*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Założenia edukacji zintegrowanej/IPEP-0-ZEZ |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot | mgr Małgorzata Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii i etyki zawodowej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z ideą edukacji zintegrowanej, rolą i zadaniami nauczyciela oraz planowaniem pracy w procesie edukacji zintegrowanej. |
|  | Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej, programów nauczania i zintegrowanych planów pracy edukacyjnej oraz literatury fachowej na pierwszym etapie kształcenia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-ZEZ\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student ukaże ideę i istotę koncepcji kształcenia zintegrowanego. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-ZEZ\_2 | Student objaśnia rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-ZEZ\_3 | Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-ZEZ\_4 | Student wybiera i zastosowuje właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-ZEZ\_5 | Student wykazuje aktywną postawę. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, jest gotowy do wprowadzania dzieci w świat wartości i wykazuje wrażliwość na potrzeby edukacyjne. Rozumie funkcje i znaczenie oceny (w tym oceny opisowej). | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-ZEZ\_6 | Student zna i rozumieprocesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-ZEZ\_7 | Analizuje podstawę programową w pierwszym etapie edukacyjnym. I-III oraz wychowania przedszkolnego. Zna zadania podstawy programowej, podział zadań ze względu na edukację. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-ZEZ\_8 | Dokonuje analizy literatury fachowej (dydaktyczno-wychowawczej, organizacyjnej) | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Idea koncepcji integracji i istota kształcenia zintegrowanego.  Kontrowersje wokół pojęcia integracja, przegląd stanowisk. | IPEP-0-ZEZ\_1 |
| TK\_2 | Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci (tworzenie autorytetu, osobowość i etyka nauczyciela). Kompetencje nauczyciela nauczania początkowego. | IPEP-0-ZEZ\_2 |
| TK\_3 | Style wychowania w praktyce edukacyjnej. Alternatywne metody wychowawcze, przegląd metod. | IPEP-0-ZEZ\_3 |
| TK\_4 | Sposoby postępowania, środki i metody pracy warunkujące efektywne wykonanie zadań na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (środki dydaktyczne, metody i formy pracy). Rola zabawy w nauczaniu zintegrowanym, projektowanie zabaw dydaktycznych. Metody aktywizujące w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. | IPEP-0-ZEZ\_4 |
| TK\_5 | Motywowanie i ocenianie dziecka. Ocenianie ucznia (ocena opisowa - śródroczna i końcoworoczna, ocenianie bieżące). Funkcje i rola oceny. Ocena kształtująca. | IPEP-0-ZEZ\_5 |
| TK\_6 | Rozwój intelektualny, fizyczny, społeczno-moralny i emocjonalny dzieci w różnych fazach rozwoju. Charakterystyka dojrzałości szkolnej dziecka i diagnoza wstępna w klasie I. | IPEP-0-ZEZ\_6 |
| TK\_7 | Podstawa programowa w pierwszym etapie edukacyjnym. Zadania podstawy programowej, podział zadań ze względu na edukację. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. | IPEP-0-ZEZ\_7 |
| TK\_8 | Przygotowanie do pracy dydaktyczno – wychowawczej i organizacyjnej w klasach początkowych. Budowanie warsztatu pracy pedagoga. | IPEP-0-ZEZ\_8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 r.  2. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.  3. Kowalik-Olubińska M., Uczymy inaczej : nauczanie zintegrowane w klasach niższych: poradnik dydaktyczny dla nauczyciela, Toruń 2004.  4. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.  5. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005. |
| Uzupełniająca | 1. Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.  2. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.  3. Hanisz J., Grzegorzewska E., Ocena opisowa rozwoju ucznia, Warszawa 2005.  4. Klus – Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005 r.  5. Laska I., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005 r.  6. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane z matematyki w klasach I-III, Kraków 2001 r. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-ZEZ\_1 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna |
| IPEP-0-ZEZ\_2 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Dyskusja |
| IPEP-0-ZEZ\_3 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania- praca w grupie |
| IPEP-0-ZEZ\_4 | TK\_4 | Ćwiczenia | F  F  F | Ćwiczenia/zadania- praca w grupie  Prezentacja zabawy dydaktycznej  Prezentacja metody aktywizującej |
| IPEP-0-ZEZ\_5 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania- praca w grupie |
| IPEP-0-ZEZ\_6 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna |
| IPEP-0-ZEZ\_7 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania – praca indywidualna |
| IPEP-0-ZEZ\_8 | TK\_8 | Ćwiczenia | F | Praca indywidualna – analiza wskazanej literatury |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 1 |
| 3. Laboratorium | - | - |
| **Praca własna studenta** | Godz. 50 | |
| 1. Analiza ćwiczeń, zadań, konspektów – przykłady dobrych praktyk. Opracowanie i prezentacja zabawy dydaktycznej i wskazanej metody aktywizującej. | 25 | |
| 2. Przygotowanie do dyskusji | 5 | |
| 3. Przygotowanie prezentacji – analiza wskazanej literatury | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 80 godzin | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak