|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej /  IPEP-0-PPDW |
|  |  |
| Rok studiów | pierwszy |
|  |  |
| Semestr | drugi |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych: 1) |
| Prowadzący przedmiot | dr Anna Maćkowiak |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | - |
| Cel (cele) przedmiotu | Przekazanie studentom wiedzy z zakresu modelowego planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz konstruowania programów szkolnych. |
| Przedstawienie studentom współczesnych uwarunkowań procesu projektowania planów i programów pracy oraz organizacji procesu edukacyjnego. |
| Przekazanie studentom wiedzy na temat poziomu dojrzałości, kluczowych kompetencji oraz potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. |
| Studenci podczas zajęć wypracowują umiejętność przekładania wiedzy teoretycznej związanej z diagnozą sytuacji wychowawczej podopiecznych oraz złożonych problemów edukacyjnych na praktyczną działalność projektowania planów i programów pracy, a także organizowania działalności zawodowej. |
| Studenci stają się wrażliwi na samoobserwację oraz krytyczną analizę swoich poczynań w pracy zawodowej oraz zostają wdrożeni do stałego doskonalenia w zakresie analizy sytuacji podopiecznych i adekwatnego planowania i organizowania pracy. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PPDW\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_K01 |
| IPEP-0-PPDW\_02 | Zna sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W14  SJKPPW**\_**U02  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-PPDW\_03 | Tłumaczy teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III.  Wyjaśnia współczesne uwarunkowania procesu projektowania planów i programów pracy, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U05  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-PPDW\_04 | Charakteryzuje organizację optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U13  SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-PPDW\_05 | Definiuje rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U13  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-PPDW\_06 | Tłumaczy zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania oraz ich ewaluacji. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K07 |
| IPEP-0-PPDW\_07 | Wdraża kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_U13  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-PPDW\_08 | Weryfikuje w sposób krytyczny, ocenia i dobiera programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-PPDW\_09 | Identyfikować i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U05  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-PPDW\_10 | Świadomie kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W20  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w świetle prawa oświatowego. | IPEP-0-PPDW\_01;  IPEP-0-PPDW\_03;  IPEP-0-PPDW\_04; |
| TK\_2 | Podstawowe pojęcia edukacyjne w kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. | IPEP-0-PPDW\_01;  IPEP-0-PPDW\_04 |
| TK\_3 | Program nauczania – pojęcie, struktura szkolnego planu, etapy tworzenia, kluczowe elementy, kryteria przydatności programu i jego ewaluacja. | IPEP-0-PPDW\_02;  IPEP-0-PPDW\_04; |
| TK\_4 | Planowanie pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - zasady organizowania procesu edukacyjnego, planowanie celów, kryteria analizy podręczników pod kątem wyboru programu nauczania. | IPEP-0-PPDW\_03;  IPEP-0-PPDW\_05; |
| TK\_5 | Planowanie pracy dydaktycznej: pojęcie, poziomy i etapy planowania, rodzaje i cechy dobrych planów, kryteria efektywności nauczania oraz proces budowania planu, struktura konspektu. | IPEP-0-PPDW\_02;  IPEP-0-PPDW\_06; |
| TK\_6 | Ewaluacja osiągnięć w procesie edukacyjnym. | IPEP-0-PPDW-05;  IPEP-0-PPDW\_06 |
| TK\_7 | Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. | IPEP-0-PPDW\_06;  IPEP-0-PPDW\_10 |
| TK\_8 | Katalog kluczowych kompetencji, potrzeb rozwojowych oraz osobistych zasobów podopiecznych kontekście planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. | IPEP-0-PPDW\_02;  IPEP-0-PPDW\_05; |
| TK\_9 | Kluczowe kompetencje nauczyciela/wychowawcy w procesie planowania i organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wrażliwość etyczna, empatia, otwartość, krytycyzm. | IPEP-0-PPDW\_06;  IPEP-0-PPDW\_08 |
| TK\_10 | Teoria czynników ryzyka oraz czynników chroniących a planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego | IPEP-0-PPDW\_04;  IPEP-0-PPDW\_09 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Guja K., Konstruowanie szkolnych programów nauczania. Katowice 2003. 2. Klus – Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole.Olsztyn 2012. 3. Węglińska M., Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych. Kraków 2010. 4. Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych? Kraków 2005. 5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki. Warszawa 2007. 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (obowiązuje rozporządzenie z dnia 27 sierpnia 2012 r., Dz.U. z 2012 r., poz. 977). 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (aktualne) 8. Wieczorek M., Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki (krok po kroku), http://www.bc.ore.edu.pl |
| Uzupełniająca | 1. Blythe S.G., Harmonijny rozwój dziecka, Warszawa 2010. 2. Brzezińska A.,Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa 2007. 3. Fisher R., Lepszy start, Warszawa 2004. 4. Gaś Z.B., Profilaktyka w szkole.Warszawa 2006. 5. Michalak R., Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Poznań 2004. 6. Zatorska M., Kopik A., Program nauczania Wielointeligentne odkrywanie świata. Program edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2012 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | |
| IPEP-0-PPDW\_01 | | TK\_1 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_02 | | TK\_2 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_03 | | TK\_3 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_04 | | TK\_4 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_05 | | TK\_5 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_06 | | TK\_6 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_07 | | TK\_7 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_08 | | TK\_8 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_09 | | TK\_9 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| IPEP-0-PPDW\_10 | | TK\_10 | | Wykład  ćwiczenia | P  F | Kolokwium zaliczeniowe  Przygotowanie prezentacji z wynikami badań | |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | | | 30 | | | |
| 1. Wykład | | | | 15 | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | 15 | | | |
| 1. Laboratoria | | | |  | | | |
| **Praca własna studenta** | | | | w godzinach | | | |
| 1. Opracowanie badania | | | | 10 | | | |
| 2. Opracowanie narzędzia badawczego | | | | 10 | | | |
| 3. Przygotowanie prezentacji z wynikami | | | | 15 | | | |
| 4. Przygotowanie kolokwium | | | | 10 | | | |
|  | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | | | 45 | | | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | | | 75 godz. | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | | | 3 ECTS | | | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | | | 1 ECTS | | | |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | | | 2 ECTS | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak