*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodyka edukacji matematycznej/IPEP-0-MEM |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | siódmy |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | mgr Małgorzata Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje uzyskane w trakcie realizowanego przedmiotu „Kompetencje matematyczne nauczyciela” w piątym i szóstym semestrze. |
| Cel (cele) przedmiotu | Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej. |
| Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne. |
| Zapoznanie z zasadami konstruowania sprawdzianów i oceniania. |
| Zaznajomienie ze sposobami wykorzystywania różnorodnych strategii w celu niwelowania popełnianych błędów uczniowskich w zakresie edukacji matematycznej. |
| Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MEM\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-MEM\_2 | Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-MEM\_3 | Zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-MEM\_4 | Zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W15 |
| IPEP-0-MEM\_5 | Zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-MEM\_6 | Zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W13 |
| IPEP-0-MEM\_7 | Zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. | SJKPPW\_W10 |
| IPEP-0-MEM\_8 | Zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W10 |
| IPEP-0-MEM\_9 | Zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-MEM\_10 | Potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04 |
| IPEP-0-MEM\_11 | Potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-MEM\_12 | Potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-MEM\_13 | Potrafi budować sytuacje edukacyjne, skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-MEM\_14 | Potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski. | SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej; poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych. | IPEP-0-MEM\_1 |
| TK\_2 | Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego, rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawanie i rozdzielanie po kilka, rozwijanie intuicji geometrycznych, gry i zabawy z wątkiem matematycznym, proste gry strategiczne. | IPEP-0-MEM\_2  IPEP-0-MEM\_10  IPEP-0-MEM\_11 |
| TK\_3 | Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej, kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych. | IPEP-0-MEM\_3  IPEP-0-MEM\_10  IPEP-0-MEM\_11 |
| TK\_4 | Rola pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania. | IPEP-0-MEM\_4 |
| TK\_5 | Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące; sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach. | IPEP-0-MEM\_5 |
| TK\_6 | Obliczenia pamięciowe, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej, strategie sprytnych rachunków. | IPEP-0-MEM\_6 |
| TK\_7 | Metody pracy z zadaniami tekstowymi, metody stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych. | IPEP-0-MEM\_7 |
| TK\_8 | Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. | IPEP-0-MEM\_8  IPEP-0-MEM\_12  IPEP-0-MEM\_13 |
| TK\_9 | Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. | IPEP-0-MEM\_9  IPEP-0-MEM\_14 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki  (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.  2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze , Warszawa 2005.  3. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.  4. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004. |
| Uzupełniająca | 1. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.  2. Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III, Warszawa 1990.  3. Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), O dzieciach matematycznie uzdolnionych: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2012.  4. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.  5. Hanisz J., Matematyka w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2002.  6. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.  7. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.  8. Oszwa J., Gajownik E., Gotowość szkolna dzieci 5-letnich do podjęcia edukacji matematycznej, Lubelski Rocznik Pedagogiczny z. 2, 2015.  9. Siwek H., Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowanie w matematyce szkolnej, Warszawa 2005 r.  10. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MEM\_1 | TK\_1 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_2 | TK\_2 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_3 | TK\_3 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_4 | TK\_4 | Ćwiczenia | F  F | Udział w dyskusji  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_5 | TK\_5 | Ćwiczenia | F  F | Konkurs matematyczny  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_6 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_7 | TK\_7 | Ćwiczenia | F  F | Konkurs matematyczny  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_8 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | F | Konkurs matematyczny |
| IPEP-0-MEM\_9 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | F  F | Konkurs matematyczny  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_10 | TK\_2, TK\_3 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_11 | TK\_2, TK\_3 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_12 | TK\_8 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_13 | TK\_8 | Ćwiczenia | F  F | Lekcja pokazowa  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |
| IPEP-0-MEM\_14 | TK\_9 | Ćwiczenia | F  F | Konkurs matematyczny  Ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 1 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Zaprojektowanie konkursu matematycznego | 20 | |
| 2. Zaprojektowanie i prezentacja zespołowej lekcji pokazowej | 25 | |
| 3. Analiza gier, zabaw oraz ćwiczeń matematycznych. | 15 | |
| 4. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie do dyskusji | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 4 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak