*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodyka edukacji zdrowotnej / IPEP-0-MEZ |
|  |  |
| Rok studiów | Piąty |
|  |  |
| Semestr | Dziesiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia:30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym ECTS praktycznych:4 ) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr M. Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Posiada podstawową wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. |
| Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MEZ\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Dobiera metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W09  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-MEZ\_02 | Charakteryzuje sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W09  SJKPPW\_W13 |
| IPEP-0-MEZ\_03 | Rozróżnia modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia. | SJKPPW\_W09  SJKPPW\_W13 |
| IPEP-0-MEZ\_04 | Planuje działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej. | SJKPPW\_W09  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K04 |
| IPEP-0-MEZ\_05 | Rozwija postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów. | SJKPPW\_W09  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_K02  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-MEZ\_06 | Krzewi postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. | SJKPPW\_W09  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_K02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Metody projektowania form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej. | IPEP-0-MEZ\_01 |
| TK\_2 | Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. | IPEP-0-MEZ\_02 |
| TK\_3 | Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia. | IPEP-0-MEZ\_03 |
| TK\_4 | Działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej. | IPEP-0-MEZ\_04 |
| TK\_5 | Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów. | IPEP-0-MEZ\_05 |
| TK\_6 | Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. | IPEP-0-MEZ\_06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Sobczyk W., Edukacja ekologiczna i prozdrowotna, Kraków 2000.  2. Drabik J., Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa. Cz.1, Gdańsk 1995.  3. Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców, Toruń 2008. |
| Uzupełniająca | 1. Denek K. (red.), Aktywność fizyczna, zdrowie, problematyka czasu wolnego, Sosnowiec 2015.  2. Krawański A., Ciało i zdrowie człowieka w nowoczesnym systemie wychowania fizycznego, Poznań 2003. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MEZ\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź – ocena form aktywności |
| IPEP-0-MEZ\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź |
| IPEP-0-MEZ\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | P | Prezentacja |
| IPEP-0-MEZ\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Praca grupowa – przygotowanie scenariusza lekcji |
| IPEP-0-MEZ\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | P | Prezentacja grupowa – program akcji prozdrowotnej |
| IPEP-0-MEZ\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Odpowiedź |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 4 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Analiza materiałów, przygotowanie do odpowiedzi | 20 | |
| 2. Przygotowanie scenariusza lekcji - praca grupowa | 20 | |
| 3. Przygotowanie programu akcji prozdrowotnej | 30 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | ECTS 4 | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | ECTS 4 | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | ECTS 1 | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: mgr Anna Śróda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak