*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Terapia logopedyczna/ IPEP-2-TLOG | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS ( w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | | Dr Ryszard Biberstajn | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Student ma wiedzę i umiejętności z zakresu kultury słowa, potrafi swobodnie wypowiadać się na tematy związane z mową, posiada dobry słuch fonetyczny i fonematyczny, potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnym wieku, przeprowadzać gry i zabawy. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z medycznymi podstawami pracy logopedy, z anatomią narządów mowy odpowiadającymi za nadawanie i odbiór mowy.  Zdobycie wiedzy o językowych podstawach logopedii (nauka o języku, kultura języka i komunikacji, socjolingwistyka i psycholingwistyka).  Zapoznanie z etapami rozwoju mowy dziecka i strategią postępowania logopedycznego w przypadkach problemów z mową o różnym podłożu.  Zdobycie umiejętności posługiwania się technikami wczesnego wspomagania rozwoju mowy.  Zdobycie umiejętności diagnozowania zaburzeń mowy u dzieci i młodzieży, programowania i prowadzenia terapii logopedycznej. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-TLOG\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu terminologii, teorii i metodyki podstawowej terapii logopedycznej. | | SMPED\_W11,  SMPED\_W04,  SMPED\_U16 |
| IPEP-2-TLOG\_02 | Posiada wiedzę związaną z procesami interpersonalnego i społecznego komunikowania się oraz zakłóceniami tych procesów powstałymi w wyniku zaburzeń artykulacyjnych. | | SMPED\_W12,  SMPED\_W13,  SMPED\_U02 |
| IPEP-2-TLOG\_03 | Potrafi dokonać wstępnej diagnozy logopedycznej oraz zastosować sposoby wczesnego wspomagania rozwoju mowy i terapii logopedycznej. | | SMPED\_W06,  SMPED\_W07,  SMPED\_W15,  SMPED\_U04 |
| IPEP-2-TLOG\_04 | Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz rozwoju osobistego, dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. | | SMPED\_K01 |
| IPEP-2-TLOG\_05 | Potrafi pracować w zespole, ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kwalifikacji językowych. | | SMPED\_U12 |
| IPEP-2-TLOG\_06 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także braków w tym zakresie. Umie nawiązać kontakt z osobami i instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci i młodzieży. | | SMPED\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | |
| Symbol | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Terminologia używana w logopedii. Klasyfikacja zaburzeń mowy. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_01  IPEP-2-TLOG\_02 |
| TK\_2 | Wybrane zagadnienia z diagnozy i terapii logopedycznej. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_01  IPEP-2-TLOG\_02 |
| TK\_3 | Rola nauczyciela (pedagoga) w usprawnianiu porozumiewania się językowego w przypadku zaburzeń mowy dzieci i młodzieży. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_02  IPEP-2-TLOG\_03  IPEP-2-TLOG\_04  IPEP-2-TLOG\_05 |
| TK\_4 | Zaburzenia mowy a trudności w nauce czytania i pisania. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_03  IPEP-2-TLOG\_06 |
| TK\_5 | Wstępne diagnozowanie zaburzeń mowy i programowanie podstawowej terapii logopedycznej. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_03  IPEP-2-TLOG\_05 |
| TK\_6 | Współpraca pedagoga z logopedą i placówkami specjalistycznymi. | | | | | | | IPEP-2-TLOG\_04  IPEP-2-TLOG\_05  IPEP-2-TLOG\_06 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | |
| Podstawowa | | 1. Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole 1999;  2. Jastrzębowska G., Podstawy logopedii dla studentów logopedii, pedagogiki, psychologii, filologii, Opole 1996;  3. Skorek E. M., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2000;  4. Styczek I., Logopedia, Warszawa 1988;  5. Radwańska A., Sobolewska-Kędzior A., Terapia logopedyczna i pedagogiczna w przedszkolu i szkole : porady i ćwiczenia, Warszawa 2021.  6. Banaszkiewicz A., Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. T. 1, Rozwój sprawności językowych : podstawowe problemy logopedyczne, Gdańsk 2021. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | 1. Balejko A., Pomagam dziecku w mówieniu, czytaniu i pisaniu, Białystok 1996;  2. Demel G., Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola, Warszawa 1996;  3.Maurer A., Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, Kraków 2003; | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-TLOG\_01 | | TK\_1, TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| IPEP-2-TLOG\_02 | | TK\_1, TK\_2, TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| IPEP-2-TLOG\_03 | | TK\_2, TK\_3, TK\_4, TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| IPEP-2-TLOG\_04 | | TK\_3, TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| IPEP-2-TLOG\_05 | | TK\_3, TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| IPEP-2-TLOG\_06 | | TK\_3, TK\_5, TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | | F | | Kolokwium  Prezentacja multimedialna, analiza przypadku. | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | Godz.20 | | | | |
| 1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji z analizą przypadku. | | | | 10 | | | | |
| 3. | | | |  | | | | |
| 4. | | | |  | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | 50 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | 1,2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | 0,8 ECTS | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje |
| **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**  **Wykład:**  kolokwium, obejmujące zagadnienia zrealizowane na wykładzie, spośród których wybrane zostaną trzy. Ocena (uwzględniająca merytoryczną zgodność z tematem) dokonana będzie w skali 0-6 (po 2 punkty za każdą poprawną odpowiedź na pytanie).  Skala ocen:  0-3 p. – niedostateczny  3,5 p. – dostateczny  4 p. – dostateczny plus  4,5 p.– dobry  5 p. – dobry plus  6 p. – bardzo dobry  **Ćwiczenia:**  Analiza indywidualnego przypadku (w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia).  Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).  Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:  - stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),  - przygotowanie prezentacji (0-1 p.),  - wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)  - umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),  - dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.). | | |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| - analiza przypadku pochodzącego z filmu, literatury, prasy itd.  - analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej,  - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),  - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej, | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ryszard Biberstajn

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak