*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego / IPEP-0-PDNZ |
|  |  |
| Rok studiów | Drugi |
|  |  |
| Semestr | Czwarty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia:30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:2) |
| Prowadzący przedmiot | mgr Małgorzata Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Założenia edukacji zintegrowanej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej, programów nauczania i zintegrowanych planów pracy edukacyjnej na pierwszym etapie kształcenia. |
| Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w klasach początkowych. |
| Rozwinięcie umiejętności w zakresie planowania pracy edukacyjnej i projektowania zintegrowanych scenariuszy zajęć w blokach tematycznych. |
| Rozwinięcie umiejętności kształtowania elementarnych kompetencji językowych oraz matematycznych ucznia. |
| Poznanie modeli współczesnej szkoły oraz alternatywnych systemów edukacyjnych na etapie kształcenia zintegrowanego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PDNZ\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rozróżnia wartości, modele i zasady krytycznej praktyki: autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela na pierwszym etapie edukacyjnym. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W09  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-PDNZ\_02 | Wskazuje zasady tworzenia autorskich programów nauczania (zaprojektuje kilkudniowy blok tematyczny).  Opisuje zasady projektowania działań edukacyjnych. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W12  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-PDNZ\_03 | Dobiera sposoby zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym. | SJKPPW\_W12  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U05 |
| IPEP-0-PDNZ\_04 | Charakteryzuje proces nauczania-uczenia się, potrafi zaprojektować sytuacje edukacyjne zgodnie z zasadami metodyki. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-PDNZ\_05 | Zna i wykorzystuje podstawę programową dla I etapu edukacyjnego do projektowania różnorodnych działań edukacyjnych. | SJKPPW\_W09  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-PDNZ\_06 | Objaśnia rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W14 |
| IPEP-0-PDNZ\_07 | Rozróżnia modele współczesnej szkoły oraz alternatywne systemy edukacyjne. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-PDNZ\_08 | Wykorzystuje wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole. Wykorzystuje paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-PDNZ\_09 | Krytycznie ocenia tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, dokonuje twórczej interpretacji i projektuje nowe rozwiązania edukacyjne. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-0-PDNZ\_10 | Jest zdolny do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Nauczyciel nauczania początkowego i jego funkcja dydaktyka. Przykłady dobrej praktyki w nauczaniu klas I-III szkoły podstawowej oraz w przedszkolu. Kształtowanie elementarnych kompetencji ucznia w zakresie mówienia, pisania i czytania oraz kompetencji matematyczno-przyrodniczych. | IPEP-0-PDNZ\_01  IPEP-0-PDNZ\_02  IPEP-0-PDNZ\_03 |
| TK\_2 | Planowanie zintegrowanej pracy edukacyjnej w klasach I-III szkoły podstawowej. Zasady tworzenia autorskich programów nauczania (bloków tematycznych) z wykorzystaniem różnorodnych źródeł. Wykorzystywanie form i metod pracy sprzyjających procesowi nauczania i uczenia się w klasach I-III. Podstawa programowa w klasach I-III szkoły podstawowej. Analiza wymagań uczniów w odniesieniu do edukacji. | IPEP-0-PDNZ\_02  IPEP-0-PDNZ\_03  IPEP-0-PDNZ\_04  IPEP-0-PDNZ\_05  IPEP-0-PDNZ\_08  IPEP-0-PDNZ\_09  IPEP-0-PDNZ\_10 |
| TK\_3 | Ocenianie w pracy dydaktycznej nauczyciela. Ocenianie kształtujące jako ocenianie wspierające uczenie się i rozwój dziecka. Strategie rozwijające uczenie się i nauczanie. | IPEP-0-PDNZ\_04  IPEP-0-PDNZ\_06  IPEP-0-PDNZ\_08  IPEP-0-PDNZ\_09  IPEP-0-PDNZ\_10 |
| TK\_4 | Modele współczesnej szkoły oraz alternatywne systemy edukacyjne. | IPEP-0-PDNZ\_07  IPEP-0-PDNZ\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997. 2. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku   przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2009.   1. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca   matematyka, Warszawa 1997.  4. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych,  Kraków 2005.  5. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci   w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2016. |
| Uzupełniająca | 1. Klus – Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 r. 2. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane   z matematyki w klasach I-III, Kraków 2001 r.   1. Laska I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005 r. 2. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2003 r. 3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E, Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Warszawa 1996 r. 4. Jąder-Taboł M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2016 r. 5. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji. Część II, Suwałki 2000 r. 6. Sowińska H., Misiorna E., Michalak R., Konteksty edukacji zintegrowanej, Poznań 2002 r. 7. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, t.1, Warszawa 1998. 8. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PDNZ\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Zadania/ćwiczenia indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-PDNZ\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Blok tematyczny |
| IPEP-0-PDNZ\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Blok tematyczny |
| IPEP-0-PDNZ\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | F  F | Blok tematyczny  Fragment zajęć |
| IPEP-0-PDNZ\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | F  F | Blok tematyczny  Fragment zajęć |
| IPEP-0-PDNZ\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Zadania/ćwiczenia indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-PDNZ\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Udział w debacie |
| IPEP-0-PDNZ\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | F | Blok tematyczny |
| IPEP-0-PDNZ\_09 | TK\_9 | Ćwiczenia | F  F | Fragment zajęć  Zadania/ćwiczenia indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-PDNZ\_10 | TK\_10 | Ćwiczenia | F  F | Fragment zajęć  Zadania/ćwiczenia indywidualne i grupowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 1 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Tworzenie autorskiego bloku tematycznego | 40 | |
| 2. Analiza zadań, ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury dot. nauki czytania i pisania w klasie pierwszej | 10 | |
| 3. Zespołowe opracowanie i prezentacja fragmentu zajęć zintegrowanych dot. wprowadzenia litery w klasie pierwszej | 10 | |
| 4. Przygotowanie do debaty | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | ECTS 4 | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | ECTS 2 | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | ECTS 1 | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak