*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych/IPEP-O-PDSP |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziesiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1) |
| Prowadzący przedmiot | Dr M. Kościelniak |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Posiada wiedzę (na poziomie podstawowym) w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zaburzeniach rozwoju i zachowania.  Posiada wiedzę na temat teoretycznych podstaw specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, edukacji włączającej oraz na temat celów i metod diagnozy i wspomagania dzieci o SPE. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z modelami pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach rozwojowych i edukacyjnych (na poziomie diagnostycznym, programowym i praktycznym). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-O-PDSP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumiemodele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. | SJKPPW\_W22  SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_U02 |
| IPEP-O-PDSP\_04 | Potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W17  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U14  SJKPPW\_K03 |
| IPEP-O-PDSP\_03 | Potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. | SJKPPW\_W10  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U03 |
| IPEP-O-PDSP\_04 | Jest przygotowany do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_K03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Modele specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genowym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. | IPEP-O-PDSP\_01 |
| TK\_2 | Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. | IPEP-O-PDSP\_02 |
| TK\_3 | Ocena skuteczności procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. | IPEP-O-PDSP\_03 |
| TK\_4 | Planowanie i realizacja oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | IPEP-O-PDSP\_04 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Wolny B., Lis M. (red.), Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Łódź 2018.  2. Cytowska B., Winczura B. (rd.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju: konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.  2. Cytowska B., Winczura B. (red. nauk.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2008.  3. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa 2006.  4. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie, Kraków 2017.  5. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016. |
| Uzupełniająca | 1. Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Warszawa 2001.  2. Sęk H. (red. nauk.), Psychologia kliniczna, tom I i II, Warszawa 2005.  3. Barłóg K. (red.), dziecko niepełnosprawne w programach oddziaływań wyrównawczych, Rzeszów 2007.  4. Kendall P. C. (red.), Terapia dzieci i młodzieży: procedury poznawczo-behawioralne, Kraków 2010.  5. Pecyna M. B., Psychofizjologiczne diagnozy trudności w uczeniu się, Opole 2010.  6. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.  7. Smykowska D., Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym – działania stosowane i postulowane, Kraków 2008.  8. Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-O-PDSP\_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin  Program pracy z uczniem z SPE |
| IPEP-O-PDSP\_02 | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin  Program pracy z uczniem z SPE |
| IPEP-O-PDSP\_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin  Program pracy z uczniem z SPE |
| IPEP-O-PDSP\_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  P | Egzamin  Program pracy z uczniem z SPE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | | 15 |
| 1. Ćwiczenia | | 15 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Czytanie wskazanej literatury | | 15 |
| 2. Przygotowanie do egzaminu | | 30 |
| 3. Przygotowanie programu pracy z uczniem z SPE i konsultacja z prowadzącym (przed prezentacją programu na zajęciach) | | 15 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 60 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 90 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 2 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak