*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Założenia edukacji zintegrowanej /  IPEP-0-ZEZ |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot | - |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii i etyki zawodowej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z ideą edukacji zintegrowanej, rolą i zadaniami nauczyciela oraz planowaniem pracy w procesie edukacji zintegrowanej. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-ZEZ\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna i rozumieprocesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-ZEZ\_2 | Student objaśnia rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-ZEZ\_3 | Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-ZEZ\_4 | Student wybiera i zastosowuje właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobiera środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-ZEZ\_5 | Student wykazuje aktywną postawę. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, jest gotowy do wprowadzania dzieci w świat wartości i wykazuje wrażliwość na potrzeby edukacyjne. | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rozwój umysłowy, fizyczny, społeczno-moralny i emocjonalny dzieci w różnych fazach rozwoju. Charakterystyka dojrzałości szkolnej dziecka. | IPEP-0-ZEZ\_1 |
| TK\_2 | Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci (tworzenie autorytetu, osobowość i etyka nauczyciela). | IPEP-0-ZEZ\_2 |
| TK\_3 | Style wychowania-ich cechy charakterystyczne wspomagające lub zagrażające podmiotowości dziecka (styl autokratyczny, liberalny, demokratyczny). | IPEP-0-ZEZ\_3 |
| TK\_4 | Sposoby postępowania, środki i metody pracy warunkujące efektywne wykonanie zadań na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (środki dydaktyczne, typologia metod, przykładowe metody i ich funkcje, rola zabawy w nauczaniu zintegrowanym). | IPEP-0-ZEZ\_4 |
| TK\_5 | Projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną – wprowadzanie dzieci w świat wartości. Rola i zadania nauczyciela przedszkola/szkoły podstawowej prowadzące do aksjologicznego poznania. Zapoznanie z normami etycznymi nauczyciela. Motywowanie i ocenianie dziecka. | IPEP-0-ZEZ\_5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009.  2. Kowalik-Olubińska M., Uczymy inaczej : nauczanie zintegrowane w klasach niższych : poradnik dydaktyczny dla nauczyciela, Toruń 2004.  3. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.  4. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005. |
| Uzupełniająca | 1. Adamek I., Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.  2. Adamek I., Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.  3. Hanisz J., Grzegorzewska E., Ocena opisowa rozwoju ucznia, Warszawa 2005. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-ZEZ\_1 | TK\_1 | Wykład | P | Odpowiedź pisemna |
| IPEP-0-ZEZ\_2 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Prezentacja |
| IPEP-0-ZEZ\_3 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Prezentacja |
| IPEP-0-ZEZ\_4 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Prezentacja |
| IPEP-0-ZEZ\_5 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Odpowiedź pisemna  Udział w dyskusji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 1 ECTS |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 ECTS |
| 3. Laboratorium | - | - |
| **Praca własna studenta** | Godz. 50 | |
| 1. Przygotowanie do dyskusji | 10 | |
| 2. Przygotowanie prezentacji | 15 | |
| 3. Analiza ćwiczeń, zadań, konspektów. | 10 | |
| 3. Czytanie wskazanej literatury i przygotowanie do kolokwium | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 80 godzin | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak