*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **1. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Technika /  IPEP-0-TEC |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | ósmy |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | dr Bożena Roszak |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z dydaktyki i metodyki ogólnej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć technicznych dla klas I-III |
| - potrafi prawidłowo dobrać metody i formy pracy |
| - wie w jaki sposób budzić i rozwijać wyobraźnię , zainteresowania i kreatywność techniczną ucznia j. |
| - umie kształtować kulturę techniczną i wprowadzać zasady dobrej organizacji pracy wie na czym polega ergonomia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-TEC\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-TEC\_02 | Zna założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów; | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-TEC\_03 | Rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki; | SJKPPW\_W11 |
| IPEP-0-TEC\_04 | Zna cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; | SJKPPW\_W13 |
| IPEP-0-TEC\_05 | Zna współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W19 |
| IPEP-0-TEC\_06 | Potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci; | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-TEC\_07 | Potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki; | SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-TEC\_08 | Potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką. | SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-TEC\_09 | Jest przytgotowany do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi; | SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-TEC\_10 | Jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką. | SJKPPW\_U19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-TEC\_01 |
| TK\_2 | Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu zintegrowanym, analiza podstawy programowej. | IPEP-0-TEC\_02 |
| TK\_3 | Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Rozwój myślenia technicznego u dzieci młodszych. | IPEP-0-TEC\_03 |
| TK\_4 | Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki. | IPEP-0-TEC\_04 |
| TK\_5 | Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach I-III. | IPEP-0-TEC\_05 |
| TK\_6 | Metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym | IPEP-0-TEC\_06 |
| TK\_7 | Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów. | IPEP-0-TEC\_07 |
| TK\_8 | Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. | IPEP-0-TEC\_08 |
| TK\_9 | Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce | IPEP-0-TEC\_09 |
| TK\_10 | Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal) Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce.  Podstawowe właściwości wybranych tworzyw włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. Realizacja zajęć o tematyce wybranej przez studentów | IPEP-0-TEC\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010. 2. Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992. 3. Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekawień technicznych u dzieci w wieku przedszkolnymi wczesnoszkolnym, Warszawa 2005. 4. Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki, Warszawa 1990. 5. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001. |
| Uzupełniająca | 1. [Helm](http://lubimyczytac.pl/autor/102891/judy-harris-helm) J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003. 2. Czas na majsterkowanie, Pomysły dla całej rodziny Warszawa 2010. 3. **Elektronika dla małych i dużych. Od przewodu do obwodu Warszawa** 2017. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-TEC\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna  Przygotowanie i realizacja w grupie zajęć technicznych dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym. |
| IPEP-0-TEC\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna  Prezentacja zespołowa przed grupą studencką wybranego problemu z zakresu techniki (wsparta pokazem i doświadczeniem fizycznym). |
| IPEP-0-TEC\_09 | TK\_9 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-TEC\_10 | TK\_10 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 4 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Analiza literatury | 10 | |
| 2. Przygotowanie do zajęć technicznych dla dzieci | 15 | |
| 3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej | 15 | |
| 4. Praca w zespole – przygotowanie wybranego problemu z zakresu techniki | 15 | |
| 5. Przygotowanie doświadczeń | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 4 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak