*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej/ IPEP-0-TPEW |
|  |  |
| Rok studiów | pierwszy |
|  |  |
| Semestr | pierwszy |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | Prof. M. Mikołajczak |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | - |
| Cel (cele) przedmiotu | Cel główny:  Przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej w warunkach społeczeństwa wielokulturowego. |
| Cele szczegółowe:  - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  - zapoznanie z podstawowymi pojęciami: multikulturalizm, wielokulturowość, społeczeństwo wieloetniczne, społeczeństwo wielokulturowe, dialog międzykulturowy,  - przekazanie informacji o komunikowaniu międzykulturowym,  - zapoznanie z problematyką edukacji dla wielokulturowości,  - zwrócenie uwagi na kwestie tolerancji i świadomości w kształtowaniu tożsamości społecznej. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-TPEW\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W07 |
| IPEP-0-TPEW\_02 | Poznaje problemy funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych i wielokulturowych. | SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U12 |
| IPEP-0-TPEW\_03 | Zna typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego. | SJKPPW\_W17  SJKPPW\_U12 |
| IPEP-0-TPEW\_04 | Odróżnia pojęcia edukacja w warunkach wielokulturowości i edukacja dla wielokulturowości. | SJKPPW\_W07 |
| IPEP-0-TPEW\_05 | Potrafi wskazać pozytywne skutki wielokulturowości. | SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U12 |
| IPEP-0-TPEW\_06 | Potrafi omówić problemy wynikające z funkcjonowania w warunkach wielokulturowości i zna sposoby na ich przezwyciężenie. | SJKPPW\_W17  SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U12 |
| IPEP-0-TPEW\_07 | Poznaje rolę tolerancji i otwartości w nowoczesnych społeczeństwach europejskich. | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_U12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Różnice kulturowe we współczesnym świecie. | IPEP-0-TPEW\_01 |
| TK\_2 | Współczesna wielokulturowość- problemy (ze szczególnym uwzględnieniem wielokulturowości miast). | IPEP-0-TPEW\_02  IPEP-0-TPEW\_03 |
| TK\_3 | Istniejące oraz możliwe skutki tworzenia się społeczeństw wielokulturowych. | IPEP-0-TPEW\_04  IPEP-0-TPEW\_05 |
| TK\_4 | Pozytywne skutki funkcjonowania w warunkach wielokulturowości. | IPEP-0-TPEW\_05 |
| TK\_5 | Możliwe problemy wynikające z wielokulturowości. | IPEP-0-TPEW\_06  IPEP-0-TPEW\_07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. L. E. Harrison, S. P. Huntington, Kultura ma znaczenie. Jak wartości wpływają na rozwój społeczeństw, Poznań 2003. 2. S. P. Huntington, Zderzenie cywilizacji i nowy kształt ładu światowego, Warszawa 2001. 3. W. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998. |
| Uzupełniająca | 1. M. Nalewajko, Różnice etniczne a procesy integracji społeczności imigranckich, w: Migracje i społeczeństwo, t. 2, Warszawa 1997. 2. M. Golka, Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010. 3. B. Weigl, B. Maliszkiewicz, red., Inni to także my. Program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej, Gdańsk 1998. 4. J. Ziółkowski, Urbanizacja. Miasto. Osiedle. Studia socjologiczne, Warszawa 1965. 5. C. Żołędowski, Granice wielokulturowości - doświadczenia europejskie i prognozy dla Polski, w: M. Bieńkowska-Ptasznik, K. Krzysztofek, A. Sadowski, red., Obywatelstwo i tożsamość w społeczeństwach zróżnicowanych kulturowo i na pograniczach, Białystok 2006. 6. M. Żyromski, Kilka uwag o politycznych uwarunkowaniach zjawiska wielokulturowości, w: R. Cichocki, red., Teorie społeczne a możliwości praktyczne, Poznań 1997. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-TPEW\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_03 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_04 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_05 | TK\_3, TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_06 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |
| IPEP-0-TPEW\_07 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Praca pisemna,  Prezentacja ustna i graficzna w grupie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 1 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 50 | |
| 1. Czytanie literatury | 15 | |
| 2. Analiza wskazanej literatury oraz przygotowanie tematycznej pracy pisemnej | 15 | |
| 3. Przygotowanie prezentacji | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 80 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

## Opracował: prof. dr hab. Aleksander Mikołajczak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak