*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Praca indywidualna z dzieckiem w położeniu kryzysowym/ IPEP-2-PIDPK | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | Drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | Trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia:30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 2 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Kompetencje interpersonalne (zdolność do empatii poznawczej, aktywnego słuchania, umiejętność pracy w zespole,) i intrapersonalne (samoświadomość emocjonalna, samoakceptacja i szacunek do własnej osoby oraz do innych ludzi). | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Poszerzenie umiejętności analizy i dokonywania diagnozy pedagogicznej sytuacji dziecka oraz tworzenie adekwatnych do niej projektów działań pedagogicznych.  Tworzenie własnego warsztatu pracy do wykorzystania w praktycznym działaniu z dziećmi znajdującymi się w różnego rodzaju kryzysach.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o dziecku w praktycznym oddziaływaniu na nie oraz umiejętności systemowego współdziałania z środowiskowymi podmiotami edukacyjnymi oraz współtworzącymi lokalny system pomocy dziecku i rodzinie.  Pogłębienie świadomości i wiedzy na temat odpowiedzialności etycznej podczas pracy z dzieckiem w kryzysie.  Pobudzanie do refleksyjnej postawy wobec własnych kompetencji i umiejętności poszukiwania pomocy u ekspertów. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-PIDPK\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna i rozumie specyfikę pracy z dzieckiem w poszczególnych sytuacjach kryzysowych (w tym zwłaszcza jest w stanie zrozumieć położenie dziecka na poziomie empatii poznawczej). | | SMPED\_W05  SMPED\_W06  SMPED\_U01  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-PIDPK\_02 | Wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną w celu dokonania trafnej (jeśli to konieczne wielokrotnej) diagnozy sytuacji dziecka. | | SMPED\_W08  SMPED\_W11  SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PIDPK\_03 | Umiejętnie dobiera metody i formy pracy w zależności od specyfiki konkretnego przypadku. | | SMPED\_W10  SMPED\_U01  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-PIDPK\_04 | Przygotowuje i przeprowadza adekwatne do sytuacji dziecka działania pedagogiczne. | | SMPED\_U01  SMPED\_K04 |
| IPEP-2-PIDPK\_05 | Uruchomia jednostkowe i środowiskowe zasoby w celu poprawy sytuacji dziecka w położeniu kryzysowym, w tym także pobudzać do właściwej reakcji podmioty powołane do tychże celów. | | SMPED\_W05  SMPED\_W08  SMPED\_U04  SMPED\_U06 |
| IPEP-2-PIDPK\_06 | Zna własne ograniczenia i w sytuacji przekraczającej własne możliwości niesienia pomocy potrafi odnaleźć źródła wsparcia profesjonalnego i korzystać z nich. | | SMPED\_W08  SMPED\_W10  SMPED\_U06  SMPED\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i ich wpływ na jego bieżące i perspektywiczne funkcjonowanie we wszystkich środowiskach życia. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01  IPEP-2-PIDPK\_02 |
| TK\_02 | | Rodzina jako system. Kryzysy występujące w rodzinie przyczyną trudności w funkcjonowaniu dziecka. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01  IPEP-2-PIDPK\_02 |
| TK\_03 | | Jak pracować z dzieckiem, które doświadczyło traumy? Budowanie kompetencji uzdrawiających w pracy z dziećmi dotkniętymi dziecięcą traumą rozwojową. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_04 | | Wieź jako czynnik chroniący rozwój. Kryzysy wieku dziecięcego i adolescencji wynikające z zaburzeń relacji wewnątrzrodzinnych. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_05 | | Praca pedagogiczna z dzieckiem, które doświadczyło wykorzystywania seksualnego – zasady i narzędzia pracy. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_06 | | Dziecięce reakcje na sytuację rozstania rodziców i sposoby pomocy. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_07 | | Sposoby prowadzenia rozmów terapeutycznych w różnego rodzaju sytuacjach trudnych: depresja, myśli samobójcze, śmierć bliskiej osoby, odsunięcie się osoby silnie związanej emocjonalnie. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_08 | | Pomoc w radzeniu sobie z emocjami w sytuacji straty. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_01 |
| TK\_09 | | Umiejętności terapeutyczne i interpersonalne przydatne w pracy z jednostką. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_05 |
| TK\_10 | | Analiza przypadków pod kątem: diagnozy (w tym diagnozy wielokrotnej) oraz możliwości pracy z dziećmi znajdującymi się w szczególnej sytuacji życiowej. Opracowywanie planów pracy indywidualnej. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_02  IPEP-2-PIDPK\_03  IPEP-2-PIDPK\_04  IPEP-2-PIDPK\_06 |
| TK\_11 | | Metodyka pracy indywidualnej z dzieckiem o szczególnych potrzebach: projektowanie narzędzi pracy oraz przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych oraz terapeutycznych możliwych do wykorzystania w działalności pedagogicznej w konkretnych sytuacjach kryzysowych. | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_03  IPEP-2-PIDPK\_04  IPEP-2-PIDPK\_06 |
| TK\_12 | | Praktyczne ćwiczenia służące wspieraniu dziecka (możliwe do zastosowania w większości sytuacji kryzysowych). | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_04 |
| TK\_13 | | Analiza możliwości wykorzystywania zasobów indywidualnych i środowiskowych (systemowe współdziałanie z rodziną dziecka i z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia). | | | | | | | IPEP-2-PIDPK\_02 IPEP-2-PIDPK\_03  IPEP-2-PIDPK\_04  IPEP-2-PIDPK\_05  IPEP-2-PIDPK\_06 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopocie, Warszawa 2004. 2. P. Stallard, Czujesz tak, jak myślisz, Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą, Poznań 2006. 3. B. de Barbaro (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999. 4. Stowarzyszenie Mediatorów Rodzinnych, Gdy rodzina się rozpada: potrzeby, decyzje, rozwiązania, Warszawa 2006. 5. K. Jedliński, Jak rozmawiać z tymi, co stracili nadzieję?, Warszawa 1996. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. M. Ganczarska, Spotkania z fikcyjnym terapeutą. Jak tworzyć i czytać dzieciom opowiadania korygujące w ramach interwencji terapeutyczno-wychowawczych, Opole 2015. 2. J. Bowlby, Przywiązanie, Warszawa 2007. 3. W. Juroszek, Znaczenie postaw rodzicielskich i stylów przywiązania dla funkcjonowania psychospołecznego dziecka w życiu dorosłym, Kraków 2017. 4. J. Schooler, Zranione dzieci uzdrawiające domy, Warszawa 2012. 5. C. Watson, Chłopiec, którego nikt nie kochał, Warszawa 2012. 6. S. Konrad, C. Hendl, Inteligencja emocjonalna. Poradnik z zestawem ćwiczeń, Katowice 2005. 7. J. Prekop, Wczuwanie się, czyli inteligencja serca, Poznań 2003. 8. R. Skynner, J. Cleese, Żyć w rodzinie i przetrwać, Warszawa 2014. 9. A. F. Acland, Doskonałe umiejętności interpersonalne, Poznań 2006. 10. G. King, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-PIDPK\_01 | | | TK\_01, TK\_02, TK\_03, TK\_04,  TK\_05, TK\_06,  TK\_07, TK\_08 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| IPEP-2-PIDPK\_02 | | | TK\_01, TK\_02, TK\_10, TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| IPEP-2-PIDPK\_03 | | | TK\_10, TK\_11, TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Przygotowanie narzędzia terapeutycznego Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| IPEP-2-PIDPK\_04 | | | TK\_10, TK\_11, TK\_12, TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Przygotowanie narzędzia terapeutycznego  Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| IPEP-2-PIDPK\_05 | | | TK\_09, TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| IPEP-2-PIDPK\_06 | | | TK\_10, TK\_11, TK\_13 | Ćwiczenia | | F | | Przygotowanie narzędzia terapeutycznego  Prezentacja ustna i/lub graficzna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | - | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1.Czytanie literatury i przygotowanie do egzaminu | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie do analizy poszczególnych przypadków | | | | | 5 | | | | |
| 3. Opracowanie ćwiczeń terapeutycznych wspomagających wybrane obszary funkcjonowania dziecka | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie narzędzi pracy | | | | | 5 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak