*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Psychologia kliniczna/ IPEP-2-PSK | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Wiedza teoretyczna z zakresu psychologii opanowana na poziomie licencjatu z pedagogiki. Umiejętności i kompetencje osobiste ukształtowane w procesie wcześniejszej edukacji licencjackiej | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Omówienie, na pierwszych zajęciach, zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych. Zapoznanie studentów z przedmiotem badań psychologii klinicznej jako nauki stosowanej. Przedstawienie podstawowych założeń psychologii klinicznej oraz omówienie jej miejsca w systemie nauk i powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi.  Omówienie kryteriów diagnostycznych w psychologii klinicznej ze szczególnym uwzględnieniem roli diagnozy psychopedagogicznej. Omówienie uwarunkowań zaburzeń w rozwoju psychicznym w modelu bio- psycho- społecznym.  Poznanie funkcjonowania człowieka w sytuacjach dystresu psychologicznego i ich konsekwencji w aspekcie zaburzeń somatycznych i psychicznych.  Omówienie celów i zadań pomocy psychologicznej w kryzysach rozwojowych, sytuacjach konfliktowych, traumatycznych i w zaburzeniach psychopatologicznych. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PSK\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu .  Student zna podstawowe pojęcia używane w psychologii klinicznej, potrafi je zastosować w praktyce pedagogicznej.  . | | SMPED\_W01 |
| IPEP-2-PSK\_02   |  | | --- | |  | | Student ma wiedzę dotyczącą psychologii klinicznej w systemie nauk, również o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami | | SMPED\_W02 |
| |  | | --- | | IPEP-2-PSK\_03 | |  | | Student opanował wiedzę z zakresu zaburzeń rozwoju, zachowania i osobowości. Zna czynniki ułatwiające i blokujące powstawanie zaburzeń oraz rozumie uwarunkowania ich powstawania. | | SMPED\_W03 |
| IPEP-2-PSK\_04 | Student ma pogłębioną wiedzę o uwarunkowaniach bio-psycho-społecznych regulujących zachowanie podopiecznego oraz rozumie ich rolę w oddziaływaniu pedagogicznym , | | SMPED\_W04 |
| IPEP-2-PSK\_05 | Student stosuje zdobytą wiedzę z zakresu psychologii klinicznej do praktyki pedagogicznej , | | SMPED\_W08 |
| IPEP-2-PSK\_06 | Student potrafi analizować symptomy zaburzeń występujące u podopiecznego oraz je zinterpretować w aspekcie przyczyn psycho- społecznych. | | SMPED\_U01 |
| IPEP-2-PSK\_07 | Potrafi zdiagnozować problemy podopiecznego i zaprojektować działania terapeutyczne i profilaktyczne. | | SMPED \_U02 |
| IPEP-2-PSK\_08 | Student potrafi współpracować i komunikować się z podopiecznym oraz ze specjalistami pokrewnych dziedzin. Przyswoił specjalistyczny język. | | SMPED\_U05 |
| IPEP-2-PSK\_09 | Student potrafi wspierać i wspomagać rozwój psychiczny podopiecznego oraz inspirować zespół terapeutyczny do działania. | | SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PSK\_10 | Student rozumie potrzebę dalszego dokształcania się zawodowego, ma świadomość obszarów własnej niewiedzy. | | SMPED\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_ 1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Psychologia kliniczna, jej przedmiot i zadania. Powiązania psychologii klinicznej z innymi dyscyplinami oraz jej miejsce w systemie nauk. | | | | | | | IPEP-2-PSK\_01, IPEP-2-PSK\_02 |
| TK\_ 2 | | Metody diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej. Diagnoza psychopedagogiczna w zaburzeniach zachowania dzieci i młodzieży. | | | | | | | IPEP-2-PSK\_03,  IPEP-2-PSK\_04 |
| TK\_ 3 | | Wpływ stresu na funkcjonowanie somatyczne i na zachowanie człowieka. Uwarunkowania zaburzeń rozpatrywane w modelu bio- psycho -społecznym. | | | | | | | IPEP-2-PSK\_05, IPEP-2-PSK\_06 |
| TK\_ 4 | | Zaburzenia (emocjonalne, zaburzenia rozwojowe i uczenia się, odżywiania, nawyków oraz zachowania). Zaburzenia nastroju u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Zaburzenia osobowości. | | | | | | | IPEP-2-PSK\_07, IPEP-2-PSK\_08 |
| TK\_ 5 | | Pomoc psychopedagogiczna udzielana dzieciom i dorosłym adekwatnie do problemów, z jakimi zmagają się podopieczni. Praca w zespole specjalistów | | | | | | | IPEP-2-PSK\_09, IPEP-2-PSK\_10 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. L. Cierpiałkowska, Psychopatologia. Wykłady z psychologii, Warszawa 2016, t. 15,  2. M. R. Sapolsky, Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa 2010.  3. M. Seligman, E.F. Walker, D. L. Rosenhan, Psychopatologia, Poznań 2003,  4. H. Sęk, Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. R.C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. 1,2,  2. M. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, Gdańsk. 2002,  3. A. Miller, Zniewolone dzieciństwo. Ukryte źródła tyranii, Poznań 1998,  4. B. Rothschild, Ciało pamięta, Kraków 2014,  5. M. Molicka, Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Poznań 2002,  6. J. Rola, Upośledzenie umysłowe jako czynnik ryzyka dla depresji dziecięcej, Warszawa, 1996,  7. J.J. Mc Whirter, Zagrożona młodzież, Warszawa 2001,  8.M. Spitzer, Dopamina i sernik, Warszawa 2014,  9. J. Vetulani, Mózg: fascynacje, problemy, tajemnice, Kraków 2011. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PSK\_01 | | | TK\_1 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-PSK\_02 | | | TK\_1, TK\_3 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-PSK\_03 | | | TK\_2, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-PSK\_04 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-PSK\_05 | | | TK\_4 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-2-PSK\_06 | | | TK\_4, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-2-PSK\_07 | | | TK\_4, TK\_3, TK\_05 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-2-PSK\_08 | | | TK\_3, TK\_04, TK\_05 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-2-PSK\_09 | | | TK\_05 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| IPEP-2-PSK\_10 | | | TK\_05, TK\_04 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 30 | | | | |
| 1. Czytanie literatury przedmiotu | | | | | 5 | | | | |
| 2. Opracowanie diagnozy psychopedagogicznej | | | | | 15 | | | | |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | | | | 10 | | | | |
| 4. | | | | |  | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Maria Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr M. Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak