*Załącznik nr 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | drugi |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/IPEP-2-PDSPE |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: |
| Liczba punktów ECTS | 1 (w tym 1 ECTS praktyczne) |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz psychologii społecznej |
| Cel(cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Rozwijanie umiejętności diagnozowania różnorodnych zaburzeń u uczniów  Omówienie specyfiki różnorodnych zaburzeń wymagających szczególnego wsparcia  Kształtowanie umiejętności tworzenia odpowiednich warunków edukacyjnych w zależności od zaistniałej potrzeby  Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnej diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PDSPE \_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Definiuje i wyjaśnia czego dotyczą trudności w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | SMPED\_W03  SMPED\_W04  SMPED\_W10  SMPED\_U01  SMPED\_U02  SMPED\_U03  SMPED\_K01  SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PDSPE \_02 | Rozpoznaje charakterystyczne przejawy zaburzeń u dzieci o specjalnych potrzeb edukacyjnych | SMPED\_W03  SMPED\_W04  SMPED\_W05  SMPED\_W15  SMPED\_U02  SMPED\_U03 |
| IPEP-2-PDSPE \_03 | Charakteryzuje formy kształcenia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi | SMPED\_W04  SMPED\_W05  SMPED\_W15  SMPED\_U02  SMPED\_K03 |
| IPEP-2-PDSPE \_04 | Objaśnia specyfikę postępowania z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | SMPED\_W06  SMPED\_W11  SMPED\_U02  SMPED\_U03 |
| IPEP-2-PDSPE \_05 | Analizuje wybrane zagadnienia pod kontem przygotowania indywidualnych działań pedagogicznych. | SMPED\_W02  SMPED\_W07  SMPED\_W10  SMPED\_W15  SMPED\_U02 |
| IPEP-2-PDSPE \_06 | Jest świadomy różnorodnych trudności wynikających z prawidłowej interpretacji podejmowanych działań. | SMPED\_U11  SMPED\_K04  SMPED\_U02  SMPED\_U03  SMPED\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Specjalnie potrzeby edukacyjne zakres znaczeniowy pojęcia. | | | | | | | IPEP-2-PDSPE \_01 |
| TK\_2 | | Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych. | | | | | | | IPEP-2-PDSPE \_02 |
| TK\_3 | | Organizacja dostępnych form opieki, kształcenia i nauczania. | | | | | | | IPEP-2-PDSPE \_03 IPEP-2-PDSPE \_04 |
| TK\_4 | | Metody, formy, zasady i środki kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami. | | | | | | | IPEP-2-PDSPE \_05 |
| TK\_5 | | Trudność pracy nauczyciela wynikająca z potrzeby dostrzeżenia indywidualnego podejścia do ucznia | | | | | | | IPEP-2-PDSPE \_06 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), **Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości**: psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się, Kraków 2009. 2. Minczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Warszawa 2006. 3. Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1980. 4. Cooper P., Zrozumieć dziecko z nadpobudliwością psychoruchową: poradnik dla rodziców i nauczycieli, – Warszawa 2001. 5. Pospiszyl K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1980. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Pisula E., Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia, Warszawa 2002. 2. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005. 3. Werning R., Lutje – Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009. 4. Spionek H., Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne, Warszawa 1999. 5. Spionek H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1998. 6. Kościelska M., Oblicza upośledzenia, Warszawa 1998. 7. Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Warszawa 2004. 8. Bogucka J., Kościelska M., Wychowanie i nauczanie integracyjne, Warszawa 1994. 9. Babiuch B., Jak pracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002. 10. Klaczak M., Majewicz P., (red.) Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006. 11. Minaczakiewicz E., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki Kraków 2006. 12. Oregan F. J., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PDSPE \_01 | | | TK\_1, TK\_2 | ćwiczenia | | P | | Kolokwium | |
| IPEP-2-PDSPE \_02 | | | TK\_2 | ćwiczenia | | P  F | | Kolokwium  Praca pisemna | |
| IPEP-2-PDSPE \_03 | | | TK\_3 | ćwiczenia | | P  F | | Kolokwium  Prezentacja graficzna | |
| IPEP-2-PDSPE \_04 | | | TK\_4, TK\_2 | ćwiczenia | | P  F | | Kolokwium  Analiza odpowiedzi na pytania; wprowadzenie do dyskusja | |
| IPEP-2-PDSPE \_05 | | | TK\_4 | ćwiczenia | | P  F | | Praca pisemna | |
| IPEP-2-PDSPE \_06 | | | TK\_5 | ćwiczenia | | P  F | | Kolokwium  Analiza odpowiedzi na pytania; wprowadzenie do dyskusji; | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | |  | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Ćwiczenia praktyczne przeprowadzone w oparciu o literaturę | | | | | 6 | | | | |
| 2.Aanaliza przypadku | | | | | 6 | | | | |
| 3.Przygotowanie do dyskusji | | | | | 3 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 30 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Szczepaniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak