*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Etyka z aksjologią pedagogiczną /IPEP-2-EAP | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | drugi | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 1ECTS ( w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki i aksjologii.  Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.  Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.  Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-EAP\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Charakteryzuje etykę i aksjologię pedagogiczną jako dziedziny refleksji nad człowiekiem.  Opisuje aksjologiczny wymiar wychowania w kontekście wyzwań współczesności oraz potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce pedagogicznej. | | SMPED\_W01, SMPED\_W04 |
| IPEP-2-EAP\_2 | Wymienia i opisuje postawy moralne i role społeczne, definiuje pojęcia, wyróżnia typy, rozumie dynamikę i proces kształtowania. | | SMPED\_W04, SMPED\_W012 |
| IPEP-2-EAP\_3 | Opisuje etykę zawodową jako normę postępowania i jako rolę społeczną oraz rozumie konieczność refleksji w praktyce pedagogicznej. | | SMPED\_W012 |
| IPEP-2-EAP\_4 | Rozumie istotę i znaczenie wartości w praktyce edukacyjnej. | | SMPED\_U01 |
| IPEP-2-EAP\_5 | Charakteryzuje podstawowe środowiska wychowawcze oraz dostrzega ich rolę w procesie przekazu wartości. | | SMPED\_U011 |
| IPEP-2-EAP\_6 | Opisuje odpowiedzialność i sprawiedliwość jako wartości w praktyce pedagogicznej oraz potrafi znaleźć odniesienia do praktyki pedagogicznej. | | SMPED\_K03 |
| IPEP-2-EAP\_7 | Opisuje godność nauczyciela / pedagoga i godność ucznia / wychowanka oraz rozumie ich wzajemne uwarunkowania i zależności w działalności praktycznej. | | SMPED\_K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Etyka i aksjologia pedagogiczna jako dziedziny refleksji nad człowiekiem. Aksjologiczny wymiar wychowania w kontekście wyzwań współczesności (przedmiot, specyfika i istota wychowania moralnego). | | | | | | | IPEP-2-EAP\_1 |
| TK\_2 | | Postawy moralne i role społeczne – pojęcia, typy, dynamika, proces kształtowania - Etyka zawodowa jako norma postępowania i jako rola społeczna. | | | | | | | IPEP-2-EAP\_2 |
| TK\_3 | | Istota i znaczenie wartości w praktyce edukacyjnej. | | | | | | | IPEP-2-EAP\_3 |
| TK\_4 | | Podstawowe środowiska wychowawcze i ich rola w procesie przekazu wartości (cele, preferowane wartości, ideał wychowania moralnego). | | | | | | | IPEP-2-EAP\_4 |
| TK\_5 | | Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego | | | | | | | IPEP-2-EAP\_5 |
| TK\_6 | | Godność nauczyciela / pedagoga i godność ucznia / wychowanka – uwarunkowania i zależności. | | | | | | | IPEP-2-EAP\_6 |
| TK\_7 | | Tolerancja i wyrozumiałość w pracy pedagoga. Moralny i aksjologiczny wymiar relacji nauczyciel / pedagog i uczeń/wychowanek. | | | | | | | IPEP-2-EAP\_7 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Ingarden R., Książeczka o człowieku, Kraków 1975. 2. Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Warszawa 1963. 3. Ostrowska U. (red.), Aksjologiczne aspekty relacji interpersonalnych w edukacji, Kraków 2002. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001. 2. Adamski F. (red.), Personalistyczna filozofia wychowania, Kraków 1999. 3. Bauman Z., Etyka ponowoczesna, Warszawa 1996. 4. Cabaj J., Czarnecki Z. J., Jakuszko H., Zdybel J., Świat, Człowiek i Wartości, Warszawa 1998. 5. Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań – Toruń 1994. 6. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 2000. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-EAP\_1 | | | TK\_1 | ćwiczenia | | P | | prezentacja zespołowa ustna  i graficzna | |
| IPEP-2-EAP\_2 | | | TK\_2 | ćwiczenia | | P | | pisemne opracowanie wybranej literatury przedmiotu | |
| IPEP-2-EAP\_3 | | | TK\_3 | ćwiczenia | | P | | prezentacja zespołowa ustna  i graficzna | |
| IPEP-2-EAP\_4 | | | TK\_4 | ćwiczenia | | P | | pisemne opracowanie wybranej literatury | |
| IPEP-2-EAP\_5 | | | TK\_5 | ćwiczenia | | P | | prezentacja zespołowa ustna  i graficzna | |
| IPEP-2-EAP\_6 | | | TK\_6 | ćwiczenia | | P | | pisemne opracowanie wybranej literatury | |
| IPEP-2-EAP\_7 | | | TK\_7 | ćwiczenia | | P | | prezentacja zespołowa ustna  i graficzna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.15 | | | | |
| 1. Prezentacja zespołowa ustna  i graficzna | | | | | 8 | | | | |
| 2. Pisemne opracowanie wybranej literatury w oparciu o analizę | | | | | 7 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 30 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Dr Anna Mamulska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): dr M. Kościelniak

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak