*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
|  |  |
| Poziom kształcenia | studia jednolite magisterskie |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Projekt edukacyjny/IPEP-0-PRED |
|  |  |
| Rok studiów | piąty |
|  |  |
| Semestr | dziewiąty |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 1 ECTS (w tym 0,5 ECTS praktycznych) |
| Prowadzący przedmiot | Mgr T. Dyrdół |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne.  Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych.  Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej.  Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej.  Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej.  Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów. |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów. |
| Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci. |
| **Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu edukacyjnego oraz realizacja go w środowisku szkolnym.** |
| Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów. |
| Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Symbole efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-0-PRED\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | SJKPPW\_W22 |
| IPEP-0-PRED\_02 | ***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania.*** | SJKPPW\_W05  SJKPPW\_W12 |
| IPEP-0-PRED\_03 | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz zna podstawowe elementy dobrego projektu edukacyjnego. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04 |
| IPEP-0-PRED\_04 | Student sporządza w zespole plan projektu edukacyjnego, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. | SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U13  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-PRED\_05 | Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu, wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania. | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U11 |
| IPEP-0-PRED\_06 | ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym; dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.*** | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U05 |
| IPEP-0-PRED\_07 | ***C.U5. Student organizuje w środowisku szkolnym zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.*** | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07 |
| IPEP-0-PRED\_08 | ***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.*** | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U06  SJKPPW\_U14 |
| IPEP-0-PRED\_09 | ***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.*** | SJKPPW\_U13 |
| IPEP-0-PRED\_10 | Student potrafi zaprezentować zrealizowany projekt edukacyjny. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu edukacyjnego (w postaci filmu). | SJKPPW\_U08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | IPEP-0-PMP\_01 |
| TK\_2 | **Przygotowanie projektu edukacyjnego realizowanego w środowisku szkolnym.** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu edukacyjnego skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | IPEP-0-PRED\_02  IPEP-0-PRED\_03  IPEP-0-PRED\_04 |
| TK\_3 | Wybór i realizacja projektu.  Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. **Grupowa realizacja wybranego projektu**. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | IPEP-0-PRED\_05  IPEP-0-PRED\_06  IPEP-0-PRED\_07  IPEP-0-PRED\_08  IPEP-0-PRED\_09 |
| TK\_4 | Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. **Grupowa ocena projektu**. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu). | IPEP-0-PRED\_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.  2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.  3. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.  4. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.  5. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.  6. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf> |
| Uzupełniająca | 1. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.  2. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user\_upload/wydawnictwo/TCE/2014\_67\_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).  3. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.  4. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.  5. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.  6. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line:  Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-0-PMP\_01 | TK\_1 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_02 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_03 | TK\_2 | Ćwiczenia | F | Odpytanie |
| IPEP-0-PMP\_04 | TK\_2 | Ćwiczenia | P | Zespołowa praca pisemna (przygotowanie i prezentacja) |
| IPEP-0-PMP\_05 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego) |
| IPEP-0-PMP\_06 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego) |
| IPEP-0-PMP\_07 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego) |
| IPEP-0-PMP\_08 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego) |
| IPEP-0-PMP\_09 | TK\_3 | Ćwiczenia | F | Praca w grupie (realizacja projektu edukacyjnego) |
| IPEP-0-PMP\_10 | TK\_4 | Ćwiczenia | P | Prezentacja zrealizowanego projektu w postaci filmu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | 15 |
| 1. Wykład | |  |
| 1. Ćwiczenia | | 15 |
| 1. Laboratoria | |  |
| **Praca własna studenta** | | w godzinach |
| 1. Przygotowanie koncepcji projektu wraz z analizą SWOT | | 5 |
| 2. Przygotowanie do realizacji wybranego projektu edukacyjnego przez całą grupę studencką | | 5 |
| 3. Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu edukacyjnego | | 5 |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| **Praca własna studenta – suma godzin** | | 15 |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 30 godz. |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 1 ECTS |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 0,5 ECTS |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 0,5 ECTS |
| **Nakład pracy własnej studenta** | | 0,5 ECTS |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | |

|  |
| --- |
| **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną** |
| **Wykład**: |
| **Ćwiczenia**:  Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu edukacyjnego wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).  Oceniane będą:  - pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),  - prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),  - udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty). |
| **Laboratoria**: |
| **Projekty/seminaria**: |

|  |
| --- |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** |
| - projekt edukacyjny,  - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),  - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,  - przygotowanie scenariusza projektu,  - przygotowanie i przeprowadzenie zabawy. |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Józefina Matyla

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak