*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogika specjalna/IPEP-2-PSPE | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 1 ECTS (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Student potrafi rozpoznać problem odchylenia od normy i jego konsekwencje, potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną, jest świadomy znaczenia pomocy osobom niepełnosprawnym. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki, teorią wychowania i pedagogiki specjalnej. | |
| Kształtowanie u studentów praktycznych umiejętności wykorzystania metod pracy rewalidacyjnej. | |
| Kształtowanie u studentów twórczej postawy w projektowaniu pracy z podopiecznymi pedagogiki specjalnej. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PSPE\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna podstawową terminologię z pedagogiki i pedagogiki specjalnej  i rozróżnia podstawowe stopnie niepełnosprawności intelektualnej. | | SMPED\_W01  SMPED\_W02  SMPED\_W04 |
| IPEP-2-PSPE\_02 | Formułuje diagnozę osób niepełnosprawnych intelektualnie. | | SMPED\_U02 |
| IPEP-2-PSPE\_03 | Zna instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością intelektualną. | | SMPED\_W04 |
| IPEP-2-PSPE\_04 | Rozumie potrzebę współpracy ze specjalistami w projektowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych. | | SMPED\_W05  SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PSPE\_05 | Interpretuje problem odchylenia od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia. | | SMPED\_W03 |
| IPEP-2-PSPE\_06 | Potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka. | | SMPED\_W08  SMPED\_W10  SMPED\_U02  SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PSPE\_07 | Potrafi współpracować z innymi w przygotowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym. | | SMPED\_U09  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-PSPE\_08 | Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych. | | SMPED\_U02  SMPED\_U06  SMPED\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Dzieje pedagogiki specjalnej. Pedagogika specjalna- współczesne trendy rozwojowe. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_01 |
| TK\_2 | | Integracja- zasady i uwarunkowania. Wspólne i swoiste problemy rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Wspomaganie w rozwoju osób z różną niepełnosprawnością. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_02 |
| TK\_3 | | Powiatowy ośrodek edukacji specjalnej. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_03 |
| TK\_4 | | Pedagogizacja rodziców dzieci niepełnosprawnych. Współdziałanie fizjoterapeuty z rodziną. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_04 |
| TK\_5 | | Problem odchylenia od normy jego konsekwencje osobnicze oraz społeczne. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_05 |
| TK\_6 | | Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_05 |
| TK\_7 | | Charakterystyka osób niepełnosprawnych intelektualnie. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_05 |
| TK\_8 | | Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_06 |
| TK\_9 | | Praca z podopiecznymi pedagogiki specjalnej- cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena. | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_07 |
| TK\_10 | | Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła masowa? | | | | | | | IPEP-2-PSPE\_08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Obuchowska I. (red.), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2002. 2. Deutsch Smith D., Pedagogika specjalna, Wybrane materiały konferencyjne, Poznań 2008. 3. Olechnowicz H. (red.), Opowieści terapeutów, Warszawa 1997. 4. Doroszewski J., Pedagogika specjalna, Poznań 2003. 5. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Sękowska Z. (red.), Pedagogika specjalna, Warszawa 1995. 2. Syndera M. (red.), Dziecko z porażeniem mózgowym, Częstochowa 2002. 3. Zabłocki K.J., Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii, Warszawa 1990. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PSPE\_01 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | F | | Analiza przypadku | |
| IPEP-2-PSPE\_02 | | | TK\_2 | Ćwiczenia | | F | | Analiza przypadku | |
| IPEP-2-PSPE\_03 | | | TK\_3 | Ćwiczenia | | F | | Wypowiedź ustna | |
| IPEP-2-PSPE\_04 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Wypowiedź ustna | |
| IPEP-2-PSPE\_05 | | | TK\_5, TK\_6, TK\_7 | Ćwiczenia | | F | | Projekt | |
| IPEP-2-PSPE\_06 | | | TK\_8 | Ćwiczenia | | F | | Projekt | |
| IPEP-2-PSPE\_07 | | | TK\_9 | Ćwiczenia | | F | | Projekt | |
| IPEP-2-PSPE\_08 | | | TK\_10 | Ćwiczenia | | F | | Wypowiedź ustna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | - | | - | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 5 | | | | |
| 1. Opracowanie materiałów do realizacji projektu | | | | | 5 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 35 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak