*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej./ IPEP-2-MPOW | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS (w tym 2 ECTS praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. Zapoznanie studentów z: podstawowymi pojęciami , założeniami i terminologią pracy opiekuńczo-wychowawczej, specyfiką pracy opiekuńczo - wychowawczej jej formami i metodami | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-MPOW\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student rozumie i wyjaśnia teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo – wychowawczej jako systemu wiedzy. | | SMPED\_W04, SMPED\_W05 |
| IPEP-2-MPOW\_02 | prawidłowo interpretuje zadania wychowawcze. | | SMPED\_W04, SMPED\_W05, SMPED\_W08, SMPED\_W09 |
| IPEP-2-MPOW\_03 | rozróżnić etapy rozwoju grupy, zadania grupowe oraz role i normy grupowe. | | SMPED\_W08, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U04 |
| IPEP-2-MPOW\_04 | posługuje się wybranymi metodami pracy z grupą. | | SMPED\_W08, SMPED\_W09, SMPED\_U04, SMPED\_U06 |
| IPEP-2-MPOW\_05 | dostrzega konieczność doboru prawidłowych działań pomocowych grupie. | | SMPED\_W04, SMPED\_W09, SMPED\_U01, SMPED\_U04, SMPED\_U06, SMPED\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Szkoła jako najbardziej kwalifikowana i upowszechniona instytucja pedagogiczna. | | | | | | | IPEP-2-MPOW\_01 |
| TK\_2 | | Pomoc jako kategoria pedagogiki opiekuńczej. Pojęcie opieki międzyludzkiej. Zakresy opieki. Kategorie opieki. Struktura opieki. Zagadnienia opieki rodzinnej. Metody pracy opiekuńczo wychowawczej. | | | | | | | IPEP-2-MPOW\_02 |
| TK\_3 | | Sylwetka osobowościowa nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. | | | | | | | IPEP-2-MPOW\_03 |
| TK\_4 | | Opieka szkolna. Placówki wsparcia dziennego. Pogotowie opiekuńcze. Dom dziecka. Rodzina adopcyjna. Rodzina zastępcza. Wybrane zagadnienia z opieki nad dzieckiem w Europie. | | | | | | | IPEP-2-MPOW\_04 |
| TK\_5 | | Zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne – cele i zadania.  Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. | | | | | | | IPEP-2-MPOW\_05 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Janowski A., Poznawanie uczniów,. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej. WSiP W-wa 1975  2. Kępski Cz. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2005.  3.Jundziłł I., Opiekuńczo-wychowawcza funkcja szkoły, [w:] Encyklopedia Pedagogiczna, red. W. Pomykało, Fundacja Innowacja, Warszawa 1996. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Raczkowska J., W sprawie opiekuńczo-wychowawczej funkcji szkoły, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” 2000, nr 7.  2. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.  3. Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005 | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-MPOW\_01 | | | TK\_1 | ć | | F | | obecność | |
| IPEP-2-MPOW\_02 | | | TK\_2 | ć | | F | | obecność | |
| IPEP-2-MPOW\_03 | | | TK\_3 | ć | | F | | aktywność | |
| IPEP-2-MPOW\_04 | | | TK\_4 | ć | | F | | obecność | |
| IPEP-2-MPOW\_05 | | | TK\_5 | ć | | D | | aktywność | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Przygotowanie zajęć z grupą | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 50 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak