*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodyka nauczania języka obcego/IPEP-0-JOM |
|  |  |
| Rok studiów | Trzeci |
|  |  |
| Semestr | 6 |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych 2) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr Roman Martynów |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Ma podstawową wiedzę z zakresu specyfiki pracy z dzieckiem na I etapie edukacyjnym.  Znajomość języka na poziomie B1. |
| Cel (cele) przedmiotu | Rozwijanie umiejętności nauczyciela w zakresie motywowania dzieci do przyswajania języka i otwartości na inne kultury. |
| Rozwijanie umiejętności planowania procesu wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego |
| Przekazanie zasad doboru i tworzenia odpowiednich materiałów nauczania. |
| Kształtowanie umiejętności stosowania różnorodnych technik nauczania, sposobów prezentacji i kontroli w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-JOM\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_WO9 |
| IPEP-0-JOM\_02 | Posiada wiedzę w zakresie metod pracy w zakresie nauczania języka angielskiego na 1 etapie edukacyjnym.  **Zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.** E.2.W3. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-JOM\_03 | **Zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.**  **Zna i rozumie metody nauczania języka** E.2.W2.  **obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno** E.2.W1. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-JOM\_04 | Potrafi zaplanować zajęcia poprzez dobór i opracowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem predyspozycji dzieci. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-JOM\_05 | **Zna znaczenie gier i zabaw, teatru, dramy , storytelling, piosenki, ruchu, technik multimedialnych.** E.2.W4.  **Potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.** E.2.U2. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-JOM\_06 | **Zna i stosuje różne sposoby oceniania**. E.2.W5. | SJKPPW\_W15  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-JOM\_01 |
| TK\_2 | Psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania wczesnoszkolnego nauczania języków obcych | IPEP-0-JOM\_04 |
| TK\_3 | Zalecenia Rady Europy w zakresie wczesnoszkolnego nauczania języka angielskiego/podstawa programowa | IPEP-0-JOM\_04 |
| TK\_4 | Zasady wczesnoszkolnego nauczania języków obcych. | IPEP-0-JOM\_04 |
| TK\_5 | Metody wczesnoszkolnego nauczania języków obcych.  Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. | IPEP-0-JOM\_02  IPEP-0-JOM\_04  IPEP-0-JOM\_05 |
| TK\_6 | Nauczanie języka. Metody nauczania języka obcego dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPRJ). J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.  Metody projektowania zajęć z języka obcego, dobór i opracowanie środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. | IPEP-0-JOM\_02  IPEP-0-JOM\_03 |
| TK\_7 | Rozwijanie sprawności językowych. Wykorzystanie gry, zabawy, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego. | IPEP-0-JOM\_04  IPEP-0-JOM\_05 |
| TK\_8 | Ocenianie na 1 etapie edukacyjnym | IPEP-0-JOM\_06 |
| TK\_9 | Ocenienie kształtujące | IPEP-0-JOM\_06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Brewster J., Ellis G., The Primary English Teacher’s Guide, Pearson Education 2007 2. Genevieve R., Teaching Very Young Children, Richmond 1998 3. House S., An Introduction To teaching English to Children, Richmond 1997 4. Komorowska H., Metodyka Nauczania Języków Obcych, Fraszka Edukacyjna 2009 5. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska, Teaching English to Young Learners, Warszawa 2009 |
| Uzupełniająca | 1. Cameron L., McKay, Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford 2011 2. Cant A., Superfine W., Developing Resources for Primary, Richmond 1997 3. Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Katowice 2002 4. Phillips S., Drama With Children, Oxford 2000 5. Scott W., Ytreberg H., Teaching English to children, Longman 2007 6. Selby C., Jak pomóc dziecku nauczyć się angielskiego?, Wydawnictwo Agora 2011 7. Wright A., Art and Crafts with Children, Oxford 2001 8. Wright A., Storytelling with Children, Oxford 2000 9. Wright A., Creating Stories with Children, Oxford 2000 10. Czasopismo: The Teacher |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-JOM\_01 | TK1 | Ćwiczenia | F | Wypowiedź ustna |
| IPEP-0-JOM\_01 | TK1  TK2 | Ćwiczenia | D/F | Forma pisemna (test) |
| IPEP-0-JOM\_02 | TK4 | Ćwiczenia | D/F | Forma pisemna (test) |
| IPEP-0-JOM\_03 | TK6  TK7 | Ćwiczenia | D/F/P | Prezentacja graficzna/indywidualna |
| IPEP-0-JOM\_04 | TK5  TK3 | Ćwiczenia | D/F/P | Prezentacja graficzna/indywidualna |
| IPEP-0-JOM\_05 | TK8  TK9 | Ćwiczenia | D/F | Forma pisemna (test) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. czytanie fachowej literatury | | 5 |
| 2. przygotowanie do zajęć | | 5 |
| 3. przygotowanie do prezentacji | | 15 |
| 4.opracowanie własnych materiałów dydaktycznych | | 20 |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 45 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 75 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 2 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 2 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Roman Martynow

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr Monika Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak