*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela /   IPEP-0-KSP |
|  |  |
| Rok studiów | trzeci |
|  |  |
| Semestr | piąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym 2 ECTS praktycznych: ) |
| Prowadzący przedmiot | dr Bożena Roszak |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej. |
| Cel (cele) przedmiotu | - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej |
| - nabycie wiedzy na temat paradygmatów uczenia się  i określenie konsekwencji ich stosowania |
| - poznanie kompetencji kluczowych i możliwości wprowadzania ich w proces dydaktyczny |
| - kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta – poznanie roli i zadań nauczyciela |
| - przygotowanie studentów do planowania dydaktycznego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-KSP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-KSP\_02 | Rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-KSP\_03 | Zna podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie; | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W19 |
| IPEP-0-KSP\_04 | Zna podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. | SJKPPW\_W20 |
| IPEP-0-KSP\_05 | Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_06 | Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-KSP\_07 | Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_08 | Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. | SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_09 | Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; | SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-KSP\_10 | Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze. | SJKPPW\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-KSP\_01 |
| TK\_2 | **Paradygmaty definiowania** kompetencji nauczyciela  - funkcjonalistyczno­ behawiorystyczny —ideologia  transmisji kulturowej  - humanistyczno­ adaptacyjny — tworzenie odpowiednich warunków umożliwiających jednostce rozwinięcie własnego potencjału  - paradygmat konstruktywistyczno­ psychologiczny -  konstruowanie indywidualnych znaczeń wiedzy  - paradygmat krytyczno ­emancypacyjny — nowe kategorie w procesie dydaktycznym : wykluczenie, nie­równość, niepełnosprawność, ubóstwo, odkrywania zdolności dzieci i wspieranie ich silnych stron. | IPEP-0-KSP\_02 |
| TK\_3 | Kompetencje kluczowe w nowej podstawie programowej | IPEP-0-KSP\_03 |
| TK\_4 | Uczenie przez doświadczanie. Metoda IBSE.  Edukacja outdoor . | IPEP-0-KSP\_04 |
| TK\_5 | Obserwacja przyrody. Zależność człowieka od świata przyrody. Zmiany w przyrodzie w różnych porach roku. Rodzaje roślin | IPEP-0-KSP\_05 |
| TK\_6 | Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci młodszych. Dieta i higiena dnia codziennego. | IPEP-0-KSP\_06 |
| TK\_7 | Gospodarne dziecko - kształtowanie kompetencji świadomego konsumenta. | IPEP-0-KSP\_07 |
| TK\_8 | Rozwijanie postaw proekologicznych – zero waste. | IPEP-0-KSP\_08 |
| TK\_9 | Rozwijanie świadomości i postawy obywatelskiej. | IPEP-0-KSP\_09 |
| TK\_10 | Propozycje studentów – metoda projektu. | IPEP-0-KSP\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Arciszewska E., Rola nauczyciela edukacji elementarnej w tworzeniu warunków konstruowania wiedzy przez dzieci [w:] Limont W. (red.), Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych, Warszawa 2004 2. Bednarkowa W., O talentach w szkole, Kraków 2010. 3. Louve R., Ostatnie dziecko lasu, Warszawa 2016. 4. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015. 5. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji., Kielce 2013. |
| Uzupełniająca | 1. Adamek I., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2013. 2. Jurewicz A., Kompetencje kluczowe w edukacji ORE, Warszawa 2000. 3. Klus-Stańska D., Infantylizujący stereotyp nauczycielki wczesnej edukacji: w poszukiwaniu kontekstów i źródeł ukrytego dyskursu „naszej pani” [w]: Kultura i Edukacja, 2010, nr 2, s. 17-31. 4. Morańska, Danuta., Kompetencje nauczycieli nauczania zintegrowanego a technologia informacyjna. [w]: Juszczyk W. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002. 5. Trendy internetowe, czasopismo ORE Warszawa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-KSP\_01 | TK\_1 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_02 | TK\_2 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_03 | TK\_3 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_04 | TK\_4 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_05 | TK\_5 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_09 | TK\_9 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_10 | TK\_10 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź ustna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 2 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Analiza literatury | 10 | |
| 2. Przygotowanie do dyskusji | 15 | |
| 3. Przygotowanie odpowiedzi ustnej | 15 | |
| 4. Praca w zespole – rozwiązywanie problemów | 15 | |
| 5. Przygotowanie doświadczeń | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 4 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak