*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | drugi | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Metody terapii pedagogicznej/ IPEP-2-MTP | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 (w tym 2 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Wiedza i umiejętności z zakresu psychologii klinicznej i propedeutyki psychoterapii | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Omówienie, na pierwszych zajęciach, zasad dotyczących BHP obowiązujących podczas zajęć dydaktycznych.  Cel główny:  Zapoznanie studentów z metodami terapii pedagogicznej oraz poznanie czynników decydujących o ich skutecznym oddziaływaniu  Cele szczegółowe:  - zapoznanie studentów z problematyką wspomagania rozwoju, terapii i wsparcia psychologicznego,  zapoznanie studentów z rodzajami metod terapeutycznych i ich teoretycznymi podstawami,  -zapoznanie studentów z metodami terapii pedagogicznej adresowanej do jednostek z niepełnosprawnością, zaburzeniami rozwoju, zachowania oraz problemami emocjonalnymi,  -zapoznanie studentów z problematyką arteterapii i terapii zajęciowej,  -wspieranie aktywności osób poddawanych terapii i wsparcie udzielane ich rodzinom. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-2-MTP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student ma wiedzę o placówkach edukacyjno- terapeutycznych i wychowawczych świadczących profesjonalne usługi w zakresie terapii. | | SMPED\_W11,  SMPED\_W03 |
| IPEP-2-MTP\_02 | Student zna etapy postępowania diagnostycznego oraz wie, jak opracować diagnozę pedagogiczną, również jak przeprowadzać badanie pedagogiczne | | SMPED\_W07 |
| IPEP-2-MTP\_03 | Student ma wiedzę dotyczącą indywidualizowania postępowania terapeutycznego | | SMPED\_W04 |
| IPEP-2-MTP\_04 | Student opanował wiedzę z zakresu redukcji deficytów i zniekształceń w myśleniu u podopiecznych oraz zna metodykę postępowania terapeutycznego | | SMPED\_W04 |
| IPEP-2-MTP\_05 | Potrafi elastycznie korygować program terapeutyczny dostosowując go do potrzeb grupy lub jednostki oraz zadań | | SMPED\_U03 |
| IPEP-2-MTP\_06 | Potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem w celu diagnozowania i projektowania programu terapeutycznego | | SMPED\_ U03 |
| IPEP-2-MTP\_07 | Student potrafi wspierać i wspomagać podopiecznych w ich rozwoju | | SMPED\_U01  SMPED\_ K01 |
| IPEP-2-MTP\_08 | Postępuje zgodnie z etycznymi normami i zasadami w działalności pedagogicznej | | SMPED\_ K01 |
| IPEP-2-MTP\_09 | Potrafi współpracować z rodzinami podopiecznych i innymi specjalistami realizując program terapeutyczny. Kreatywnie podejmuje wyzwania zawodowe | | SMPED\_ U03 |
| IPEP-2-OPT\_10 | Student ma świadomość potrzeby dokształcania się zawodowego. Jest zaangażowany w udzielanie pomocy podopiecznym i ich rodzinom | | SMPED\_ K05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Podstawy teoretyczne terapii. Rozumienie – w świetle literatury przedmiotu- pojęć pokrewnych, takich jak np. wspomaganie rozwoju, wsparcie. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_01, IPEP-2-MTP\_07 |
| TK\_02 | | Metody terapii pedagogicznej: werbalne i niewerbalne, indywidualne, grupowe. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_03, IPEP-2-MTP\_04 |
| TK\_03 | | Rodzaje terapii pedagogicznej stosowane adekwatnie do problemów podopiecznych ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi ujawniającymi deficyty rozwojowe oraz zniekształcenia poznawcze. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_06, IPEP-2-MTP\_05, IPEP-2-MTP\_07, |
| TK\_04 | | Charakterystyka dziedzin arteterapii i ich roli we wspomaganiu rozwoju. Terapia zajęciowa jako metoda budująca zasoby osobiste. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_07,  IPEP-2-MTP\_08, |
| TK\_05 | | Współpraca z rodzicami i ich psychoedukacja. Współpraca ze specjalistami pokrewnych dziedzin. Podejmowanie działalności na rzecz podopiecznych w ich środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szerszym społecznym. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_10, IPEP-2-MTP\_11 |
| TK\_06 | | Zasady i normy etyczne obowiązujące w pracy pedagoga – terapeuty. | | | | | | | IPEP-2-MTP\_09 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1.E. Baum, Terapia zajęciowa, Warszawa 2008,  2. Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska, Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Kraków 2017,  3.B. Kaja, Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001,  4.E. J. Konieczna, Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004, | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1.M. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, Gdańsk. 2002,  2.S. Kowalik, Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007,  3.A. Maciarz, dziecko przewlekle chore. Opieka i wsparcie, Warszawa 2006,  4.D. Marcelli współpraca D. Cohen, Psychopatologia wieku dziecięcego, Wrocław 2013,  5. Małgorzata Mikołajczak, Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Warszawa 2017,  6. Mel Levine, Jak nie tracić głowy w szkole. O zdolnościach do nauki i zaburzeniach uczenia się, Poznań 2004,  7. M. Spitzer, Dopamina i sernik, Warszawa 2014,  8.A. Twardowski, Wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi chorobami chromosomowymi, Poznań 2008. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-2-MTP\_01 | | | TK\_01 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_02 | | | TK\_02 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna | |
| IPEP-2-MTP\_03 | | | TK\_03 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_04 | | | TK\_04 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_05 | | | TK\_05 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_06 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna | |
| IPEP-2-MTP\_07 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | F | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_08 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | F | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_09 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | F | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-2-MTP\_10 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | F | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 55 | | | | |
| 1. Czytanie literatury przedmiotu | | | | | 10 | | | | |
| 2. Opracowanie schematu zajęć do wybranej metody terapeutycznej | | | | | 30 | | | | |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | | | | 15 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 100 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 4 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 4 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Maria Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr K. Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak