*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Socjologia i pedagogika rodziny/IPEP-2-SPR | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Ogólna wiedza z zakresu socjologii i pedagogiki.  Kompetencje w zakresie pracy w zespole. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z historycznym procesem kształtowania się rodziny oraz zwrócenie uwagi na złożoność uwarunkowań (społecznych, politycznych, kulturowych, ekonomicznych) jej funkcjonowania w globalizującym się współczesnym świecie.  Wskazanie na socjologiczne i pedagogiczne ujęcia rodziny oraz zwrócenie uwagi na praktyczny wymiar i znaczenie wiedzy teoretycznej.  Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji problemów współczesnej rodziny oraz samodzielnego formułowania wniosków dla praktyki społecznej i pedagogicznej.  Zwrócenie uwagi na potrzebę pogłębionej refleksji nad problemami rodziny funkcjonującej w XXI wieku.  Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.  Kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-SPR\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu . Potrafi opisać rodzinę jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki. | | SMPED\_W01  SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_02 | Charakteryzuje historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej. | | SMPED\_W03 |
| IPEP-2-SPR\_03 | Potrafi scharakteryzować socjologiczną i pedagogiczną typologizację rodziny. Opisuje alternatywne modele rodziny. | | SMPED\_W02  SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_04 | Wymienia i opisuje funkcje rodziny w ujęciu socjologii i pedagogiki. | | SMPED\_W02  SMPED\_W03  SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_05 | Charakteryzuje rodzinę współczesną, wskazuje na jej dynamikę i przemiany w XXI wieku. | | SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_06 | Charakteryzuje rodzinę w aspekcie polityki społecznej i prorodzinnej a także jako przedmiot zainteresowania i oddziaływań systemu pomocy społecznej. | | SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_07 | Opisuje pojęcie, typy, specyfikę i uwarunkowania więzi rodzinnych oraz rozumie odniesienie wiedzy teoretycznej do praktyki społecznej. | | SMPED\_U02  SMPED\_K02 |
| IPEP-2-SPR\_08 | Charakteryzuje rodzinę jako środowisko socjalizacji i autokreacji. | | SMPED\_W05 |
| IPEP-2-SPR\_09 | Opisuje procesy patologizacji i dewiacji życia rodzinnego oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych. | | SMPED\_U02  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-SPR\_10 | Opisuje problem przemocy wobec dziecka w rodzinie oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych. | | SMPED\_U02 |
| IPEP-2-SPR\_11 | Charakteryzuje opiekę i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do objaśnienia praktyki społecznej. | | SMPED\_W03  SMPED\_U02  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-SPR\_12 | Charakteryzuje problem sieroctwa społecznego i eurosieroctwa oraz potrafi zdobytą wiedzę teoretyczną wykorzystać do projektowania działań praktycznych. | | SMPED\_U02  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-SPR\_13 | Potrafi opisać rolę środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia. | | SMPED\_W03 |
| IPEP-2-SPR\_14 | Potrafi scharakteryzować związki pomiędzy sytuacją społeczno-ekonomiczną rodziny a procesem stratyfikacji społecznej. | | SMPED\_U02 |
| IPEP-2-SPR\_15 | Potrafi scharakteryzować miejsce i rolę środowiska rodzinnego dziecka w środowiskowym systemie wychowawczym. | | SMPED\_U03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Rodzina jako przedmiot badań socjologii i pedagogiki. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_01 |
| TK\_2 | | Historyczne aspekty kształtowania się rodziny jako grupy społecznej i instytucji opiekuńczo – wychowawczej. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_02 |
| TK\_3 | | Socjologiczna i pedagogiczna typologizacja rodziny. Alternatywne modele rodziny. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_03 |
| TK\_4 | | Funkcje rodziny w ujęciu socjologii i pedagogiki. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_04 |
| TK\_5 | | Rodzina współczesna – jej dynamika i przemiany w XXI wieku. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_05 |
| TK\_6 | | Rodzina w kręgu zainteresowań polityki społecznej/ prorodzinnej. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_06 |
| TK\_7 | | Więzi rodzinne – pojęcie, typy, specyfika, uwarunkowania. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_07 |
| TK\_8 | | Rodzina jako środowisko socjalizacji i autokreacji. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_08 |
| TK\_9 | | Patologizacja i dewiacja życia rodzinnego. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_09 |
| TK\_10 | | Problem przemocy wobec dziecka w rodzinie. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_10 |
| TK\_11 | | Opieka i wychowanie jako funkcje współczesnej rodziny. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_11 |
| TK\_12 | | Problem sieroctwa społecznego i eurosieroctwa. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_12 |
| TK\_13 | | Rola środowiska rodzinnego w kształtowaniu losów życiowych młodego pokolenia. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_13 |
| TK\_14 | | Sytuacja społeczno-ekonomiczna rodziny a proces stratyfikacji społecznej. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_14 |
| TK\_15 | | Miejsce i rola rodziny w środowiskowym systemie wychowawczym. | | | | | | | IPEP-2-SPR\_15 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno – kulturowy, Wydawnictwo UJ, Kraków 2002. 2. Giza – Poleszczuk A., Rodzina a system społeczny. Reprodukcja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Wydawnictwo UW, Warszawa 2005. 3. Gruca – Miąsik U. (red. nauk.), Familiologia XXI wieku: wyzwania i oczekiwania, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2014. 4. Kawula S., Brągiel J., Janke A. W., Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007. 5. Szlendak T., Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, PWN, Warszawa 2010. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec trwania i zmiany: perspektywa interdyscyplinarna, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013. 2. Garbula J.M., Zakrzewska A., Sawczuk A. (red. nauk.), Świat rodziny: wobec wyzwań i zagrożeń: perspektywa interdyscyplinarna, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013. 3. Izdebska J., Popławska A. (red.), W trosce o współczesną rodzinę, teoria badania wsparcie, ujęcie interdyscyplinarne, Wydawnictwo Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Białystok 2013. 4. Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, Wydawnictwo Edukacyjne „Akapit”, Toruń 1999. 5. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 6. Kwak A., Bieńko M. (red.), Wielość spojrzeń na małżeństwo i rodzinę, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012. 7. Marody M. (red.), Wymiary życia społecznego. Polska na przełomie XX i XXI wieku, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2007. 8. Mazur J., Przemoc w rodzinie. Teoria i rzeczywistość, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2002. 9. Tyszka Z., Metodologiczne podstawy badań nad rodziną, Poznań 1980. 10. S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1979. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| |  | | --- | | IPEP-2-SPR\_01 | | | | TK\_01 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SPR\_02 | | | TK\_02 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SPR\_03 | | | TK\_03 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SPR\_04 | | | TK\_04 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SPR\_05 | | | TK\_05 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-SPR\_06 | | | TK\_06 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_07 | | | TK\_07 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_08 | | | TK\_08 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_09 | | | TK\_09 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_10 | | | TK\_10 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_11 | | | TK\_11 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_12 | | | TK\_12 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_13 | | | TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_14 | | | TK\_14 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| IPEP-2-SPR\_15 | | | TK\_15 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja zespołowa ustna i graficzna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.20 | | | | |
| 1.Czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu (wykłady) | | | | | 5 | | | | |
| 2.Opracowanie i przygotowanie prezentacji zespołowej | | | | | 10 | | | | |
| 3. Przygotowanie do dyskusji na zajęciach, przegląd i analiza czasopiśmiennictwa i prasy krajowej i lokalnej | | | | | 5 | | | | |
| 4. | | | | |  | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 50 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr M. Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak