*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogika społeczna (w języku ang.)/ IPEP-2-PSPO  (blok przedmiotów do wyboru) | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS ( w tym 2 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej.  Umiejętność analizowania tekstów naukowych. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami pedagogiki społecznej.  Zaznajomienie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy na zajęciach.  Omówienie wybranych problemów społecznych, z których wynikają określone zadania dla pedagogów społecznych.  Wskazanie na aktualne wyzwania pedagogiki społecznej. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PSPO\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Dokonuje charakterystyki okresów kształtowania się pedagogiki społecznej na świecie. | | SMPED\_W01 SMPED\_U05 |
| IPEP-2-PSPO\_02 | Student określa rolę wybranych pedagogów społecznych w kształtowaniu się dyscypliny w Polsce. Dokonuje opisu ich sylwetki. | | SMPED\_W08 SMPED\_U04 SMPED\_U05 |
| IPEP-2-PSPO\_03 | Student wskazuje na wzajemne relacje między pedagogiką społeczną, pracą socjalną i polityką społeczną. | | SMPED\_W01 SMPED\_U01 |
| IPEP-2-PSPO\_04 | Student definiuje pojęcie uczestnictwa społecznego i wykluczenia społecznego oraz podaje czynniki je ułatwiające i utrudniające. | | SMPED\_W08 SMPED\_U01 SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PSPO\_05 | Student potrafi wcielić się w rolę. Refleksyjnie analizuje czynniki socjalizacji oddziałujące na współczesnych młodych ludzi. | | SMPED\_W05 SMPED\_U01 SMPED\_U06 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_06 | Student określa zadania, wynikające dla pedagoga społecznego z wczesnego i późnego macierzyństwa współczesnych kobiet. | | SMPED\_W08 SMPED\_U04 SMPED\_U06 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_07 | Student charakteryzuje zjawisko współczesnego sieroctwo (w tym eurosieroctwa) w kontekście wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej. | | SMPED\_W08 SMPED\_U04 SMPED\_U06 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_08 | Student charakteryzuje zjawisko związków partnerskich pod kątem wyzwań, jakie wynikają z tej formy stabilizacji życia człowieka dorosłego dla pedagogów. | | SMPED\_W08 SMPED\_U04 SMPED\_U06 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_09 | Student dokonuje diagnozy przejawów obecności osób z niepełnosprawnością w przestrzeni życia społecznego i barier ich społecznego uczestnictwa. | | SMPED\_W08 SMPED\_U04 SMPED\_U06 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_10 , | Student określa rolę wolontariatu i instytucji trzeciego sektora w społeczeństwie obywatelskim i w rozwoju jednostek. | | SMPED\_W05 SMPED\_U04 SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PSPO\_11 | Student dostrzega i dokonuje opisu aktualnych wyzwań pedagogiki społecznej. | | SMPED\_U01 SMPED\_U04 SMPED\_U05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Geneza, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej. Okresy kształtowania się pedagogiki społecznej na świecie. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_01 |
| TK\_02 | | Kształtowanie się dyscypliny w Polsce: Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski. Wybrane koncepcje środowiska życia i jego przetwarzania. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_02 |
| TK\_03 | | Pedagogika społeczna – praca socjalna – polityka społeczna – pytania o wzajemne relacje i próba odpowiedzi na nie. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_03 |
| TK\_04 | | Uczestnictwo społeczne i wykluczenie społeczne – dyskusja. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_04 |
| TK\_05 | | Czynniki socjalizacji, którym podlegają współcześni młodzi ludzie – gra symulacyjna. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_05 |
| TK\_06 | | Wybrane zagadnienia i wynikające z nich zadania dla pedagogów społecznych: wczesne i późne macierzyństwo. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_06 |
| TK\_07 | | Współczesne sieroctwo (w tym eurosieroctwo). | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_07 |
| TK\_08 | | Związki partnerskie jako forma stabilizacji życia człowieka dorosłego. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_08 |
| TK\_09 | | Osoby z niepełnosprawnością w przestrzeni życia społecznego. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_09 |
| TK\_10 | | Wolontariat i instytucje trzeciego sektora. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_10 |
| TK\_11 | | Aktualne wyzwania pedagogiki społecznej: zmiany w stratyfikacji społecznej; unaukowienie wszelkich form działalności ludzi; upowszechnianie nowoczesnych technologii; wszechobecność technologii informacyjnych; konieczność zmian w myśleniu o edukacji; rozszerzanie się patologii społecznych. | | | | | | | IPEP-2-PSPO\_11 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. S. Kawula (red.), Pedagogika społeczna: dokonania, aktualności, perspektywy: podręcznik akademicki dla pedagogów, Toruń 2001.  2. E. Marynowicz-Hetka, E. Skoczylas-Namielska (red.), Pedagogika społeczna: wstępy i kontynuacje, Łódź 2015.  3. E. Kantowicz, B. Chrostowska, M. Ciczkowska-Giedziun (red. nauk.), Szkoły polskiej pedagogiki społecznej wobec nowych wyzwań: polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010.  4. M. Winkler, Pedagogika społeczna, Gdańsk 2009. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. S. Kawula, Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro,Toruń 2012.  2. E. Marynowicz-Hetka, J. Piekarski, D. Urbaniak-Zając (red.), Pedagogika społeczna i praca socjalna: przegląd stanowisk i komentarze, Katowice 1998.  3. E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki. T. 1,Warszawa 2006.  4. E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki. T. 2,Warszawa 2007.  5. T. Pilch, I. Lepalczyk (red.),Pedagogika społeczna, Warszawa 1995. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PSPO\_01 | | | TK\_01 | Ćwiczenia | | Podsumowujące | | Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_02 | | | TK\_02 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Prezentacja sylwetek pedagogów | |
| IPEP-2-PSPO\_03 | | | TK\_03 | Ćwiczenia | | Podsumowujące | | Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_04 | | | TK\_04 | Ćwiczenia | | Formujące | | Udział w dyskusji | |
| IPEP-2-PSPO\_05 | | | TK\_05 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Praca w grupach  Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_06 | | | TK\_06 | Ćwiczenia | | Formujące | | Gra symulacyjna | |
| IPEP-2-PSPO\_07 | | | TK\_07 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Praca w grupach  Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_08 | | | TK\_08 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Praca w grupach  Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_09 | | | TK\_09 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Praca w grupach  Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_10 | | | TK\_10 | Ćwiczenia | | Formujące  Podsumowujące | | Praca w grupach  Kolokwium | |
| IPEP-2-PSPO\_11 | | | TK\_11 | Ćwiczenia | | Formujące | | Udział w dyskusji | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Przygotowanie grupowego zadań praktycznych – gra symulacyjna i dyskusje | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie indywidualnego zadania praktycznego – analiza zadań wynikających dla pedagogów społecznych ze wskazanego problemu społecznego | | | | | 10 | | | | |
| 3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu | | | | | 5 | | | | |
| 4. Opracowanie sylwetki polskiego pedagoga społecznego | | | | | 5 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 30 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak