*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Indywidualizowanie procesu edukacyjnego/IPEP-0-IPE |
|  |  |
| Rok studiów | czwarty |
|  |  |
| Semestr | ósmy |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 3 (w tym ECTS praktycznych: 1) |
| Prowadzący przedmiot | Dr M. Dyrdół |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Wiedza z języka polskiego, a także wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie/historii i społeczeństwa z poziomu szkoły ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum); umiejętności z zakresu redagowania form pisemnych, które powinien opanować uczeń ww. typów szkół, jak również swobodnego wypowiadania się na tematy związane z ogólną wiedzą o regionie, Polsce i świecie oraz z zakresu nauki w szkole ponadgimnazjalnej (liceum lub technikum).  Podstawowe informacje z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie z różnymi modelami indywidualizującymi proces edukacyjny młodego człowieka. |
| Zapoznanie z przebiegiem procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu lub w szkole. |
| Zapoznanie z zasadami projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. |
| Kształtowanie umiejętności planowania, realizowania, jak również oceny efektów strategii indywidualizujących proces kształcenia. |
| Przygotowanie do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-IPE\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-IPE\_02 | **Zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego**; C.W1.  **zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;** C.W1.  **proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;** C.W1.  **strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów;** C.W1.  **rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej.** C.W1. | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W06 |
| IPEP-0-IPE\_03 | **Zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;** C.W2.  **organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup.** C.W2. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W08  SJKPPW\_W11  SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-IPE\_04 | **Zna i rozumienia zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;** C.W3.  **zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.** C.W3. | SJKPPW\_W03  SJKPPW\_W13  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W16 |
| IPEP-0-IPE\_05 | **Potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.** C.U1. | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-IPE\_06 | **Potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia**. C.U4. | SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U09  SJKPPW\_U10 |
| IPEP-0-IPE\_07 | **Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów.** C.U6. | SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-0-IPE\_08 | **Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;** C.K1.  **budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.** C.K3. | SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K03  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06  SJKPPW\_K07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-IPE\_01 |
| TK\_2 | Różne modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia.  Adaptacja dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole.  Rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej. | IPEP-0-IPE\_02 |
| TK\_3 | Środowisko szkolne i środowisko lokalne a indywidualizacja potrzeb. | IPEP-0-IPE\_03 |
| TK\_4 | Projektowanie działań edukacyjnych i wychowawczych prowadzonych w ramach indywidualizacji kształcenia. | IPEP-0-IPE\_04 |
| TK\_5 | Dzieci zdolne i dzieci doświadczające trudności rozwojowych bądź środowiskowych a indywidualizacja procesu kształcenia czy wychowania. | IPEP-0-IPE\_05 |
| TK\_6 | Planowanie pracy z dzieckiem zdolnym oraz dzieckiem doświadczającym trudności rozwojowych bądź środowiskowych. | IPEP-0-IPE\_06 |
| TK\_7 | Przygotowanie materiałów pomagających identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, jak również dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów. | IPEP-0-IPE\_07 |
| TK\_8 | Dekalog pedagoga indywidualizującego proces dydaktyczny lub wychowawczy. Przykłady dobrych praktyk. | IPEP-0-IPE\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.  2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.  3. Magda-Adamowicz M., Żernik K. (red.), [(Nie)codzienność indywidualizacji w przestrzeni wczesnoszkolnej: uczniowie z problemami w nauce i zachowaniu. T. 1, Toruń 2018.](javascript:void(0);)  4. Piekarski J. (red.), Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.  5. Wiśniewski D. (red.), [Młodzież w społeczeństwie wielokulturowym: od małej ojczyzny do globalnego świata, Warszawa 2015.](javascript:void(0);) |
| Uzupełniająca | 1. Bartkowicz Z., Węgliński A., Lewicka A. (red.), Powinności i kompetencje w wychowaniu osób niedostosowanych społecznie, Lublin 2010.  2. Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa 2012.  3. Minczakiewicz E. M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Kraków 2006. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-IPE\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_04 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_05 | TK\_5 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_06 | TK\_6 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_07 | TK\_7 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |
| IPEP-0-IPE\_08 | TK\_8 | Ćwiczenia | P | Praca pisemna (diagnoza placówki edukacyjnej)  Kolokwium |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Opracowanie ankiety dotyczącej diagnozy pracy placówki edukacyjnej w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia | | 20 |
| 2. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej diagnozy pracy placówki edukacyjnej w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia i opracowanie wyników | | 15 |
| 3. Analiza literatury | | 10 |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 45 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 75 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 2 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Anna Maćkowiak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Tomasz Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak