*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | |
| Kierunek | | | Pedagogika | | | |
|  | | |  | | | |
| Poziom kształcenia | | | drugi | | | |
|  | | |  | | | |
| Profil kształcenia | | | praktyczny | | | |
|  | | |  | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | stacjonarne | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| Przedmiot/kod | | | Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych/ IPEP-2-WRBZO | | | |
|  | | |  | | | |
| Rok studiów | | | drugi | | | |
|  | | |  | | | |
| Semestr | | | trzeci | | | |
| Liczba godzin | | | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | 1 ECTS (w tym 1 praktyczny) | | | |
| Prowadzący przedmiot | | |  | | | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | - | | | |
| Cel(cele) przedmiotu | | | Rozwój potencjału osobistego studenta. | | | |
| Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi. | | | |
| Nauka technik umożliwiających wykorzystanie posiadanych umiejętności. | | | |
| Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela. | | | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | | | | |
| Symbol efektów uczenia się | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | |
| IPEP-2-WRBZO\_01 | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ma uporządkowaną wiedzę na temat człowieka w wymiarach filozoficznym, psychologicznym, historycznym, społeczno -kulturowym stanowiącą teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej nauczyciela. | | | SMPED\_W03  SMPED\_W04  SMPED\_W11 | |
| IPEP-2-WRBZO\_02 | | Określa swoje mocne strony oraz rozwija własne zasoby osobiste. | | | SMPED\_U01  SMPED\_U10  SMPED\_U19 | |
| IPEP-2-WRBZO\_03 | | Wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu w kontekście przyszłej pracy pedagogicznej. | | | SMPED\_U03  SMPED\_U18  SMPED\_K07 | |
| IPEP-2-WRBZO\_04 | Potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego. | | | SMPED\_U01  SMPED\_U10  SMPED\_U19  SMPED\_K08 | |
| IPEP-2-WRBZO\_05 | Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych i rodzajach struktur w instytucjach życia społecznego. | | | SMPED\_W03  SMPED\_W04  SMPED\_U03 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Samocena i poczucie własnej wartości. Rodzaje zasobów osobistych człowieka. Korzystne i niekorzystne zasoby osobiste człowieka. Strategie radzenia sobie ze stresem a zasoby osobiste. Zasoby osobiste a realizacja celów. | | | | | | | IPEP-2-WRBZO\_01 |
| TK\_2 | | Budowanie zasobów osobistych metodami arteterapii (florystyka, rysunek, taniec, teatr, fotografia, malarstwo i inne). | | | | | | | IPEP-2-WRBZO\_02 |
| TK\_3 | | Trening rozwoju osobistego. Rozwój osobisty a praca zawodowa. Spełnienie zawodowe czy wypalenie zawodowe? | | | | | | | IPEP-2-WRBZO\_03 |
| TK\_4 | | Motywacja i motywowanie w kontekście rozwoju osobistego. Proces motywacyjny i jego przebieg. Teorie motywacji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Cel a motywacja. | | | | | | | IPEP-2-WRBZO\_04 |
| TK\_5 | | Warunki sprzyjające podtrzymaniu motywacji i pozytywnego myślenia. Systemy wsparcia. Wsparcie społeczne (wsparcie emocjonalne, wsparcie informacyjne, wsparcie duchowe i wsparcie instrumentalne). | | | | | | | IPEP-2-WRBZO\_05 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Antonowski A., Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować, Warszawa 1995 r. 2. Sekuła Z., Motywowanie do pracy. Teorie i instrumenty, PWE, Warszawa 2008 r. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Friedman H. S, Uzdrawiająca osobowość, Gdańsk 2003 r. 2. Seligman M., Optymizmu można się nauczyć, Poznań 1995 r. 3. Seligman M.E.P, Prawdziwe szczęście, psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia, Poznań 2005 r. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-WRBZO\_01 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-WRBZO\_02 | | | TK\_2 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-WRBZO\_03 | | | TK\_3 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-WRBZO\_04 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| IPEP-2-WRBZO\_05 | | | TK\_5 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja ustna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | - | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 15 | | | | |
| 1. Analiza wskazanej literatury | | | | | 5 | | | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji (kwestionariusz/test) | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 30 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Małgorzata Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak