*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Psychologia ogólna/ IPEP-0-PS |
|  |  |
| Rok studiów | pierwszy |
|  |  |
| Semestr | pierwszy |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 5 ECTS |
| Prowadzący przedmiot | Prof. J. Gracz |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych i biologicznych na poziomie absolwenta szkoły średniej. Pozytywna motywacja do uczenia się danego przedmiotu |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem roli procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w regulacji zachowania. Przekazanie informacji o podstawowych modelach uczenia się oraz o przyczynach trudności w recepcji wiedzy. |
| Rozwijanie u studentów motywacji do poznawania zagadnień związanych problematyką różnic indywidualnych ( w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu). |
| Kształtowanie postaw studentów w aspekcie umiejętności wspomagania i wspierania uczniów z trudnościami w uczeniu oraz rozwijanie ich zainteresowań i zdolności. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-PS\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z obszaru psychologii ogólnej; definiuje je i używa we właściwym kontekście. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-PS\_02 | Charakteryzuje różnice indywidualne i wyjaśnia mechanizmy ich powstawania. Wskazuje mechanizmy regulacji zachowania w świetle różnych koncepcji psychologicznych człowieka. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-0-PS\_03 | Student zna psychologiczne modele uczenia się i objaśnia ich mechanizmy. | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-PS\_04 | Tłumaczy przyczyny trudności w recepcji wiedzy i rozumie ich wielorakie uwarunkowania. Również zna strategie ich przezwyciężania. | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-PS\_05 | Potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_K02  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W03 |
| IPEP-0-PS\_06 | Jest zdolny do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (np. do analizy zachowania ucznia w sytuacji zadaniowej i w czasie zabaw dowolnych.). | SJKPPW\_K02  SJKPPW\_W03  SJKPPW\_U01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. | IPEP-PS\_01 |
| TK\_2 | Psychologia różnic indywidualnych (różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego). | IPEP-PS\_02 |
| TK\_3 | Psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych). Warunkowanie reaktywne i oparte o konsekwencje. Prawa wykryte nad warunkowaniem. Uczenie się poprzez obserwację i uczenie się poznawcze. Mechanizmy mózgowe a uczenie się. | IPEP-PS\_03 |
| TK\_4 | Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyn i strategii ich przezwyciężania. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | IPEP-PS\_04 |
| TK\_5 | Zasady obserwowania procesów uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty (obserwacja dziecka w sytuacji zadaniowej i zabawy dowolnej). | IPEP-0-PS\_06 |
| TK\_6 | Wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (Analiza zachowania z uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego. Rozumienie przyczyn trudności w uczeniu się. Motywowanie dziecka do wysiłku intelektualnego). | IPEP-0-PS\_06 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. J. Kozielecki, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1998,  2. J. W. Kalat, Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006,  3. J.Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, t.1,2,3 (wybrane rozdziały), Gdańsk 2000,  4. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia. Kluczowe koncepcje, t 1, 5, Warszawa 2011. |
| Uzupełniająca | 1. G.D. Bishop, Psychologia Zdrowia, Wrocław 2000,  2. M. R. Sapolsky, Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa 2010,  3. D. Goleman, Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997,  4. G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk 2000,  5. S. Pinker, Tabula rasa. Spory o naturę ludzką, Gdańsk 2005,  6. M. Seligman , Optymizmu można się nauczyć, Poznań 1999. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-PS\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PS\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, indywidualna prezentacja,  praca pisemna |
| IPEP-0-PS\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna,  praca pisemna |
| IPEP-0-PS\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna,  praca pisemna |
| IPEP-0-PS\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna,  praca pisemna |
| IPEP-0-PS\_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin pisemny, prezentacja indywidualna,  praca pisemna |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 45 |
| 1. Wykład | | 15 |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Przygotowanie indywidualnej prezentacji | | 25 |
| 2. Przygotowanie pracy pisemnej - opracowanie obserwacji dziecka | | 25 |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | 35 |
| 4. Czytanie literatury przedmiotu | | 20 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 105 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 150 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 5 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1,5 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 3,5 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Maria Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak