Załącznik nr 6

|  |  |
| --- | --- |
| **I. OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | drugi |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Zaburzenia rozwoju i zachowania/ IPEP-2-ZRZ |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Projekty/seminaria: |
| Liczba punktów ECTS | 3 (w tym 1 praktyczny) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Przyswojona wiedza z zakresu psychologii:  rozwojowej i osobowości, psychologii klinicznej, propedeutyki psychoterapii |
| Cel (cele) przedmiotu | Omówienie, na pierwszych zajęciach, zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.  Cele:  - omówienie etiologii zaburzeń rozwoju i zachowania w świetle literatury przedmiotu,  - zapoznanie studentów z typologią zaburzeń rozwoju i zachowania, scharakteryzowanie rodzajów zaburzeń i ich symptomów, |
| - omówienie niektórych metod terapeutycznych stosowanych w zaburzeniach rozwoju i zachowania,  - omówienie problematyki związanej z etyką zawodową pedagogów pracujących z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i zachowania. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-ZRZ\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem w celu diagnozowania i projektowania programu terapeutycznego | SMPED\_W02  SMPED\_W04  SMPED\_W15  SMPED\_U12 |
| IPEP-2-ZRZ\_02 | Student opanował wiedzę z zakresu etiologii zaburzeń rozwoju i zachowania, również potrafi scharakteryzować objawy zaburzeń rozwoju i zachowania | SMPED\_W05  SMPED\_W06  SMPED\_U01 |
| IPEP-2-ZRZ\_03 | Student potrafi wskazać i uzasadnić wybór metody terapii adekwatnie do problemów podopiecznego | SMPED\_U02  SMPED\_U03  SMPED\_U12 |
| IPEP-2-ZRZ\_04 | Student posługuje się specjalistycznym językiem w programowaniu działań profilaktycznych | SMPED\_W15  SMPED\_U01  SMPED\_K03 |
| IPEP-2-ZRZ\_05 | Potrafi współpracować z rodzinami podopiecznych i innymi specjalistami realizując program terapeutyczny. Kreatywnie podejmuje wyzwania zawodowe | SMPED\_W04  SMPED\_W15  SMPED\_U03  SMPED\_K03 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów kształcenia modułu |
| TK\_01 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Etiologia zaburzeń rozwoju i zachowania. Rodzaje zaburzeń; objawy, ich natężenie oraz potencjalne skutki dla dalszego rozwoju jednostki. | IPEP-2-ZRZ\_01, IPEP-2-ZRZ\_02 |
| TK\_02 | Stosowane metody wspomagania i terapii w zaburzeniach rozwoju. Współpraca z innymi specjalistami. | IPEP-2-ZRZ\_03, IPEP-2-ZRZ\_04 |
| TK\_03 | Praca pedagogiczna z podopiecznym ujawniającym trudności wychowawcze. Metody terapii stosowane w zaburzeniach zachowania. | IPEP-2-ZRZ\_03, IPEP-2-ZRZ\_05, IPEP-2-ZRZ\_04, |
| TK\_04 | Dostosowywanie metod pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi do problemów z jakimi się zmagają. Profilaktyka w zaburzeniach rozwoju i zachowania ze szczególnym uwzględnieniem aspektu edukacyjnego, opiekuńczego i wychowawczego. | IPEP-2-ZRZ\_04,  IPEP-2-ZRZ\_05, |
| TK\_05 | Współpraca z rodzicami dzieci ujawniających zaburzenia rozwoju lub zachowania. Podejmowanie działalności na rzecz podopiecznych w ich środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szerszym społecznym. Psychoedukacja rodziców.  Pożądane cechy osobowości pedagoga predysponujące go do pracy z osobami o zaburzonym rozwoju lub z zaburzeniami zachowania. Zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy pedagoga – terapeuty. | IPEP-2-ZRZ\_05, IPEP-2-ZRZ\_04,  IPEP-2-ZRZ\_03 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. A. Franczyk, Katarzyna Krajewska, Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2017,  2. D. Marcelli (współpraca D. Cohen), Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław 2013,  3.R. A. Barkley, Zbuntowane dzieci. Ocena terapeutyczna oraz program pracy z rodzicami. Podręcznik kliniczny, Kraków 2015,  4. Małgorzata Mikołajczak, Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Warszawa 2017. |
| Uzupełniająca | 1.R.C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka, Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003 tom 1,2/(wybrane rozdziały),  2. L. Eliot, Co tam się dzieje? Jak rozwija się umysł w pierwszych pięciu latach życia, Poznań 2003,  3.C. Hillenbrand, Pedagogika zaburzeń zachowania, Gdańsk 2005  4.B. Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 20017,  5. S. Kowalik, Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007,  6. I. Obuchowska (red.) Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 2001,  7.J. Rola, Upośledzenie umysłowe jako czynnik ryzyka dla depresji dziecięcej, Warszawa1996,  8. A. Twardowski, Wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi chorobami chromosomowymi, Poznań 2008. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści  kształcenia realizowanych  w trakcie zajęć | Wykłady i ćwiczenia | Typ oceniania | Metody oceny  E |
| IPEP-2-ZRZ\_01 | TK\_01 | Wykład, ćwiczenia | P | Prezentacja pisemna i ustna |
| IPEP-2-ZRZ\_02 | TK\_02 | Wykład, ćwiczenia | P | Prezentacja pisemna |
| IPEP-2-ZRZ\_03 | TK\_03 | Wykład, ćwiczenia | P | Prezentacja pisemna i ustna |
| IPEP-2-ZRZ\_04 | TK\_04 | Wykład, ćwiczenia | P | Prezentacja pisemna i ustna |
| IPEP-2-ZRZ\_05 | TK\_05 | Wykład, ćwiczenia | P | Prezentacja pisemna i ustna |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | | 15 | 1 |
| 1. Ćwiczenia | | 15 | 1 |
| 1. …. | |  |  |
| **Praca własna studenta** | | Godz. 45 | |
| 1. Czytanie literatury przedmiotu | | 10 | |
| 2. Opracowanie schematu zajęć do wybranej metody terapeutycznej | | 20 | |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | 15 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 75 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 3 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 1 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 3 ECTS | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracowała: dr Maria Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak