*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Umiejętności interpersonalne /  IPEP-0-UI |
|  |  |
| Rok studiów | trzeci |
|  |  |
| Semestr | szósty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 3 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot | Dr M. Grześko-Nyczka |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące. Ma podstawową wiedzę na temat komunikacji społecznej. |
| Cel (cele) przedmiotu | Przekazanie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych ich uwarunkowań, barier i możliwości rozwoju. |
| Wspieranie rozwoju umiejętności personalnych w kontekście praktyki pedagogicznej. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-UI\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-UI\_02 | Zna i rozumie trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. | SJKPPW\_W17, SJKPPW\_K01, SJKPPW\_K03 |
| IPEP-0-UI\_03 | Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; | SJKPPW\_U01 |
| IPEP-0-UI\_04 | Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; | SJKPPW\_U15, SJKPPW\_K05 |
| IPEP-0-UI\_05 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; | SJKPPW\_W13 |
| IPEP-0-UI\_06 | Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; | SJKPPW\_W14 |
| IPEP-0-UI\_07 | Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego. | SJKPPW\_K08 |
| IPEP-0-UI\_08 | Jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym; | SJKPPW\_K01 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-UI\_01 |
| TK\_2 | Trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. | IPEP-0-UI\_02, IPEP-0-UI\_04 |
| TK\_3 | Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. | IPEP-0-UI\_03 |
| TK\_4 | Bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; | IPEP-0-UI\_05 |
| TK\_5 | Potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; | IPEP-0-UI\_06 |
| TK\_6 | Autorefleksja nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym. Planowanie działań na rzecz rozwoju zawodowego. | IPEP-0-UI\_07, IPEP-0-UI\_08 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.  2. Majewska-Gałęziak A., (red), Metoda warsztatowa w kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, Katowice 1998.  3. Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2006.  4. Covey S.R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2012. |
| Uzupełniająca | 1. Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009.  2. Egan G., Kompetentne pomaganie, Warszawa 2002. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-UI\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_03 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_04 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_05 | TK\_4 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_06 | TK\_5 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_07 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |
| IPEP-0-UI\_08 | TK\_6 | Ćwiczenia | F | Ocena aktywności na zajęciach ćwiczeniowych |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 30 |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 30 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Analiza literatury | | 10 |
| 2. Przygotowanie do aktywności/zadań praktycznych podczas zajęć | | 30 |
| 3. Analiza stylów, błędów komunikacji | | 5 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 45 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 75 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 2 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 2 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak