*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Ewaluacja w pracy pedagoga / IPEP-0-EPP |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziesiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | dr Danuta Nikitenko |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | - |
| Cel (cele) przedmiotu | Przyswojenie poszerzonej i pogłębionej wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do edukacji elementarnej dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur ewaluacyjnych w przedszkolach i szkole podstawowej. |
| Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do  ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania  wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych wobec dziecka na gruncie diagnostyki psychopedagogicznej dziecka  – grupy dzieci (przede wszystkim w kontekście indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka). |
| Opanowanie teoretycznych i praktycznych przesłanek  metodologicznych i prakseopedagogicznych do poprawy jakości ewaluacji – przede wszystkim do eksperymentowania i konstruowania narzędzi jakościowego pomiaru dydaktycznego. |
| Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci  w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno -terapeutycznej przy współpracy przedszkoli z instytucjom  i wspomagającymi rozwój dziecka. |
| Wdrażanie studentów do kompetentnych i odpowiedzialnych  Zachowań na rzecz poprawy jakości edukacji ze szczególnym wyeksponowaniem roli i zadań  przypadających w tym zakresie nauczycielowi dzieci. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-EPP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definiuje pojęcie związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły ewaluacji, wyszczególnia jej rodzaje oraz wyszczególnia prawne aspekty praktyki pedagogicznej | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-EPP\_02 | Omawia proces ewaluacji i argumentuje zasadność jego stosowania. Objaśnia na czym polega edukacyjna wartość dodana, a w tym zasady i normy. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-EPP\_03 | Podaje przykłady stosowania metod i technik ewaluacji oraz uzasadnia od czego zależy ich dobór | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-EPP\_04 | Tworzy ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i potrafi dokonać jego autoewaluacji. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-EPP\_05 | Ocenia działania nauczycieli pod względem jakości ich pracy. Charakteryzuje i rozpoznaje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U19  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-EPP\_06 | Dba o etyczne aspekty postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U19  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-EPP\_07 | Dba o ciągłe podnoszenie poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zapoznanie z podstawowymi definicjami związanymi z jakością pracy nauczyciela w przedszkolu i szkole | IPEP-0-EPP\_01 |
| TK\_2 | Zagadnienia związane z edukacyjna wartością dodana w kontekście ewaluacji | IPEP-0-EPP\_02  IPEP-0-EPP\_03  IPEP-0-EPP\_05 |
| TK\_3 | Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystywanie materiałów ze stron  internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp. dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego  środowiska | IPEP-0-EPP\_05;  IPEP-0-EPP\_09; |
| TK\_4 | Określanie kryteriów analizy ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu –ich analiza oraz propozycje modyfikacji. | IPEP-0-EPP\_02  IPEP-0-EPP\_03 |
| TK\_5 | Ewaluacja na przykładzie dziedzin wychowania w przedszkolu i szkole oraz ich zadania. Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie ewaluacji wybranego obszaru edukacyjnego, np. w zakresie:  - dojrzałość szkolna dziecka  - funkcjonowanie dziecka w środowisku,  - osiągnięć i trudności edukacyjnych dzieci,  - formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej i form pracy edukacyjno- terapeutycznej m.in. indywidualizacji nauczania w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami form współpracy przedszkola z instytucjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka. | IPEP-0-EPP\_04;  IPEP-0-EPP\_06;  IPEP-0-EPP\_09; |
| TK\_6 | Metody analizy porównawczej w badaniach ewaluacyjnych -  znaczenie badań porównawczych w postępie pedagogicznym w praktyce. Projektowanie sytuacji wychowawczych z  wykorzystaniem nowych „podejść” w edukacji. | IPEP-0-EPP\_05;  IPEP-0-EPP\_07;  IPEP-0-EPP\_08; |
| TK\_7 | Etyczno – moralna rola nauczyciela i wychowawcy w wprowadzonych badaniach, a działania profesjonalne i ich efekty. | IPEP-0-EPP\_05  IPEP-0-EPP\_06  IPEP-0-EPP\_07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Ustawa Karta Nauczyciela. Komentarz. Warszawa 2007. 2. Dzierzgowska I., Mierzenie jakości pracy przedszkola. Poradnik, CODN, Warszawa 2001. 3. Denzin N.K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych. T.1 –2, WN PWN, Warszawa 2009. 4. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, Kalisz, Konin 2011 (Wybrane rozdziały). 5. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania, Kalisz – Konin 2012 (Wybrane rozdziały). 6. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia, Kalisz – Konin 2013. (Wybrane rozdziały). 7. Jeżowski A., Zadania dyrektora szkoły, Wrocław 2009. 8. Jeżowski A., Zaleśny L., Rozważania o pracy rady pedagogicznej, Wrocław 2007. 9. Poplucz J., Optymalizacja działania pedagogicznego, Warszawa 1984. 10. Rusakowska D., Nauczyciel a innowacje pedagogiczne, Warszawa 1986. 11. Rylke H., Pokolenie zmian. Czego boją się dorośli?, Warszawa 1999. 12. Ustawa z dnia 26 stycznia 1972r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 ze zmianami w : 2006r. nr 170, poz.1218, nr 220, poz. 1600, 2007r. nr 17, poz. 95, nr 80, poz. 542, nr 102, poz. 689, nr 158, poz. 1103;2008r. nr 145, poz. 917) 13. Zaleśny L., Decyzje dyrektora szkoły i placówki oświatowej, Wrocław 2008. |
| Uzupełniająca | 1. Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I - III w zakresie twórczości pedagogicznej, Zielona Góra 2009. 2. Grzesiak J. (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia, Kalisz - Konin 2014. 3. Masson J., Przeciw terapii, Kraków 2004. 4. MEN.gov.pl – akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym 5. Szempruch J. (red.), Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Teoria i praktyka pedagogiczna, Rzeszów 2006. 6. Ustawa z dnia 7 wrześni 1991r. o systemie oświaty (ze zmianami) 7. Inne źródła (uzgodnione z prowadzącymi zajęcia): 8. programy i podręczniki szkolne, poradniki dla nauczycieli oraz dla rodziców, 9. materiały audiowizualne, programy komputerowe, nagrania audio - wideo, programy TV, materiały i środki interaktywne itp. 10. wybrane artykuły z książek i czasopism o tematyce ewaluacyjnej w edukacji – w uzgodnieniu z prowadzącymi zajęcia. 11. Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Dyrektor Szkoły”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Monitor Prawny Dyrektora” , „Zarządzanie szkołą od A-Z”. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-EPP\_01 | TK\_1 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_02 | TK\_2 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_03 | TK\_3 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_04 | TK\_4 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_05 | TK\_5 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_06 | TK\_6 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |
| IPEP-0-EPP\_07 | TK\_7 | ćwiczenia | F | Prezentacja ustna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 35 | |
| 1. Przygotowanie propozycji przeprowadzenia ewaluacji w szkole lub przedszkolu | 15 | |
| 2. Przygotowanie prezentacji opracowanej propozycji | 10 | |
| 3. Przygotowanie dyskusji | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 50 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 0,5 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak