*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych/  IPEP-0-WPSSD |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziesiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Ma podstawową wiedzę na temat pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym o zaburzeniach rozwoju i zachowania. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z miejscem i rolą przedszkola, szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym. |
| Zapoznanie z dziedzinami współpracy szkoły i nauczyciela z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz środowiskiem lokalnym. |
| Zapoznanie studentów ze sposobami wspierania rodziców w redukcji trudności wychowawczych i rozwojowych dzieci oraz młodzieży. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-WPSSD\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WPSSD\_02 | Potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie  planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami  rozwojowymi i edukacyjnymi. | SJKPPW\_W04 SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-WPSSD\_03 | Potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami  w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-WPSSD\_04 | Przestrzega zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-WPSSD\_05 | Jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-WPSSD\_06 | Wskazuje miejsce i rolę przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym (miejskim i wiejskim) i społeczeństwie oraz identyfikuje rolę i określa zadania nauczyciela. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_K06 |
| IPEP-0-WPSSD\_07 | Wylicza i charakteryzuje dziedziny współpracy przedszkola i szkoły z rodziną ucznia (procesy kształcenia, wychowania i opieki, działania profilaktyczne, świadczenia finansowe i materialne, czas wolny, itd.) | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W17 |
| IPEP-0-WPSSD\_08 | Jest przygotowany do rozwiązywania potencjalnych źródeł konfliktów pomiędzy nauczycielami a rodzicami (identyfikuje, zapobiega i zna sposoby ich rozwiązywania). | SJKPPW\_W17 SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym, w procesie wychowania i kształcenia. | IPEP-0-WPSSD\_01 |
| TK\_2 | Współpraca z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola i szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (z innymi szkołami i placówkami oświatowymi, samorządem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Kultury, itd.) | IPEP-0-WPSSD\_02 |
| TK\_3 | Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami (wymiana informacji na temat ucznia – zebrania oraz konsultacje i spotkania indywidualne, ponadto wycieczki, akademie, samorząd i Rada Rodziców, itd.) | IPEP-0-WPSSD\_03 |
| TK\_4 | Zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | IPEP-0-WPSSD\_04 |
| TK\_5 | Planowanie, realizacja oraz rezultaty  procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | IPEP-0-WPSSD\_05 |
| TK\_6 | Rola przedszkola i szkoły oraz nauczyciela w środowisku lokalnym (miejskim i wiejskim) i społeczeństwie. | IPEP-0-WPSSD\_06 |
| TK\_7 | Dziedziny współpracy przedszkola i szkoły z rodziną ucznia (procesy kształcenia, wychowania i opieki, działania profilaktyczne, świadczenia finansowe i materialne, czas wolny, itd.). | IPEP-0-WPSSD\_07 |
| TK\_8 | Potencjalne źródła konfliktów pomiędzy nauczycielami a rodzicami (identyfikowanie, zapobieganie i sposoby ich rozwiązywania). | IPEP-0-WPSSD\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Banasik M., Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce, Toruń 2013. 2. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010. 3. Reczek-Zymróz Ł., Współdziałanie pedagogiczne szkoły podstawowej ze środowiskiem lokalnym, Kraków 2009. 4. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008. |
| Uzupełniająca | 1. Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami trudnych uczniów?, Warszawa 2007. 2. Barłóg K. (red.), Dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007. 3. Herbert M., Rozwój społeczny ucznia, Gdańsk 2004. 4. Kendall P., C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści  kształcenia realizowanych  w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-WPSSD\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_07 | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |
| IPEP-0-WPSSD\_08 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Odpowiedź ustna  Raport z sondażu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | 15 | 2 |
| 2. Ćwiczenia | 15 | 2 |
| 3. Laboratorium |  |  |
| **Praca własna studenta** | Godz. 70 | |
| 1. Przygotowanie do rozmowy | 10 | |
| 2. Opracowanie narządzi sondażowych | 20 | |
| 3. Przeprowadzenie sondażu | 20 | |
| 4. Przygotowanie prezentacji z wynikami sondażu | 20 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 100 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 4 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 2 ECTS | |

|  |
| --- |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak