*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Prawa dziecka/IPEP-0-PDZ |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | ósmy |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 2 ECTS |
| Prowadzący przedmiot | Dr M. Dyrdół |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii oraz zagadnień prawa rodzinnego i opiekuńczego. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej. |
| Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw. |
| Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji. |
| Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka. |
| Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PDZ\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-PDZ\_02 | Zna i rozumie prawa dziecka. Objaśnia kwestię praw dziecka w perspektywie prawnej (w tym podaje podstawowe dokumenty określające prawa dziecka) i pedagogicznej (w tym opisuje podstawowe koncepcje określające sposób realizacji praw dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską). | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W03  SJKPPW\_W07  SJKPPW\_W08 |
| IPEP-0-PDZ\_03 | Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie. | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_W08 |
| IPEP-0-PDZ\_04 | Potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_W08  SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-PDZ\_05 | Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U12 |
| IPEP-0-PDZ\_06 | Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K02  SJKPPW\_K05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-PDZ\_01 |
| TK\_2 | Prawa dziecka w perspektywie prawnej. | IPEP-0-PDZ\_02 |
| TK\_3 | Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej. | IPEP-0-PDZ\_02 |
| TK\_4 | Katalog praw dziecka; rozumienie poszczególnych praw dziecka. | IPEP-0-PDZ\_03 |
| TK\_5 | Prawa dziecka w działaniach wychowawczych i edukacyjnych. | IPEP-0-PDZ\_04 |
| TK\_6 | Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiazywania konfliktów i otwartości poznawczej. | IPEP-0-PDZ\_05 |
| TK\_7 | Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. | IPEP-0-PDZ\_06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016  2. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Miedzy prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015  3. Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W. (red.), Prawa dziecka. Wybrane aspekty, Rzeszów 2006  4. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018  5. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015 |
| Uzupełniająca | 1. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006  2. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014  3. Kwak A., Mościskier A, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002  4. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014  5. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013  6. Łopatka A., Jednostka – jej prawa człowieka, warszawa 2002  7. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018  8. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018  9. Siejak A., „Kocham. Nie biję”? – przemoc wobec dzieci w dyskursie publicznym, Warszawa 2016  10. Smith A. C., Grupa bez przemocy. 162 zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uczące empatii i współpracy, Kielce 2009 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PDZ\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |
| IPEP-0-PDZ\_02 | TK\_2  TK\_3 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |
| IPEP-0-PDZ\_03 | TK\_4 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |
| IPEP-0-PDZ\_04 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |
| IPEP-0-PDZ\_05 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |
| IPEP-0-PDZ\_06 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Aktywność na zajęciach.  Przygotowanie projektu na temat praw dziecka (praca w zespołach). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | |  |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 15 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Analiza aktualnych wydarzeń z zakresu praw dziecka publikowanych w prasie drukowanej i elektronicznej. | | 15 |
| 2. Praca nad projektem o prawach dziecka | | 20 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 35 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 50 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 2 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 0,5 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 1,5 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak