|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Diagnoza psychopedagogiczna / IPEP-0-DIA |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | dr Danuta Nikitenko |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | - |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych. |
| Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej. |
| Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania |
| Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych |
| Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania metod, technik i narzędzi badawczych w praktyce pedagogicznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-DIA\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-DIA\_02 | Charakteryzuje koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-DIA\_03 | Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-DIA\_04 | Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-DIA\_05 | Wskazuje na czym polega badanie ilościowe i jakościowe. Określa na wybranym przykładzie badania normy, zmienne i wskaźniki. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K04 |
| IPEP-0-DIA\_06 | Wylicza i charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania. | SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-DIA\_07 | Wskazuje przykłady zastosowania praktycznego technik diagnostycznych. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-0-DIA\_08 | Wyszczególnia i konstruuje poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.  Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-DIA\_09 | Jest przygotowany do stosowania podstawowych zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-DIA\_10 | Postępuje zgodnie z zasadami etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka. | SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K06  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-DIA\_11 | Wykazuje aktywna postawę w kierunku ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_K06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Diagnoza psychologiczna w odniesieniu do potrzeb dydaktyczno-wychowawczych, etapy procesu diagnozowania | IPEP-0-DIA\_01  IPEP-0-DIA\_02  IPEP-0-DIA\_03  IPEP-0-DIA\_10 |
| TK\_2 | Badania diagnostyczne w pedagogice, istota i zakres diagnozy pedagogicznej, etapy procesu diagnozowania w pedagogice | IPEP-0-DIA\_01  IPEP-0-DIA\_04 |
| TK\_3 | Metodologia diagnozowania, podejście ilościowe i jakościowe, normy, zmienne i wskaźniki w diagnozowaniu | IPEP-0-DIA\_06  IPEP-0-DIA\_08 |
| TK\_4 | Metody diagnozowania pedagogicznego – monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków i studium przypadku, sondaż diagnostyczny, metoda eksperymentalna | IPEP-0-DIA\_05  IPEP-0-DIA\_08 |
| TK\_5 | Techniki diagnostyczne – ankieta, wywiad i rozmowa, obserwacja naukowa i diagnostyczna, skale, skalowanie, technika analizy dokumentów i wytworów, testy. Techniki socjometryczne, techniki projekcyjne. | IPEP-0-DIA\_04  IPEP-0-DIA\_06 |
| TK\_6 | Narzędzia diagnostyczne, przegląd narzędzi diagnostycznych stosowanych w pedagogice | IPEP-0- DIA\_03  IPEP-0-DIA\_05 |
| TK\_7 | Diagnoza w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, diagnoza całościowa (holistyczna) i jej struktura w procesie kształcenia i wychowania | IPEP-0-DIA\_ 08  IPEP-0-DIA\_09 |
| TK\_8 | Diagnozowanie środowiska rodzinnego, warsztat badawczy pedagoga w diagnozie rodziny | IPEP-0-DIA\_ 01  IPEP-0-DIA\_10 |
| TK\_9 | Rola i zadania diagnosty – podnoszenie własnego profesjonalizmu w procesie diagnozowania ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością | IPEP-0-DIA\_07  IPEP-0-DIA\_10  IPEP-0-DIA\_11 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007. 2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007. 3. MEN, Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Materiały dla nauczycieli). 4. Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 1987. 5. Ziemska M., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973. |
| Uzupełniająca | 1. Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 2. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2000. 3. Dyrda B., Syndrom nieadekwatnych osiągnięć, Kraków 2000. 4. Franczak K., Psychologiczne i pedagogiczne zastosowanie Testu Strategii Uczenia się. Warszawa 2005. 5. Gardner H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Poznań 2002. 6. Guilford J.P., Natura inteligencji człowieka. Warszawa 1978. 7. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006. 8. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować, Toruń 2011. 9. Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2001. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-DIA\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_07 | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_08 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_09 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_10 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |
| IPEP-0-DIA\_11 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  Badanie  Prezentacja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 3 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium | - |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 45 | |
| 1. Opracowanie badania | 10 | |
| 2. Opracowanie narzędzia badawczego | 10 | |
| 3. Przygotowanie prezentacji z wynikami | 15 | |
| 4. Przygotowanie dyskusji | 5 | |
| 5. Przygotowanie do egzaminu | 5 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 75 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak