*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Metody i techniki pracy grupowej/IPEP-0-MTPGR |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziewiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym 3 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr Józefina Matyla |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Ma wiedzę z zakresu metodyki tj. norm, procedur, sposobów realizacji zadań i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z twórczymi metodami pracy z dziećmi oraz technikami rozwijającymi twórcze myślenie w pracy z grupami dzieci. |
| Zapoznanie z metodyką twórczej edukacji z nastawieniem na rozwój praktycznych umiejętności studentów niezbędnych przy organizowaniu zabaw i zajęć stymulujące aktywność poznawczą dzieci/uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo dzieci. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-MTPGR \_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-MTPGR \_02 | Posiada wiedzę na temat funkcjonowania grup (procesów grupowych, strukturalnych aspektów grupy, konfliktów i współpracy wewnątrzgrupowej i międzygrupowej) i potrafi budować zespoły twórcze i zadaniowe. | SJKPPW\_W12  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U08 |
| IPEP-0-MTPGR \_03 | Zna i wykorzystuje różnorodne metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan) w celu zaangażowania grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania. | SJKPPW\_W12  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04 |
| IPEP-0-MTPGR \_04 | Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Potrafi zadbać o klimat zaufania i akceptacji w grupie. | SJKPPW\_U08, SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-MTPGR \_05 | Potrafi wspierać adaptację członków grupy do uczenia się we wspólnocie; identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. | SJKPPW\_U03, SJKPPW\_U09 |
| IPEP-0-MTPGR \_06 | Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Buduje tożsamość grupy. | SJKPPW\_U06, SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-MTPGR \_07 | Posiada kompetencje do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów w grupie (w tym wobec kultury i sztuki). | SJKPPW\_K02,  SJKPPW\_U10, |
| IPEP-0-MTPGR \_08 | Posiada umiejętności przełamywania schematycznego myślenia i działania. Zna techniki twórczego myślenia, rozwiązywania problemów oraz potrafi je wykorzystać w praktyce pedagogicznej. Bierze odpowiedzialność za prowadzenie grupy i za własny rozwój. | SJKPPW\_W12,  SJKPPW\_U04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-MTPGR\_01 |
| TK\_2 | Funkcjonowanie grup. Procesy grupowe. Struktura grupy. Konflikty oraz współpraca wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Budowanie zespołów twórczych i zadaniowych. | IPEP-0-MTPGR\_02 |
| TK\_3 | Wybrane metody i techniki pracy (np. burza mózgów, debata „za i przeciw”, kapelusze myślowe De Bono, metaplan). Zaangażowanie grup w procesy uczenia się, rozwiązywania problemów i twórczego działania. | IPEP-0-MTPGR\_03 |
| TK\_4 | Organizacja i metodyka warsztatów stymulujących aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. Tworzenie klimatu w grupie. | IPEP-0-MTPGR\_04 |
| TK\_5 | Kształcenie i wsparcie dziecka/ucznia w zorganizowanym procesie edukacyjnym jak i spontanicznych sytuacjach. | IPEP-0-MTPGR\_05 |
| TK\_6 | Techniki rozwijające ciekawość i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. Tworzenie tożsamości grupy. | IPEP-0-MTPGR\_06 |
| TK\_7 | Normy społeczne, kultura i sztuka, a twórczy sposób wyrażania indywidualności dziecka/ucznia w grupie. | IPEP-0-MTPGR\_07 |
| TK\_8 | Techniki twórczego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Odpowiedzialność za prowadzenie grupy i własny rozwój. | IPEP-0-MTPGR\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk 2006. 2. Chybicka A., Psychologia twórczości grupowej: jak moderować zespoły twórcze i zadaniowe, Kraków 2006. 3. Nęcka E., Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów i nauczycieli, Kraków 1998. 4. Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, Gdańsk 2002. 5. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywować uczniów: burza mózgów i inne techniki w edukacji, Poznań 2006. |
| Uzupełniająca | 1. De Bono E., Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Gliwice 2010. 2. De Bono E., Umysł kreatywny: 62 ćwiczenia rozwijające intelekt, Warszawa. 3. Kozak A., Proces grupowy: poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014. 4. Nęcka E., Człowiek - umysł - maszyna: rozmowy o twórczości i inteligencji, Kraków 2005. 5. Nęcka M., Spotkania dzieci ze sztuką: program zajęć w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2009. 6. Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej: problemy – badania – rozwiązania praktyczne, Kraków 2009. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-MTPGR\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Omówienie zagadnień. Dyskusja. |
| IPEP-0-MTPGR\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Analiza funkcjonowania grupy na podstawie przykładu z praktyki pedagogicznej. |
| IPEP-0-MTPGR\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |
| IPEP-0-MTPGR\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |
| IPEP-0-MTPGR\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |
| IPEP-0-MTPGR\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |
| IPEP-0-MTPGR\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |
| IPEP-0-MTPGR\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | F | Aktywny udział w zajęciach. Zaprojektowanie zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć – 45 min) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem (wg planu studiów) z nauczycielem (tzw. kontaktowe).** | 30 godz. |
| 1. Wykład |  |
| 2. Ćwiczenia | 30 godz. |
| 3. Laboratorium |  |
| **Praca własna studenta** | 1. godz. |
| 1. Analiza literatury | 10 |
| 1. Przygotowanie do aktywności na zajęciach na podstawie podanych materiałów. | 15 |
| 1. Praca nad projektem zajęć/warsztatu z wykorzystaniem różnych metod i technik pracy grupowej. | 20 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | 75 |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS z przedmiotu** | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | 3 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | 2 ECTS |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII. KRYTERIA OCENY** | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu):

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak