*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Metodyka resocjalizacji / IPEP-2-MRES | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oddziaływań resocjalizacyjnych  Uświadomienie warunków i zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań resocjalizacyjnych.  Wdrożenie studentów do realizacji zadań i powinności pedagoga resocjalizacyjnego | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-MRES\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, |
| IPEP-2-MRES\_02 | Charakteryzuje zasady i uwarunkowania wychowania resocjalizującego. | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U02, |
| IPEP-2-MRES\_03 | Rozumie znaczenia kompetencji i cech osobowościowych wychowawcy/pedagoga resocjalizacyjnego i rozpoznaje naruszenie norm etycznych. | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, SMPED\_K04 |
| IPEP-2-MRES\_04 | Wyjaśnia znaczenie relacji wychowawca-wychowanek w procesie resocjalizacji. | | SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, SMPED\_K04 |
| IPEP-2-MRES\_05 | Dokonuje krytycznej oceny skuteczności różnych form, metod i środków oddziaływania resocjalizacyjnego. | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, SMPED\_K04 |
| IPEP-2-MRES\_06 | Opisuje sposoby motywowania podopiecznego do zmiany i kształtowania poczucia własnej skuteczności. | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, |
| IPEP-2-MRES\_07 | Wymienia i opisuje skuteczne metody oddziaływania resocjalizacyjnego. | | SMPED\_W01, SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, |
| IPEP-2-MRES\_08 | Wykazuje się kreatywnością w procesie planowania oddziaływań resocjalizacyjnych. | | SMPED\_W03, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U02, SMPED\_U06, SMPED\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu | | | | | | | IPEP-2-MRES\_1 |
| TK\_02 | | Zasady wychowania resocjalizującego. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_2 |
| TK\_03 | | Cechy i kompetencje pedagoga resocjalizacyjnego. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_3 |
| TK\_04 | | Znaczenie relacji wychowawczych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_4 |
| TK\_05 | | Dobrowolność i gotowość do zmiany a skuteczność oddziaływań resocjalizacyjnych. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_5 |
| TK\_06 | | Motywowanie podopiecznego do zmiany. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_6 |
| TK\_07 | | Terapia grupowa, socjoterapia i psychoterapia w resocjalizacji. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_7 |
| TK\_08 | | Metody twórczej resocjalizacji i ich zastosowanie. | | | | | | | IPEP-2-MRES\_8 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Opora R., Resocjalizacja. Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010. 2. Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016. 3. Urban B., Stanik J., Resocjalizacja, tom t. I i II, Warszawa 2007. 4. Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Muskała M., Odstąpienie od przestępczości w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Poznań 2016. 2. Borowski R., Wysocki D., Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001. 3. Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-MRES\_1 | | | TK\_01 | Ćwiczenia | | P | | Dyskusja | |
| IPEP-2-MRES\_2 | | | TK\_02 | Ćwiczenia | | P | | Dyskusja | |
| IPEP-2-MRES\_3 | | | TK\_03 | Ćwiczenia | | P | | Dyskusja | |
| IPEP-2-MRES\_4 | | | TK\_04 | Ćwiczenia | | P | | Dyskusja | |
| IPEP-2-MRES\_5 | | | TK\_05 | Ćwiczenia | | P | | Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych | |
| IPEP-2-MRES\_6 | | | TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych | |
| IPEP-2-MRES\_7 | | | TK\_07 | Ćwiczenia | | P | | Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych | |
| IPEP-2-MRES\_8 | | | TK\_08 | Ćwiczenia | | P | | Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Przygotowanie do dyskusji | | | | | 5 | | | | |
| 2. Przygotowanie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 30 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr M. Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak