*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Kompetencje społeczno-przyrodnicze nauczyciela /   IPEP-0-KSP |
|  |  |
| Rok studiów | trzeci |
|  |  |
| Semestr | piąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 4 ECTS (w tym 2 ECTS praktycznych: ) |
| Prowadzący przedmiot | dr Małgorzata Dyrdół, mgr Tomasz Dyrdół |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki ogólnej. |
| Cel (cele) przedmiotu | - zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej |
| - nabycie wiedzy na temat paradygmatów uczenia się  i określenie konsekwencji ich stosowania |
| - poznanie kompetencji kluczowych i możliwości wprowadzania ich w proces dydaktyczny |
| - kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta – poznanie roli i zadań nauczyciela |
| - przygotowanie studentów do planowania dydaktycznego |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-KSP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-KSP\_02 | Rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-KSP\_03 | Zna podstawowe pojęcia w zakresie wiedzy o społeczeństwie; | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W19 |
| IPEP-0-KSP\_04 | Zna podstawy przedsiębiorczości i ekonomii. Rozumie środowisko, w którym funkcjonuje. | SJKPPW\_W20 |
| IPEP-0-KSP\_05 | Potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody; | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_06 | Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego; | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U06 |
| IPEP-0-KSP\_07 | Potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_08 | Potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów z życia codziennego. | SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-KSP\_09 | Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody; | SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-KSP\_10 | Jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze. | SJKPPW\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-KSP\_01 |
| TK\_2 | Podstawowe pojęcia przyrodnicze (krajobraz, świat roślin, świat zwierząt, wody, gleby, słońce, powietrze, rozwój organizmu) i ekologiczne (ekologia, populacja, biocenoza, ekosystem, biosfera, równowaga ekologiczna).  Kształtowanie pojęć społecznych i przyrodniczych w  edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.  Ekosystemy leśny i łąkowy jako przykłady środowisk najczęściej wykorzystywanych w edukacji środowiskowej małego dziecka.  Meteorologia i klimatologia - elementy. | IPEP-0-KSP\_02 |
| TK\_3 | Cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. | IPEP-0-KSP\_03 |
| TK\_4 | Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę.  Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów | IPEP-0-KSP\_04 |
| TK\_5 | Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody.  Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. | IPEP-0-KSP\_05 |
| TK\_6 | Cele i treści edukacji społecznej i przyrodniczej (ekologicznej) na poziomie zintegrowanego kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego.  Postawy człowieka wobec natury a typy edukacji ekologicznej. | IPEP-0-KSP\_06 |
| TK\_7 | Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej.  Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. | IPEP-0-KSP\_07 |
| TK\_8 | Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Proste doświadczenia z zakresu fizyki, chemii, biologii i geografii przy wykorzystaniu przedmiotów codziennego użytku. | IPEP-0-KSP\_08 |
| TK\_9 | Kompetencje zawodowe nauczyciela kształcenia społeczno –  przyrodniczego. Nauczyciel jako inicjator i wzór zachowań  proekologicznych.  Metody wyzwalania aktywności ucznia i ich efektywność  dydaktyczna w edukacji społeczno - przyrodniczej. Praktyczne przykłady zastosowania wybranych metod (metoda problemowa, ćwiczeniowa, obserwacja przyrodnicza, eksperyment, pomiar). | IPEP-0-KSP\_09 |
| TK\_10 | Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Edukacja ekologiczna – podstawowe aspekty teoretyczne i  możliwości praktycznego budowania postawy proekologicznej.  Współczesne tendencje zmian przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji środowiskowej i ekologicznej.  Zadania edukacji ekologicznej i zasady uczenia się w edukacji  środowiskowej. | IPEP-0-KSP\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Dymara Bronisława, Michałowski Stanisław Czesław, Wollman-Mazurkiewicz Lidia, Dziecko w świecie przyrody : książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2000. 2. Winiarski, Mikołaj, Rodzina, szkoła, środowisko lokalne : problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000. 3. Budniak, Alina, Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym : podręcznik dla studentów, Kraków 2009. 4. Nodzyńska M., Co w dydaktykach nauk przyrodniczych ocalić od zapomnienia?, Kraków 2015. 5. Zbróg Z., Kompetencje nauczyciela w zakresie sprawnego prowadzenia lekcji., Kielce 2013. |
| Uzupełniająca | 1. Adamek I., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Kraków 2013. 2. Jurewicz A., Kompetencje kluczowe w edukacji ORE, Warszawa 2000. 3. Morańska, Danuta., Kompetencje nauczycieli nauczania zintegrowanego a technologia informacyjna. [w]: Juszczyk W. (red.), Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-KSP\_01 | TK\_1 | Wykład | P | Odpowiedź ustna |
| IPEP-0-KSP\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_07 | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny  Wykonywanie zadań zespołowych podczas zajęć terenowych |
| IPEP-0-KSP\_08 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny  Przygotowanie i prezentacja prostego doświadczenia |
| IPEP-0-KSP\_09 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |
| IPEP-0-KSP\_10 | TK\_10 | Wykład  Ćwiczenia | P | Egzamin pisemny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | | 15 |
| 1. Ćwiczenia | | 15 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Przygotowanie do egzaminu | | 30 |
| 2. Przygotowanie doświadczenia przyrodniczego | | 20 |
| 3. Przygotowanie w zespole zajęć terenowych dla dzieci ze szkoły podstawowej | | 40 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 90 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 120 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 4 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 2 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 3 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak