu nauczania czytania i pisania w zależności od możliwości edukacyjnych dzieci. Skuteczne prowadzenie nauki czytania. | IPEP-0-MEP8\_06 |
| TK\_7 | Metody aktywizujące w nauce czytania i pisania. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej | IPEP-0-MEP8\_07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa  (do 5) | 1. Bastek M., Za-czy-na-my czytać i pisać, Łódź 2009. 2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 i nast. 3. Cieszyńska J., Nauka czytania krok po kroku, Kraków 2001. 4. Dobrowolska D., [Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym : podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015.](javascript:void(0);) 5. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018. |
| Uzupełniająca  (do 10) | 1. Brudzewski J., Nauka pisania metodą płynnego ruchu, Gdańsk 2014. 2. Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005. 3. Lektura czasopism pedagogicznych : „Edukacja Wczesnoszkolna. Zeszyty Kieleckie”, „Nauczycielka Szkoły Podstawowej. Klasy I-III”, „Życie Szkoły”, 4. Wykorzystanie dostępu do materiałów bibliotek cyfrowych, zasobów internetu przy poszukiwaniu rozwiązań problemów stawianych podczas zajęć. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści  kształcenia realizowanych  w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MEP8\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-MEP8\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-MEP8\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-MEP8\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-MEP8\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-MEP8\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Prezentacja graficzno-słowna |
| IPEP-0-MEP8\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | P | Projekt działań |
| IPEP-0-MEP8\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | P | Projekt działań |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Ćwiczenia | 30 | 3 |
| **Praca własna studenta** | Godz. 45 | |
| 1. Lektura. | 10 | |
| 2. Opracowanie projektów działań. | 15 | |
| 3 Przygotowanie prezentacji | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 75 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr AnnaMamulska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Monika Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak