*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | studia jednolite magisterskie | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | praktyczny | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | | | stacjonarne | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Przedmiot/kod | | | | | Warsztat zabawy / IPEP-0-WZ | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Rok studiów | | | | | pierwszy | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| Semestr | | | | | pierwszy | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | Ćwiczenia: 30 | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | | | 3 ECTS (w tym 3 ECTS praktycznych) | | | | | |
| Prowadzący przedmiot | | | | | Mgr Justyna Kieliś-Talaga | | | | | |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | | | - | | | | | |
| Cel (cele) przedmiotu | | | | | Celem jest rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z prowadzeniem grup przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej z zastosowaniem gier i zabaw. | | | | | |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | |
| Symbole efektów uczenia się | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | |
| IPEP-0-WZ\_1 | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Potrafi zdefiniować pojęcie zabawa, podać rodzaje i funkcje zabawy, objaśnić rolę i zadania prowadzącego. Zna różnicę pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą. | | | | | | | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W05 | |
| IPEP-0-WZ\_2 | | Zna i rozumie strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. | | | | | | | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W11 | |
| IPEP-0-WZ\_3 | | Rozumie potrzebę i organizuje optymalnie środowisko edukacyjne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. | | | | | | | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03 | |
| IPEP-0-WZ\_4 | | Potrafi zorganizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. | | | | | | | SJKPPW\_ U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U08  SJKPPW\_U10 | |
| IPEP-0-WZ\_5 | | Potrafi wspierać dziecięcą adaptację do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. | | | | | | | SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U09  SJKPPW\_U10 | |
| IPEP-0-WZ\_6 | | Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi podczas organizowania zabaw prowadzonych w grupie dziecięcej. | | | | | | | SJKPPW\_K01 | |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | |
| Symbol | Treści kształcenia | | | | | | | | | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zdefiniowanie pojęcie zabawa, wybór miejsca i pomocy/sprzętu. Rodzaje i funkcje zabawy, rola i zadania prowadzącego, pożądane cechy osoby prowadzącej gry i zabawy. Zapoznanie z różnicą pomiędzy grą dydaktyczną, a zabawą. | | | | | | | | | IPEP-0-WZ\_1 |
| TK\_2 | Aktywność jako czynnik rozwoju. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów oraz zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. | | | | | | | | | IPEP-0-WZ\_2 |
| TK\_3 | Organizacja optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (cechy środowiska zachęcającego do edukacyjnego dialogu oraz kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, warunki i zasady panujące w placówkach oświatowych, kształtowanie kompetencji twardych i miękkich wśród dzieci) | | | | | | | | | IPEP-0-WZ\_3 |
| TK\_4 | Organizowanie zabaw i zajęć stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów przeprowadzanych zgodnie z zasadami i normami etycznymi. Gry i zabawy stymulujące rozwój mowy i myślenia w wieku przedszkolnym. Uczenie się poprzez współpracę z zachowaniem indywidualnych potrzeb dziecka, nauczanie kooperatywne, metody kooperacyjne i aktywizujące w przedszkolu i szkole podstawowej. | | | | | | | | | IPEP-0-WZ\_4  IPEP-0-WZ\_6 |
| TK\_5 | Wspieranie adaptacji dzieci do uczenia się we wspólnocie; identyfikowanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywanie ich w procesie edukacji (czynniki warunkujące gotowość szkolną dziecka, Metoda Ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, System ekspresji ruchowej Carla Orffa). | | | | | | | | | IPEP-0-WZ\_5 |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | | 1. Bogdanowicz Z., Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, Warszawa 1990.  2. Nitecka-Walerych A., Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, Gdańsk 2017.  3. Wasilak A. (red.), Zabawy z chustą, Lublin 2002. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | | 1. Baum H. Chodźcie, pobawimy się! : gry i zabawy na powietrzu i w pomieszczeniu, Kielce 2007.  2. Nawara H., Nawara U., Gry i zabawy integracyjne, Wrocław 2003.  3. Portmann R., Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2003. | | | | | | |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | | |
| IPEP-0-WZ\_1 | | | TK\_1 | | | Ćwiczenia | F | Udział w dyskusji | | |
| IPEP-0-WZ\_2 | | | TK\_2 | | | Ćwiczenia | F | Udział w dyskusji  Zaprezentowanie wybranych zabaw | | |
| IPEP-0-WZ\_3 | | | TK\_3 | | | Ćwiczenia | F | Zaprezentowanie wybranych zabaw | | |
| IPEP-0-WZ\_4 | | | TK\_4 | | | Ćwiczenia | F | Zaprezentowanie wybranych zabaw | | |
| IPEP-0-WZ\_5 | | | TK\_5 | | | Ćwiczenia | F | Zaprezentowanie wybranych zabaw | | |
| IPEP-0-WZ\_6 | | | TK\_4 | | | Ćwiczenia | F | Zaprezentowanie wybranych zabaw | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Przygotowanie do dyskusji | | 10 |
| 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej | | 10 |
| 3. Przygotowanie prezentacji wybranych zabaw | | 25 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 45 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 75 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 2 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak