*Załącznik nr …*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | Studia jednolite magisterskie | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Gry i zabawy edukacyjne/IPEP-0-GZWED | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 ECTS (w tym 3 ECTS praktycznych) | |
| Prowadzący przedmiot | | Mgr Justyna Kieliś-Talaga | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Celem jest nabywanie i rozwijanie umiejętności praktycznych umożliwiających zastosowanie gier i zabaw edukacyjnych w pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-GZWED\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna rolę gier i zabaw edukacyjnych jako metody nauczania w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-GZWED\_02 | Potrafi zdefiniować pojęcia gry edukacyjnej i zabawy edukacyjnej oraz wskazać różnice między zabawą a grą. | |  |
| IPEP-0-GZWED\_03 | Zna rodzaje zabaw i gier, ich funkcje oraz rolę w pobudzaniu rozwoju dziecka. Potrafi angażować uczniów w działania. | | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U09 |
| IPEP-0-GZWED\_04 | Zna sposoby wykorzystania gier i zabaw w działaniach dydaktycznych. Potrafi wykorzystać gry i zabawy w kształtowaniu umiejętności polonistycznych, matematycznych, społeczno-przyrodniczych (np. rymowanki, zabawy z literami, zabawy z liczbami, gry planszowe i karciane). | | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U09 |
| IPEP-0-GZWED\_05 | Rozumie potrzebę i organizuje optymalnie środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. | | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-0-GZWED\_06 | Potrafi samodzielnie skonstruować grę, przygotować zabawę wraz z materiałami dydaktycznymi. Jest w stanie przygotować uczniów do samodzielnego przygotowywania gier. | | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U09  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-GZWED\_07 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem gier i zabaw uwzględniając przyjęte kryteria m.in. cele dydaktyczno-wychowawcze, wiek dzieci, wielkość grupy. | | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U09  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-GZWED\_08 | Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej. | | SJKPPW\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rola gier i zabaw edukacyjnych jako metody nauczania w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | | | | | | IPEP-0-GZWED\_01 |
| TK\_02 | | Pojęcia gry edukacyjnej i zabawy edukacyjne. Różnice między grą a zabawą. | | | | | | IPEP-0-GZWED\_02 |
| TK\_03 | | Rodzaje zabaw i gier. Funkcje zabaw i gier. Znaczenie gier i zabaw w stymulowaniu rozwoju dziecka i pobudzania go do działania. | | | | | | IPEP-0-GZWED\_03 |
| TK\_04 | | Sposoby wykorzystania gier i zabaw w procesie dydaktycznym. Wykorzystanie gier i zabaw w kształtowaniu umiejętności polonistycznych, matematycznych, społeczno-przyrodniczych (np. rymowanek, zabaw z literami, zabaw z liczbami, gier planszowych i karcianych). | | | | | | IPEP-0-GZWED\_04 |
| TK\_05 | | Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci) | | | | | | IPEP-0-GZWED\_05 |
| TK\_06 | | Sposoby konstruowania gier. Przygotowywanie zabaw i materiałów dydaktycznych. Angażowanie dzieci w proces konstruowania gier. | | | | | | IPEP-0-GZWED\_06 |
| TK\_07 | | Planowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem gier i zabaw (uwzględnianie przyjętych kryteriów m.in. celów dydaktyczno-wychowawczych, wieku dzieci, wielkości grupy). | | | | | | IPEP-0-GZWED\_07 |
| TK\_08 | | Zasady etyczne w działalności pedagoga wykorzystującego w pracy zabawy i gry edukacyjne. | | | | | | IPEP-0-GZWED\_08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | |
| Podstawowa  (do 5) | | | 1. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1990. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, Warszawa 1996. 3. Król R., Efektywność gier dydaktycznych w procesie kształcenia, Kraków 2007. 4. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017. 5. Swędrowska M., Nauka czytania i pisania przez gry i zabawy aktywizujące, Poznań 2018. | | | | | |
| Uzupełniająca  (do 10) | | | 1. Baum H. Chodźcie, pobawimy się! : gry i zabawy na powietrzu i w pomieszczeniu, Kielce 2007. 2. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1990. 3. Kruk J., Dziecko w świecie przedmiotów: studium projektowe pomocy dydaktycznych, Kraków 2002. 4. Nawara H., Nawara U., Gry i zabawy integracyjne, Wrocław 2003. 5. Portmann R., Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2003. 6. Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., Matematyczna edukacja wczesnoszkolna: teoria i praktyka, Kielce 2015. 7. Sobkowiak M., Jak wspierać rozwój przedszkolaka?, Warszawa 2019. | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | Metody oceny | |
| IPEP-0-GZWED\_01 | | | TK\_01 | Ćwiczenia | | F | Udział w dyskusji. | |
| IPEP-0-GZWED\_02 | | | TK\_02 | Ćwiczenia | | F | Analiza i omówienie przykładów gier i zabaw. | |
| IPEP-0-GZWED\_03 | | | TK\_03 | Ćwiczenia | | F | Symulacja działań nauczyciela prowadzącego zabawę i przedyskutowanie efektów pracy. | |
| IPEP-0-GZWED\_04 | | | TK\_04 | Ćwiczenia | | F | Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. | |
| IPEP-0-GZWED\_05 | | | TK\_05 | Ćwiczenia | | F | Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. | |
| IPEP-0-GZWED\_06 | | | TK\_06 | Ćwiczenia | | F | Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. | |
| IPEP-0-GZWED\_07 | | | TK\_07 | Ćwiczenia | | F | Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej.  Opracowanie scenariusza zajęć dla wybranej grupy wiekowej z uwzglednieniem przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. | |
| IPEP-0-GZWED\_08 | | | TK\_08 | Ćwiczenia | | F | Zaprezentowanie przygotowanej przez siebie zabawy lub gry edukacyjnej. | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach) | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem ( tzw. kontaktowe) | | | | |  | | | |
| 1. Wykład | | | | |  | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 godz. | | | |
| 1. …. | | | | |  | | | |
| Praca własna studenta | | | | | 45 godz. | | | |
| Zapoznanie się ze wskazaną literaturą przedmiotu. | | | | | 5 godz. | | | |
| Przygotowanie zabawy lub gry edukacyjnej wraz z materiałami. | | | | | 20 godz. | | | |
| Przygotowanie scenariusza zajęć. | | | | | 20 godz. | | | |
| Praca własna studenta – suma godzin | | | | | 45 godz. | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 75 godz. | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 3 ECTS | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 3 ECTS | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | | 2 ECTS | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak