*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Instytucje opieki, wychowania i pomocy rodzinie/IPEP-0-IOWPR |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | czwarty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | ECTS: 5 (w tym ECTS praktycznych: 3) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum).  Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z rolą placówek z poszczególnych etapów edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie. |
| Zapoznanie ze strukturą systemu opieki i pomocy społecznej. |
| Zapoznanie specyfiki i roli poszczególnych jednostek reprezentujących system opieki i pomocy społecznej. |
| Zapoznanie z niepublicznymi instytucjami pomocowymi funkcjonującymi w Polsce i regionie. |
| Zapoznanie z systemem pieczy zastępczej. |
| Zapoznanie z multimedialnymi źródłami prezentującymi różnorodne formy z zakresu opieki, wychowania i pomocy rodzinie. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-IOWPR\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-IOWPR\_02 | Zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W09 |
| IPEP-0-IOWPR\_03 | Zna oraz rozumie cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W17 |
| IPEP-0-IOWPR\_04 | Zna i rozumie sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W14 |
| IPEP-0-IOWPR\_05 | Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów a także samodzielnie przygotowywać narzędzia na potrzeby prowadzenia działań wspierających.. | SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-IOWPR\_06 | Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych. | SJKPPW\_U09 |
| IPEP-0-IOWPR\_07 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. | SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-IOWPR\_08 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej. | SJKPPW\_K04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-IOWPR\_01 |
| TK\_2 | Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. Rola placówek edukacyjnych w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie. | IPEP-0-IOWPR\_02 |
| TK\_3 | Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny lub ją zastępującymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy. Struktura systemy opieki i pomocy społecznej w Polsce. | IPEP-0-IOWPR\_03 |
| TK\_4 | Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia. | IPEP-0-IOWPR\_04 |
| TK\_5 | Doskonalenie umiejętności przygotowywania własnych materiałów na potrzeby działań wspierających z zakresu opieki, wychowania i pomocy rodzinie. | IPEP-0-IOWPR\_05 |
| TK\_6 | Sposoby identyfikacji spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów oraz wykorzystywanie ich w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych. | IPEP-0-IOWPR\_06 |
| TK\_7 | Wybrane publiczne jednostki systemu opieki i pomocy społecznej w Lesznie, regionie, Wielkopolsce i w Polsce. Niepubliczne instytucje pomocowe w Polsce i regionie. Sposoby budowania współpracy opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy poszczególnymi podmiotami zaangażowanymi w proces pomocowy. | IPEP-0-IOWPR\_07 |
| TK\_8 | Współpraca pomiędzy instytucjami w zakresie pomocy rodzinie, opieki oraz wychowania. | IPEP-0-IOWPR\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.  2. Krajewska B., Instytucje wsparcia rodziny i dziecka: zagadnienie podstawowe, Kraków 2009.  3. Racław-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.  4. Sobczak-Michałowska M., Kozubska A. (red.), Budowanie systemu wsparcia dla rodziny: możliwości i ograniczenia. Zbiór rozpraw, Bydgoszcz 2010.  5. Matyjas B., Stojecka-Zuber R. (red.), Opieka i wychowanie w rodzinie, szkole i środowisku, Kielce 2007. |
| Uzupełniająca | 1. Bartnikowska U., Ćwirynkało K., Rodziny adopcyjne i zastępcze dziecka z niepełnosprawnością, Kraków 2013.  2. Czarnecka S. (red.), Dziecko w lokalnym systemie pomocy społecznej, Częstochowa 2003.  3. Harwas-Napierała B., Bakiera L., Oblicza współczesnej rodziny: wybrane aspekty, Poznań 2018.  4. Jagieła J., Relacje w rodzinie a szkoła: krótki przewodnik psychologiczny, Kraków 2007.  5. Jannicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Warszawa 2014.  6. Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie – diagnoza, interwencja, pomoc, Warszawa 2014.  7. Rostowska T., Peplińska A. (red.), Psychospołeczne aspekty życia rodzinnego, Warszawa 2010.  8. Szyszka M. (red.), Dylematy życia rodzinnego: diagnoza i wsparcie, Lublin 2016.  9. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.  10. Zimbardo P. G., Leippe M. R., Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego, Poznań 2004. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-IOWPR\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_07 | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |
| IPEP-0-IOWPR\_08 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Kolokwium.  Praca pisemna. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 2 |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 3 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 85 | |
| 1. Analiza wskazanej literatury | 20 | |
| 2. Przygotowanie plakatu lub spotu reklamowego (reklamy społecznej) zachęcającego do współpracy różnych instytucji w zakresie opieki, wychowania i pomocy rodzinie. | 15 | |
| 3. Rozmowa z wybranym pracownikiem instytucji opieki, wychowania lub pomocy rodzinie oraz przygotowanie pracy pisemnej na bazie tej rozmowy. | 30 | |
| 3. Przygotowanie do kolokwium. | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 130 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 5 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1,5 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak