*Załącznik nr 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | | | Pedagogika | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | studia drugiego stopnia | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | | praktyczny | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | | | | stacjonarne | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Przedmiot/kod | | | | | | Nauczyciel wobec trudności wychowawczych uczniów/  IPEP-2-NWTWU | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Rok studiów | | | | | | pierwszy | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Semestr | | | | | | pierwszy | | | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | | Wykłady: Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | | | | 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych : 0) | | | | | | | |
| Prowadzący przedmiot | | | | | | dr Bożena Roszak | | | | | | | |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | | | | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki. | | | | | | | |
| Cel (cele) przedmiotu | | | | | | Zapoznanie studentów z szczegółowymi zagadnieniami dotyczącymi trudności wychowawczych. | | | | | | | |
| Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie wspierania i działań pomocowych dla uczniów z trudnościami wychowawczymi i ich rodzin. | | | | | | | |
| Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego pedagoga dostrzegającego potrzebę LLL. | | | | | | | |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole efektów uczenia się | | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | | |
| IPEP-2-NWTWU\_01 | | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  ***D.1/E.1.W4.*** Student zna i rozumie ***czym jest moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz*** | | | | | | | | SMPED\_W11  SMPED\_W03 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_02 | | | ***znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U6. potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.*** | | | | | | | | SMPED\_W03  SMPED\_U03  SMPED\_U05 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_03 | | | ***D.1/E.1.W6. Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;***  ***D.1/E.1.U10. Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.*** | | | | | | | | SMPED\_U01  SMPED\_U03  SMPED\_W14  SMPED\_W15 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_04 | | | ***D.1/E.1.W7. Student zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;*** | | | | | | | | SMPED\_W06 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_05 | | | ***D.1/E.1.W12. Student rozumie D.1/E.1.W12. potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;***  ***D.1/E.1.U5. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;*** | | | | | | | | SMPED\_W03  SMPED\_W06  SMPED\_U02  SMPED\_U07 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_06 | | | ***D.1/E.1.W12***. ***Student zna potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;*** | | | | | | | | SMPED\_W06 | | |
| IPEP-2-NWTWU\_07 | | | ***D.1/E.1.W15. Student zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.***  ***D.1/E.1.K9.*** Jest gotów ***do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.*** | | | | | | | | SMPED\_W15  SMPED\_K08 | | |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | | | | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu | |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Moderowanie interakcji między uczniami; rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_01 | |
| TK\_02 | | Omówienie znaczenia współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;  Możliwości współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Metody rozwiązywania trudności wychowawczych poprzez mediacje i negocjacje. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_02 | |
| TK\_03 | | Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie. Sposoby motywowania uczniów do podejmowania wysiłku. Prokrastynacja i sposoby zarządzania własnym czasem. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_03 | |
| TK\_04 | | Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzeba indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_04 | |
| TK\_05 | | Potrzeba kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_05 | |
| TK\_06 | | Metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;  Sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_06 | |
| TK\_07 | | Możliwości korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, rozwijanie ciekawości poznawczej i krytycznego myślenia. | | | | | | | | | | IPEP-2-NWTWU\_07 | |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | | | 1. [Brophy](https://ksiegarnia.pwn.pl/autor/Jere-Brophy,a,74645515) J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2012.   <https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/470/?idno=13628>   1. Komorowska B., Trudności wychowawcze w edukacji wczesnoszkolnej z perspektywy nauczycieli, Roczniki Pedagogiczne, nr 2, 2014. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-57bb2350-50cb-4d48-aa9b-81954f2434c8> 2. Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Warszawa 2019. 3. Miler K., Problemy wychowawcze we współczesnej rodzinie polskiej, Pedagogika Rodziny nr 1-2, Kielce 2009: 4. Sołtysiak T., Zagrożenia w wychowaniu i socjalizacji młodzieży oraz możliwości ich przezwyciężenia, Bydgoszcz 2005 5. Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno–kulturowych, Gdańsk 2007. 6. Twaróg-Kanus A., Borzęcka A., Waluś R., Nauczyciel i uczeń w przestrzeni społecznej, Kraków 2019. 7. Wychowanie to wspólny trud rodziny i szkoły. I. Makaruk Edukacja i Dialog 2002/2 s. 21-24. | | | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | 1. Komunikacja z uczniem sprawiającym trudności. J. Kapuścińska Życie Szkoły , 2020, nr 3-4 s. 29-33. 2. Elliott J., Dzieci i młodzież w kłopocie: poradnik nie tylko dla psychologów, Warszawa 2000.   <https://problemyopiekunczo-wychowaw.pl/resources/html/article/details?id=221653>   1. Paszkiewicz A, Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013. 2. Samopoczucie w e-szkole i jakość życia młodzieży w warunkach pandemii / Agnieszka Buczak // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2021, nr 7, s.29-40 | | | | | | | | |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_01 | | | | TK\_01 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_02 | | | | TK\_02 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_03 | | | | TK\_03 | | | | Ćwiczenia | F | Prezentacja przygotowana w zespole | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_04 | | | | TK\_04 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_05 | | | | TK\_05 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_06 | | | | TK\_06 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| IPEP-2-NWTWU\_07 | | | | TK\_07 | | | | Ćwiczenia | F | Dyskusja – aktywność na zajęciach | | | |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów)  z nauczycielem ( tzw. kontaktowe) | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 1. Wykład | | | | | | | | godz. | | | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 1. …. | | | | | | | | godz. | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. Przygotowanie zespołowej prezentacji tematycznej. | | | | | | | | 6 godz. | | | | | |
| 2. Przygotowanie do dyskusji. | | | | | | | | 4 godz. | | | | | |
|  | | | | | | | | godz. | | | | | |
| Praca własna studenta – suma godzin | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | | | | 25godz. | | | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | | | | 1 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | | | | 0 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | 0,6 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | | | | | 0,4 ECTS | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | | | | |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | | | | |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**  **Ćwiczenia:**  1) Przygotowanie wystąpienia (prezentacja multimedialna) w zespole na wskazany temat.. Kryteria oceny (0-5 punktów w każdej kategorii): Punktacja: < 12 niedostateczny, 12-14 dostateczny, 15-17 dostateczny plus, 18-20 dobry, 21-23 dobry plus, 24-25 bardzo dobry  1. Sposób komunikacji.  2. Zaangażowanie poszczególnych członków.  3. Zaangażowanie grupy (zadania dla pozostałych zespołów).  4. Struktura wypowiedzi.  5. Zagospodarowanie czasu.  2) Ocena udziału w dyskusji w skali 2-5.  Ostateczna ocena to średnia z obu aktywności. | | | | | | | | | | | | | |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| - poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, czytanie wskazanej literatury,  - metoda problemowa, analiza dokumentacji,  - prezentacja multimedialna i wystąpienie zespołowe,  - grupowe rozwiązywanie problemów,  - wymiana doświadczeń, opinii, rozmowy,  - analiza przypadku z praktyki pedagogicznej,  - dyskusje tematyczne moderowane przez prowadzącego zajęcia. | | | | | | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bożena Roszak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak