*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Socjoterapia / IPEP-2-SOC | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 2 ECTS praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i pracy opiekuńczo-wychowawczej. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie z socjoterapią jako formą pomocy dzieciom i młodzieży w niwelowaniu patologicznych wzorców zachowań.  Wprowadzenie w metodykę pracy socjoterapeutycznej.  Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.  Rozwijanie umiejętności pracy z grupą. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-SOC\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiuje socjoterapię, określa jej cele i podaje elementy procesu socjoterapeutycznego. | | SMPED\_W01 |
| IPEP-2-SOC\_02 | Wyjaśnia czym są, jakie są przyczyny, obszary i mechanizmy powstawania zaburzonych zachowań u dzieci i młodzieży | | SMPED\_W06 |
| IPEP-2-SOC\_03 | Opisuje rodzinę alkoholową jako przykład dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego | | SMPED\_W05, SMPED\_W06, SMPED\_08 |
| IPEP-2-SOC\_04 | Rozumie i opisuje dynamikę pracy grupowej | | SMPED\_W05, SMPED\_W06, SMPED\_W08, SMPED\_K01 |
| IPEP-2-SOC\_05 | Wykorzystuje wiedzę o mechanizmach rządzących w grupie w celu poznania uczestników zajęć socjoterapeutycznych i planowania pracy z nimi | | SMPED\_W01, SMPED\_U01, SMPED\_U07, SMPED\_K01 |
| IPEP-2-SOC\_06 | Ocenia, dobiera oraz wykorzystuje różne metody i techniki pracy z grupą socjoterapeutyczną | | SMPED\_U06, SMPED\_U07, SMPED\_K01 |
| IPEP-2-SOC\_07 | Rozpoznaje problemy uczestników zajęć socjoterapeutycznych i potrafi zaplanować działania korygujące w pracy z grupą | | SMPED\_U01, SMPED\_U06, SMPED\_U07 |
| IPEP-2-SOC\_08 | Pracuje w grupie organizując zajęcia socjoterapeutycznej | | SMPED\_U01, SMPED\_U06, SMPED\_U07 |
| IPEP-2-SOC\_09 | Zna i stosuje w czasie prowadzenia zajęć zasady BHP | | SMPED\_U01, SMPED\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Definiowanie socjoterapii i określenie jej celów. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_01 |
| TK\_2 | | Elementy procesu socjoterapeutycznego. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_01 |
| TK\_3 | | Rodzina jako system (cechy rodziny zdrowej i dysfunkcjonalnej na przykładzie rodziny z problemem alkoholowym). | | | | | | | IPEP-2-SOC\_03 |
| TK\_4 | | Zaburzone zachowania dzieci i młodzieży (cechy, przyczyny, obszary funkcjonowania, mechanizmy ich powstawania). | | | | | | | IPEP-2-SOC\_02, IPEP-2-SOC\_03, IPEP-2-SOC\_05 |
| TK\_5 | | Etapy pracy grupy (dynamika grupy). | | | | | | | IPEP-2-SOC\_04, IPEP-2-SOC\_05 |
| TK\_6 | | Zasady pracy z grupą. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_04, IPEP-2-SOC\_05, IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08, IPEP-2-SOC\_09 |
| TK\_7 | | Tworzenie, wprowadzanie i egzekwowanie norm grupowych. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_05, IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08 |
| TK\_8 | | Zasady organizacji świetlicy socjoterapeutycznej (m.in. przepisy, dobór uczestników, plan dnia, regulamin). | | | | | | | IPEP-2-SOC\_01, IPEP-2-SOC\_05, IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08, IPEP-2-SOC\_09 |
| TK\_9 | | Schemat zajęć socjoterapeutycznych. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_04, IPEP-2-SOC\_05, IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08 |
| TK\_10 | | Planowanie pracy socjoterapeutycznej z uwzględnieniem działań korygujących (dostosowane do potrzeb grupy i problemów poszczególnych jej członków). | | | | | | | IPEP-2-SOC\_04, IPEP-2-SOC\_05, IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08 |
| TK\_11 | | Metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej. | | | | | | | IPEP-2-SOC\_06, IPEP-2-SOC\_07, IPEP-2-SOC\_08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Ganczczarska M. (red.), Socjoterapia wychowanków pogotowia opiekuńczego, Opole 2008. 2. Jagieła J., Socjoterapia w szkole: krótki poradnik psychologiczny, Kraków 2009. 3. Jankowiak B. (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej: teoria i praktyka, Poznań 2013. 4. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006. 5. Sawicka K. (red.), Socjoterapia, Warszawa 1999. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Deptuła M., Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005. 2. Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów pracowników socjalnych, Gdańsk 2005. 3. Grudziewska E (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 1, Warszawa 2015. 4. Grudziewska E (red.), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć, Część 1, Warszawa 2016. 5. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole, Warszawa 2009. 6. Kozdroń A., Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa 2015. 7. Lasota A., Franczyk J. L., Socjoterapia dzieci i młodzieży: diagnoza i metody pracy, Warszawa 2015. 8. Sikorski W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Nysa 2014. 9. Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy. Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Kielce 2003. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-SOC\_01 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_8 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SOC\_02 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SOC\_03 | | | TK\_3, TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SOC\_04 | | | TK\_5, TK\_6, TK\_9, TK\_10 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SOC\_05 | | | TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna  Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-SOC\_06 | | | TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10, TK\_11 | Ćwiczenia | | F | | Praca pisemna  Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-SOC\_07 | | | TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10, TK\_11 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-SOC\_08 | | | TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10, TK\_11 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-SOC\_09 | | | TK\_8, TK\_6 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.30 | | | | |
| 1.Przygotowanie do pracy pisemnej | | | | | 15 | | | | |
| 2.Przygotowanie do zadania praktycznego | | | | | 15 | | | | |
| 3. | | | | |  | | | | |
| 4. | | | | |  | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Mgr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak