*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Praca metodą projektu/IPEP-0-PMP |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziesiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS (w tym 2 ECTS praktycznych) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.  Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.  Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.  Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.  Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.  Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów. |
| Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. |
| Przygotowanie projektu edukacyjnego oraz realizacja go w wybranym środowisku uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym. |
| Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów. |
| Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PMP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-PMP\_02 | Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-PMP\_03 | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04 |
| IPEP-0-PMP\_04 | Student sporządza plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. | SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U13  SJKPPW\_U15 |
| IPEP-0-PMP\_05 | Student wykazuje aktywną postawę podczas realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-0-PMP\_06 | Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U05 |
| IPEP-0-PMP\_07 | Student organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-PMP\_08 | Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-PMP\_09 | Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.  Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu). | SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-PMP\_01 |
| TK\_2 | Sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Cechy środowiska sprzyjającego uczeniu się i hamującego uczenie się. | IPEP-0-PMP\_02 |
| TK\_3 | Definicja projektu edukacyjnego, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. | IPEP-0-PMP\_03 |
| TK\_4 | Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie indywidualnie lub w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci lub młodzieży zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | IPEP-0-PMP\_04 |
| TK\_5 | Realizacja projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | IPEP-0-PMP\_05 |
| TK\_6 | Sposoby organizowania środowiska uczenia się. Dostarczanie dzieciom lub uczniom różnych źródeł wiedzy (w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej). doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. | IPEP-0-PMP\_06 |
| TK\_7 | Zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, poznawczo i motywacyjnie wszystkie dzieci. | IPEP-0-PMP\_07 |
| TK\_8 | Poznawanie zainteresowań i zdolności dzieci i uczniów. Dostosowanie treści i sposobów nauczania do zasobów uczniów. | IPEP-0-PMP\_08 |
| TK\_9 | Rozwijanie u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.  Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Ocena projektu. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu). | IPEP-0-PMP\_09 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.  2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.  3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.  4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.  5. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006. |
| Uzupełniająca | 1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.  2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user\_upload/wydawnictwo/TCE/2014\_67\_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).  3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własna dziecka, Bydgoszcz 2000.  4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.  5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PMP\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_04 | TK\_4 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |
| IPEP-0-PMP\_05 | TK\_5 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |
| IPEP-0-PMP\_06 | TK\_6 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |
| IPEP-0-PMP\_07 | TK\_7 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |
| IPEP-0-PMP\_08 | TK\_8 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |
| IPEP-0-PMP\_09 | TK\_9 | E-learning | P | Zadanie na platformie moodle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 35 | |
| 1. Ćwiczenia na platformie moodle | 10 | |
| 2. Przygotowanie zadania praktycznego | 15 | |
| 3. Przygotowanie filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 50 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 0,6 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak