*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna/IPEP-0-PRAS |
|  |  |
| Rok studiów | pierwszy |
|  |  |
| Semestr | pierwszy |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: Laboratorium: 90 |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr M. Siama, mgr J. Kieliś-Talaga |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | - |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania przedszkoli, szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań. |
| Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach. |
| Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w klasach początkowych. |
| Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym. |
| Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej. |
| Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w młodszym wieku szkolnym. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PRAS\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W09 |
| IPEP-0-PRAS\_02 | Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji. | SJKPPW\_W05 |
| IPEP-0-PRAS\_03 | Rozumie zasady organizacji szkół podstawowych, szczególnie etap I-III szkoły podstawowej (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli). | SJKPPW\_W05 |
| IPEP-0-PRAS\_04 | Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły ćwiczeń, w której realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim ona działa. | SJKPPW\_W10 |
| IPEP-0-PRAS\_05 | Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-PRAS\_06 | Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U13 |
| IPEP-0-PRAS\_07 | Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U08 |
| IPEP-0-PRAS\_08 | Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. | SJKPPW\_U13 |
| IPEP-0-PRAS\_09 | Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. | SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-PRAS\_10 | Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-PRAS\_11 | Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K04 |
| IPEP-0-PRAS\_12 | Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K04 |
| IPEP-0-PRAS\_13 | Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi). | SJKPPW\_U10  SJKPPW\_K08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. | IPEP-0-PRAS\_01 |
| TK\_2 | Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. ośrodek adopcyjny, świetlica socjoterapeutyczna, przedszkole, warsztaty terapii zajęciowej, szkoła specjalna (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji). | IPEP-0-PRAS\_02 |
| TK\_3 | Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli). | IPEP-0-PRAS\_03 |
| TK\_4 | Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa. | IPEP-0-PRAS\_04 |
| TK\_5 | Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | IPEP-0-PRAS\_05  IPEP-0-PRAS\_06 |
| TK\_6 | Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja społeczna „Kontrakt klasy”, edukacja polonistyczna ”Integracja i teatr”, edukacja plastyczno - techniczna „Recyklingowe roboty”, edukacja muzyczna „Inscenizacja piosenki”, wychowanie fizyczne „Gry i zabawy w klasie szkolnej”. | IPEP-0-PRAS\_07 |
| TK\_7 | Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w szkole). Warsztat pracy nauczyciela nauczania początkowego  (tworzenie kontraktu grupowego, wybór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy- realizacja balu karnawałowego). | IPEP-0-PRAS\_08  IPEP-0-PRAS\_09  IPEP-0-PRAS\_13 |
| TK\_8 | Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, diagnoza ucznia). | IPEP-0-PRAS\_10 |
| TK\_9 | Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów). | IPEP-0-PRAS\_11 |
| TK\_10 | Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk. | IPEP-0-PRAS\_12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001, 2. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002, 3. Łobocki M., Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 1985, 4. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005, 5. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011. |
| Uzupełniająca | 1. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008, 2. Węglińska M., [Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005,](javascript:void(0);) 3. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007, 4. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012, 5. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002, 6. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PRAS\_01 | TK\_1 | Laboratorium | F | Udział w dyskusji |
| IPEP-0-PRAS\_02 | TK\_2 | Laboratorium | F | Udział w dyskusji |
| IPEP-0-PRAS\_03 | TK\_3 | Laboratorium | F | Wypowiedź pisemna |
| IPEP-0-PRAS\_04 | TK\_4 | Laboratorium | F | Wypowiedź pisemna |
| IPEP-0-PRAS\_05 | TK\_5 | Laboratorium | F | Praca w parach |
| IPEP-0-PRAS\_06 | TK\_5 | Laboratorium | F | Praca w grupie |
| IPEP-0-PRAS\_07 | TK\_6 | Laboratorium | F | Praca w grupie |
| IPEP-0-PRAS\_08 | TK\_7 | Laboratorium | F | Praca w grupie |
| IPEP-0-PRAS\_09 | TK\_7 | Laboratorium | F | Praca w grupie |
| IPEP-0-PRAS\_10 | TK\_8 | Laboratorium | F | Praca pisemna |
| IPEP-0-PRAS\_11 | TK\_9 | Laboratorium | F | Udział w dyskusji |
| IPEP-0-PRAS\_12 | TK\_10 | Laboratorium | F | Dziennik praktyk |
| IPEP-0-PRAS\_13 | TK\_7 | Laboratorium | F | Wypowiedź pisemna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia |  |  |
| 3. Laboratorium | 90 | 2 |
| **Praca własna studenta** | Godz. | |
|  |  | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 90 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 2 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak