*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Kompetencje matematyczne nauczyciela/IPEP-0-KMN |
|  |  |
| Rok studiów | trzeci |
|  |  |
| Semestr | piąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot | mgr Małgorzata Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza i umiejętności matematyczne na poziomie szkoły średniej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Kształtowanie umiejętności analizowania podstawy programowej oraz treści przedmiotowych w zakresie edukacji matematycznej. |
| Zapoznanie z intelektualnymi i emocjonalnymi uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci. |
| Pogłębienie wiedzy i rozwijanie umiejętności przedmiotowych poprzez analizę literatury oraz indywidualne i grupowe działania praktyczne. |
| Nabycie umiejętności analizowania podręczników dla uczniów klas I-III pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań. |
| Rozwijanie umiejętności i kompetencji matematycznych studenta. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-KMN\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W10 |
| IPEP-0-KMN\_2 | Dokonuje analizy porównawczej podstaw programowych. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-KMN\_3 | Projektuje test gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U08 |
| IPEP-0-KMN\_4 | Wypowiada się na temat mocnych i słabych stron nauczania w oparciu o edukację proceduralną i konceptualną w matematyce. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-KMN\_5 | Zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. | SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-KMN\_6 | Potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U08 |
| IPEP-0-KMN\_7 | Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-KMN\_8 | Potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-KMN\_9 | Potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne. | SJKPPW\_W11  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-KMN\_10 | Potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-KMN\_11 | Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki. | SJKPPW\_K07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne. | IPEP-0-KMN\_1 |
| TK\_2 | Podstawa programowa nauczania początkowego w zakresie edukacji matematycznej. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego. Analiza porównawcza. Umiejętności matematyczne małego dziecka. | IPEP-0-KMN\_2 |
| TK\_3 | Ocena gotowości szkolnej dzieci w zakresie umiejętności matematycznych. Diagnoza umiejętności matematycznych dziecka. | IPEP-0-KMN\_3  IPEP-0-KMN\_7 |
| TK\_4 | Edukacja proceduralna i konceptualna w matematyce. | IPEP-0-KMN\_4 |
| TK\_5 | Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. Matematyka w terenie. | IPEP-0-KMN\_5  IPEP-0-KMN\_8  IPEP-0-KMN\_11 |
| TK\_6 | Pakiety wspierające nauczanie matematyki (programy, poradniki i podręczniki do nauczania edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej). | IPEP-0-KMN\_10  IPEP-0-KMN\_11 |
| TK\_7 | Gry i zabawy matematyczne wspierające kształtowanie kompetencji matematycznych małego dziecka. Przykłady dobrych praktyk-rachunek pamięciowy. | IPEP-0-KMN\_6  IPEP-0-KMN\_7  IPEP-0-KMN\_9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształcenia matematyki  (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej  z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 oraz z 2018 r. poz. 1679), Załącznik 1, Załącznik 2.  2. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.  3. Siwek H., Kształcenie zintegrowane na etapie wczesnoszkolnym. Rola edukacji matematycznej, Kraków 2004. |
| Uzupełniająca | 1. Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu: matematyka w ujęciu Marii Montessori od lat trzech do klasy trzeciej, Opole 2008.  2. Dąbek K., Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, Opole 2015.  3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dziecięca matematyka: książka dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2006.  4. Kohl M. A. F., Gainer C. (tł. Robert Waliś), Matematyka na wesoło: poznawanie matematyki poprzez sztukę, Warszawa 2005.  5. Krejčová E. (tł. Kapica-Curzytek J.), Matematyka w zabawach i grach w szkole podstawowej, Opole 2016.  6. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (red.), Dziedziny kształcenia w klasach I-III, Warszawa 2013.  7. Niewola D., Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków 2017.  8. Winninger M.L. (tł. Jolanta Zając), Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999.  9. Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym: jak pomagać dzieciom budować i rozwiązywać zadania tekstowe, Opole 2007. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-KMN\_1 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Zadania grupowe |
| IPEP-0-KMN\_2 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Test gotowości szkolnej – praca pisemna |
| IPEP-0-KMN\_3 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Test gotowości szkolnej – praca pisemna |
| IPEP-0-KMN\_4 | TK\_4 | Ćwiczenia | F | Udział w debacie |
| IPEP-0-KMN\_5 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Udział w debacie |
| IPEP-0-KMN\_6 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Gra/zabawa matematyczna |
| IPEP-0-KMN\_7 | TK\_3, TK\_7 | Ćwiczenia | F | Gra/zabawa matematyczna |
| IPEP-0-KMN\_8 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Gra/zabawa matematyczna |
| IPEP-0-KMN\_9 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Gra/zabawa matematyczna |
| IPEP-0-KMN\_10 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Prezentacja wyników analizy pakietów wspierających nauczanie matematyki |
| IPEP-0-KMN\_11 | TK\_5, TK\_6 | Ćwiczenia | F | Gra/zabawa matematyczna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład |  |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 | 1 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 50 | |
| 1. Analiza przykładowych zadań, testów diagnostycznych oraz zaprojektowanie testu gotowości szkolnej w zakresie edukacji matematycznej. | 15 | |
| 2. Analiza literatury i przygotowanie do debaty tematycznej | 10 | |
| 3. Opracowanie autorskiej gry/zabawy matematycznej- rachunek pamięciowy. | 15 | |
| 4. Analiza poradników i podręczników do nauczania matematyki. | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 80 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak