*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Współpraca nauczyciela ze specjalistami/IPEP-0-WNS |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | ósmy |
| Liczba godzin | Wykłady: - Ćwiczenia: 15 Laboratorium: - |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza na temat organizacji i funkcjonowania systemu edukacji a także instytucji wychowania, opieki i wsparcia dzieci i ich rodzin. |
| Cel (cele) przedmiotu | Przekazanie wiedzy na temat sposobu organizacji współpracy międzyinstytucjonalnej w środowisku lokalnym (wiedzy w zakresie koncepcji wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego). |
| Zapoznanie z miejscem i rolą instytucji oświatowych i nauczyciela w środowiskowym systemie wychowawczym. |
| Zapoznanie z możliwościami wykorzystywania zasobów wewnątrz instytucjonalnych jak i środowiskowych w zakresie wspierania rozwoju wychowanków. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-WNS\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WNS\_02 | Posiada wiedzę na temat wychowawczego funkcjonowania środowiska lokalnego na poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WNS\_03 | Wylicza i charakteryzuje obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz określa własne zadania w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WNS\_04 | Zna i rozumie formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WNS\_05 | Zna i rozumie potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WNS\_06 | Jest przygotowany do efektywnej współpracy w ramach zespołów interdyscyplinarnych itp. z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U14 SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-WNS\_07 | Jest przygotowany do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sposób organizacji środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup. | IPEP-0-WNS\_01 |
| TK\_2 | Wychowawcze funkcjonowanie środowiska lokalnego na poziomie wpływu, przepływu informacji oraz współdziałania poszczególnych podmiotów środowiskowych. | IPEP-0-WNS\_02 |
| TK\_3 | Obszary problemowe (dziedziny integracji środowiska lokalnego) oraz zadania specjalisty w ramach kontaktów z poszczególnymi podmiotami w zależności od celów współpracy. | IPEP-0-WNS\_03 |
| TK\_4 | Formy współpracy z lokalnymi podmiotami edukacyjnymi i pomocowymi a także z innymi specjalistami zatrudnionymi w jego miejscu pracy. | IPEP-0-WNS\_04 |
| TK\_5 | Cele wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, rodziców lub opiekunów. | IPEP-0-WNS\_05 |
| TK\_6 | Efektywna współpraca ze specjalistami z różnych obszarów problemowych a także rodzicami (i w niektórych przypadkach także dziećmi) w ramach zespołów interdyscyplinarnych itp. | IPEP-0-WNS\_06 |
| TK\_7 | Zasady współpracy służącej budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; | IPEP-0-WNS\_07 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979.  2. Reczek-Zymróz Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009.  3. Karasowska A., Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą, Warszawa 2009.  4. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2007.  5. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013. |
| Uzupełniająca | 1. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.  2. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.  3. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania?, Warszawa 2016. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-WNS\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |
| IPEP-0-WNS\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | P | Plan współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | - | - |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium | - | - |
| **Praca własna studenta** | Godz. 45 | |
| 1. Analiza wskazanej literatury | 10 | |
| 2. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach | 5 | |
| 3. Analiza indywidualnego przypadku | 10 | |
| 4. Przygotowanie planu współpracy nauczyciela ze specjalistami w wybranej dziedzinie integracji środowiskowego systemu wychowawczego | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 60 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 0,5 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak