*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Psychologia rozwoju i osobowości/ IPEP-0-PRO |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 5 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2 ) |
| Prowadzący przedmiot | Prof. J. Gracz |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Student opanował wiedzę z zakresu psychologii ogólnej i ma pozytywną motywację do pracy z dzieckiem. |
| Cel (cele) przedmiotu | 1.Zapoznanie studentów z charakterystyką rozwoju dziecka w aspekcie rozwoju: fizycznego, motorycznego, psychospołecznego, procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych, rozumowania moralnego oraz osobowości.  2.Przekazanie wiedzy dotyczącej zaspokajania potrzeb psychicznych dziecka.  3.Zapoznanie studentów z pojęciem normy rozwojowej.  4.Zapoznanie studentów z zagadnieniem dysharmonii w rozwoju oraz przyczynach, które ją powodują.  5.Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowości w toku działalności dydaktycznej i wychowawczej.  6.Wskazanie na rolę indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania; dostosowywanie metod i treści nauczania do tempa rozwoju, potrzeb wychowanków, ich zainteresowań i zdolności.  7. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju w aspekcie budowania zasobów osobistych dziecka. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PRO\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W02 |
| IPEP-0-PRO\_02 | Rozumie pojęcia: normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-PRO\_03 | Omawia procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-PRO\_04 | Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty. | SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-PRO\_05 | Student wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych i wspomagania rozwoju osobowości. | SJKPPW\_K02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka. Pojęcie przywiązania wg J. Johna Bowlby. Cztery wzorce przywiązania wg M. Ainsworth. Uwarunkowania kształtowania się wzorów przywiązania. Rola więzi emocjonalnej w rozwoju choroby sierocej. | IPEP-0-PRO\_01  IPEP-0-PRO\_02 |
| TK\_2 | Charakterystyka rozwoju myślenia w świetle teorii J. Piageta i J. Brunera. Rozwój rozumowania moralnego wg Piageta i L. Kohlberga. Omówienie etapów rozwoju mowy. Rola języka w komunikacji i w procesie myślenia. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego i osobowości. Dojrzałość szkolna. Pojęcie normy. Język a procesy emocjonalne (podział emocji wg A. Damasio). Inteligencja emocjonalna i jej kształtowanie. | IPEP-0-PRO\_03  IPEP-0-PRO\_04 |
| TK\_3 | Definicje osobowości i pojęcie tożsamości. Osobowość i czynniki ją kształtujące. Pojęcie tożsamości w świetle teorii Dana McAdamsa. Rola nauczyciela w rozwoju niektórych cech osobowości jednostki. | IPEP-0-PRO\_01  IPEP-0-PRO\_03 |
| TK\_4 | Czynniki facylitujące i blokujące rozwój psychiczny. Wspomaganie rozwoju psychicznego ucznia zadaniem nauczyciela. Dysharmonijny rozwój psychiczny. Indywidualizacja oddziaływań zadaniem nauczyciela. Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych. | IPEP-0-PRO\_03  IPEP-0-PRO\_04  IPEP-0-PRO\_05 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. P.E. Bryant, A.M. Colman (red), Psychologia rozwojowa, Poznań, 1997,  2. M. H. Dembo, Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 1997,  3. E. Gruszczyk- Kolczyńska (red.), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2014,  4. B. Harwas- Napierała, J. Trempała, Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2004, t. 2. |
| Uzupełniająca | 1. E. de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Łódź 2008,  2. Howard Gardner, Inteligencje wielorakie, teoria w praktyce, Poznań 2002,  3. A. Karasowska, Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania,  4. I. Koźmińska, E. Olszewska, Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2010,  5. M. Molicka, M. Akhurst, R. Martynów, Journey on the Nursery Rhyme Bus. Nowa metoda wprowadzająca dzieci w naukę j. angielskiego, Leszno 2008,  6. Mel Levine, jak nie tracić głowy w szkole, Poznań 2004,  7. M. Spitzer, Dopamina i sernik, Warszawa 2014,  8. D. Schilling, Poziom podstawowy, Jak wykształcić inteligencję emocjonalną, Warszawa 2009,  9. Ross Vasta, Psychologia dziecka, Warszawa 1995, 2004. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PRO\_01 | TK\_1, TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PRO\_02 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PRO\_03 | TK\_2,TK\_3, TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PRO\_04 | TK\_2, TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PRO\_05 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 45 |
| 1. Wykład | | 15 |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji | | 20 |
| 2. Przygotowanie pracy pisemnej –ocena dojrzałości szkolnej 6 - latka | | 25 |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | 40 |
| 4. Czytanie literatury przedmiotu | | 20 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 105 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 150 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 5 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 2 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1,5 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 3,5 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Maria Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak