*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze/IPEP-2-PWZ | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 60 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 ECTS (w tym 4 ECTS praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy pedagoga w różnych instytucjach i placówkach pedagogicznych.  Przygotowanie studentów do gromadzenia materiału diagnostycznego na temat podopiecznych/wychowanków z wykorzystaniem metod naukowych.  Wdrożenie studentów do opracowywania diagnoz indywidualnych.  Przygotowanie studentów do pracy z podopiecznym/wychowankiem w zespole specjalistów.  Stworzenie studentom okazji do samodzielnego realizowania fragmentów zajęć z podopiecznymi/wychowankami. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PWZ\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Właściwie prowadzi dokumentację potwierdzającą nabywane doświadczenia praktycznego w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio). | | SMPED\_W09 SMPED\_U11 |
| IPEP-2-PWZ\_02 | Student charakteryzuje technikę obserwacyjną i indagacyjną w badaniach diagnostycznych. Wymienia metody, dokonuje ich charakterystyki i podaje możliwe zastosowania. Sporządza pracę diagnostyczną. | | SMPED\_W08  SMPED\_W09  SMPED\_U01  SMPED\_U02  SMPED\_U11 |
| IPEP-2-PWZ\_03 | Student potrafi nawiązywać kontakt z podopiecznym/wychowankiem: stosuje zasady prowadzenia rozmowy, potrafi zbudować relację opartą na zaufaniu, właściwie udziela informacji zwrotnej, radzi sobie z oporem w kontakcie, proponuje rozwiązania sytuacji trudnych. | | SMPED\_W08  SMPED\_W09  SMPED\_U01  SMPED\_U06  SMPED\_U11  SMPED\_K03  SMPED\_K04  SMPED\_K05 |
| IPEP-2-PWZ\_04 | Student wskazuje na specyfikę i zadania wybranych instytucji i placówek pedagogicznych. | | SMPED\_W05  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-PWZ\_05 | Student omawia strukturę organizacyjną, cele funkcjonowania i rolę, jaką pełni pedagog w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych. | | SMPED\_W05  SMPED\_K04  SMPED\_K05 |
| IPEP-2-PWZ\_06 | Student prowadzi fragmenty zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Poprawnie opracowuje scenariusz zajęć. | | SMPED\_W08  SMPED\_W09  SMPED\_U01  SMPED\_U06  SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PWZ\_07 | Student wykorzystuje wybrane metody i techniki poznane na zajęciach w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego. | | SMPED\_W08  SMPED\_W09  SMPED\_U01  SMPED\_U06  SMPED\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Dokumentacja potwierdzająca nabywane doświadczenia praktyczne w pracy pedagogicznej (m.in. dziennik praktyk, portfolio, ewaluacje). | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_01 |
| TK\_2 | | Technika obserwacyjna i indagacyjna w badaniach diagnostycznych. Metody, ich charakterystyka i możliwe zastosowania. Przygotowanie do sporządzania pracy diagnostycznej. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_02 |
| TK\_3 | | Nawiązywanie kontaktu z podopiecznym/wychowankiem: zasady prowadzenia rozmowy, budowanie relacji opartej na zaufaniu, udzielanie informacji zwrotnej, radzenie sobie z oporem w kontakcie, rozwiązywanie sytuacji trudnych. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_03 |
| TK\_4 | | Spotkania z przedstawicielami wybranych placówek i instytucji pedagogicznych (m.in. świetlicy środowiskowej, warsztatu terapii zajęciowej, żłobka). Zapoznanie z ich specyfiką, zadaniami, wyzwaniami. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_04 |
| TK\_5 | | Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych. Prezentacja struktury organizacyjnej, celów funkcjonowania i roli, jaką pełni w nich pedagog. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_05 |
| TK\_6 | | Prowadzenie fragmentów zajęć z uwzględnieniem wskazanych odbiorców i celów. Opracowywanie scenariusza zajęć. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_06 |
| TK\_7 | | Wybrane metody i techniki wykorzystywane w pracy z małymi grupami osób w różnym wieku i na różnym etapie przebiegu procesu grupowego. | | | | | | | IPEP-2-PWZ\_07 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. R. M. Belbin, Twoja rola w zespole, Gdańsk 2003. 2. A. Kozdroń, Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców, Warszawa 2014. 3. H. Muszyński, Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 4. Z. Nęcki, Komunikowanie interpersonalne, Wrocław 1992. 5. J. P. Sawiński, Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady, Warszawa 2014. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. E. Aronson, Człowiek istota społeczna, Warszawa 2002. 2. A. Dudak, K. Klimkowska, A. Różański (red. nauk.), Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów, Kraków 2012. 3. A. Paszkiewicz, Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014. 4. S. P. Robbins, Zachowania w organizacji, Warszawa 2004. 5. T. Zubrzycka-Maciąg, Wychowanie w praktyce szkolnej, Lublin 2015. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PWZ\_01 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | F | | Dokumentacja prowadzona przez studenta | |
| IPEP-2-PWZ\_02 | | | TK\_2 | Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Praca diagnostyczna | |
| IPEP-2-PWZ\_03 | | | TK\_3 | Ćwiczenia | | F | | Praca warsztatowa w parach | |
| IPEP-2-PWZ\_04 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Wypowiedzi ustne | |
| IPEP-2-PWZ\_05 | | | TK\_5 | Ćwiczenia | | F | | Wypowiedzi ustne | |
| IPEP-2-PWZ\_06 | | | TK\_6 | Ćwiczenia | | F | | Prowadzenie fragmentów zajęć grupowych | |
| IPEP-2-PWZ\_07 | | | TK\_7 | Ćwiczenia | | F | | Prowadzenie fragmentów zajęć grupowych | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 60 | | 2 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.60 | | | | |
| 1. Przygotowanie propozycji fragmentów zajęć | | | | | 10 | | | | |
| 2. Opracowanie scenariuszy zajęć | | | | | 15 | | | | |
| 3.Lektura wskazanych tekstów | | | | | 10 | | | | |
| 4.Bieżące przygotowanie do zajęć (gromadzenie materiałów i opracowanie fragmentów ćwiczeń/zadań) | | | | | 15 | | | | |
| 5. Przygotowanie pracy diagnostycznej | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 120 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 4 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 4 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 4 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak