*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej /   IPEP-0-MESP |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziewiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 5 ECTS (w tym 4 ECTS praktycznych: ) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr M. Siama |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki i psychologii rozwojowej oraz pozytywnie zaliczony przedmiot: Kompetencje przyrodnicze nauczyciela. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |
| Uaktualnienie wiedzy na temat najważniejszych zagadnień z zakresu wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym dziecka. |
| Poznanie i stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MESP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-MESP\_02 | Zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W05 |
| IPEP-0-MESP\_03 | Rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację; | SJKPPW\_W19  SJKPPW\_W20 |
| IPEP-0-MESP\_04 | Zna sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów. Rozumie środowisko, w którym funkcjonuje. Potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego. | SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-MESP\_05 | Potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej; | SJKPPW\_U18 |
| IPEP-0-MESP\_06 | Potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia; | SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-MESP\_07 | Potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować jego przebieg z uczniami. | SJKPPW\_U18  SJKPPW\_U19 |
| IPEP-0-MESP\_08 | Jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego; | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K02 |
| IPEP-0-MESP\_09 | Jest przygotowamy do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy. | SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Zasady BHP obowiązujące podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Podstawy programowe w zakresie edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej – analiza porównawcza. | IPEP-0-MESP\_01 |
| TK\_2 | |  |  | | --- | --- | |  | Metodyka nauczania edukacji przyrodniczej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podręczniki. Modele zajęć zintegrowanych na podstawie wybranych bloków tematycznych (walory i niedostatki zajęć). Lekcja on-line w zakresie edukacji przyrodniczej – zasady projektowania i opracowanie zajęć dla najmłodszych. | | IPEP-0-MESP\_02 |
| TK\_3 | Praktyczne wykorzystanie metod nauczania, form pracy i środków dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej dzieci młodszych-tworzenie warunków do badania, eksperymentowania i zadawania pytań dzieci/uczniów. Zespołowe prowadzenie zajęć pokazowych w zakresie edukacji przyrodniczej. | IPEP-0-MESP\_03  IPEP-0-MESP\_05  IPEP-0-MESP\_09 |
| TK\_4 | Skuteczna praca nauczyciela a zainteresowania dzieci najbliższym otoczeniem i światem przyrody (akcje charytatywne, happeningi, konkursy, warsztaty tematyczne, doświadczenia przyrodnicze, zajęcia terenowe). Przykłady dobrych praktyk z zakresu edukacji ekologicznej. Opracowanie planów metodycznych zintegrowanych zajęć terenowych o tematyce przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas I-III. | IPEP-0-MESP\_04  IPEP-0-MESP\_05  IPEP-0-MESP\_06  IPEP-0-MESP\_07  IPEP-0-MESP\_08 |
| TK\_5 | Wychowanie obywatelskie. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę.  Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów | IPEP-0-MESP\_04 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2009.  2. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010.  3. Michalak R., Edukacja przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Materiały, Warszawa 1999.  4. Żuchelkowska K., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz 2015. |
| Uzupełniająca | 1. Burtscher I. M., Badacze przyrody i nieba: co dzieci chcą wiedzieć? Edukacja przedszkolna początkiem kształcenia, Kielce 2005.  2. Conroy D., Wilson Ch., Zagadki przyrodnicze,. 1400 pytań i odpowiedzi, Świat Książki, Warszawa 2003.  3. Stasica J., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane przyrody w klasach I-III, Kraków 2008. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MESP\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Kolokwium  Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. |
| IPEP-0-MESP\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Kolokwium  Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. |
| IPEP-0-MESP\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Kolokwium  Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. |
| IPEP-0-MESP\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Kolokwium  Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. |
| IPEP-0-MESP\_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Kolokwium  Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 45 |
| 1. Wykład | | 15 |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Analiza podstaw programowych w zakresie edukacji przyrodniczej. | | 10 |
| 2. Opracowanie i prezentacja zajęć pokazowych z zakresu edukacji przyrodniczej, w tym scenariusza zajęć. | | 20 |
| 3. Przygotowanie do kolokwium. | | 15 |
| 4. Przygotowanie doświadczenia pokazowego. | | 20 |
| 5. Przygotowanie scenariusza zajęć pokazowych. | | 15 |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 80 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 125 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 5 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 4 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1,5 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 3,5 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak