|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej/IPEP-0-WPPW |
|  |  |
| Rok studiów | pierwszy |
|  |  |
| Semestr | drugi |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 5 ECTS (w tym 3 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie założeń teoretycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Rozwijanie umiejętności analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych. |
| Kształtowanie umiejętności podejmowania działań indywidualnych i grupowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Rozwijanie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnego warsztatu pracy oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-WPPW\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rozumie znaczenie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w systemie nieprzerywanej edukacji dziecka. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W05 |
| IPEP-0-WPPW\_02 | Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozumie jej źródła, miejsce oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplinach naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej podmiotowe i metodologiczne powiązania i innymi dyscyplinami naukowymi. | SJKPPW\_W10 |
| IPEP-0-WPPW\_03 | Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-WPPW\_04 | Rozwiązuje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i w szkole oraz tworzy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-WPPW\_05 | Potrafi porozumiewać się z różnymi odbiorcami (dzieci/uczniowie, rodzice lub opiekunowie oraz specjaliści) z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-WPPW\_06 | Jest zdolny do refleksji oraz krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, potrzeby doskonalenia własnego warsztatu pracy w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-WPPW\_07 | Podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_K04 |
| IPEP-0-WPPW\_08 | Podejmuje działania zmierzające do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. | SJKPPW\_W14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Znaczenie i miejsce wychowania przedszkolnego i edukacji  wczesnoszkolnej w systemie edukacji. | IPEP-0-WPPW\_01 |
| TK\_2 | Elementarna terminologia używana w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rozmienienie ich źródła, miejsca oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplinach naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej podmiotowe i metodologiczne powiązania i innymi dyscyplinami naukowymi. | IPEP-0-WPPW\_02 |
| TK\_3 | Integracja wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. | IPEP-0-WPPW\_03 |
| TK\_4 | Rozwiązywanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i w szkole oraz tworzenie klimatu w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. | IPEP-0-WPPW\_04 |
| TK\_5 | Porozumiewanie się z różnymi odbiorcami (dzieci/uczniowie, rodzice lub opiekunowie oraz specjaliści) z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | IPEP-0-WPPW\_05 |
| TK\_6 | Zdolność do refleksji oraz krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności potrzeby doskonalenia własnego warsztatu pracy w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. | IPEP-0-WPPW\_06 |
| TK\_7 | Podejmowanie wyzwań zawodowych oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- działania praktyczne. | IPEP-0-WPPW\_07 |
| TK\_8 | Podejmowanie działań zmierzających do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej – studium przypadku. | IPEP-0-WPPW\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Warszawa 2005.  2. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza stanu i przedmiotu badań, Kraków 2006.  3. Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2005.  4. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego czterolatków i pięciolatków. Książka dla rodziców, terapeutów i nauczycieli przedszkola, Warszawa 2004.  5. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997. |
| Uzupełniająca | 1. Kopaczyńska M. Magda-Adamowicz, M. Ryczaj-Drąg, (red.), Pedagogika wczesnoszkolna nauczyciel i uczeń w zmieniającej się przestrzeni społecznej. Część 1, Toruń 2014.  2. Więckowski R. Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993.  3. Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Warszawa 2009.  4. Bałachowicz J., Zbróg Z. (red.), Edukacja (dla) dziecka – od trzylatka do sześciolatka, Kraków 2011.  5. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.  6. Sowińska H., Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, Poznań 2011. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-WPPW\_01 | TK\_1 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-WPPW\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź ustna  Dyskusja |
| IPEP-0-WPPW\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź ustna  Prezentacja grupowa |
| IPEP-0-WPPW\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź ustna  Prezentacja grupowa |
| IPEP-0-WPPW\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź ustna  Prezentacja grupowa |
| IPEP-0-WPPW\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Prezentacja grupowa  Rozmowa analizująca wykonane zadanie |
| IPEP-0-WPPW\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Praca grupowa |
| IPEP-0-WPPW\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | F | Praca grupowa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 |  |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 90 | |
| 1. Przygotowanie zabawy integracyjnej i konspektu | 10 | |
| 2. Przygotowanie pomocy dydaktycznej | 15 | |
| 3. Przygotowanie prezentacji wybranej koncepcji pedagogicznej | 25 | |
| 4.Przygotowanie do dyskusji (rola nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; porozumiewanie się z różnymi odbiorcami) | 25 | |
| 5. Przygotowanie scenek rodzajowych ( rozwiązywanie konfliktów w grupie) | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 135 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 5 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1,5 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak