*Załącznik nr 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | | | Pedagogika | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | studia drugiego stopnia | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | | praktyczny | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | | | | stacjonarne | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Przedmiot/kod | | | | | | Umiejętności interpersonalne/ IPEP-2-UINM | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Rok studiów | | | | | | drugi | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Semestr | | | | | | czwarty | | | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | | | | 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) | | | | | | | |
| Prowadzący przedmiot | | | | | | mgr J. Matyla | | | | | | | |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | | | | Pozytywna motywacja do udziału w zajęciach i aktywnego uczestnictwa w warsztatowej formie grupowego uczenia się.  Przydatna wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów:  Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych, Psychologia rozwojowa i osobowości. | | | | | | | |
| Cel (cele) przedmiotu | | | | | | - Zdobycie wiedzy na temat znaczenia umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej oraz zmotywowanie do samodoskonalenia w tym zakresie. - Zrozumienie roli umiejętności interpersonalnych w życiu osobistym jak i zawodowym oraz ich uwarunkowania.  - Zdobycie wiedzy na temat podstawowych umiejętności interpersonalnych; a w szczególności umiejętności komunikacyjnych.  - Rozwijanie umiejętności wspierania kompetencji interpersonalnych dzieci, młodzieży i dorosłych.  - Usprawnianie biegłości w zastosowaniu umiejętności interpersonalnych w praktyce pedagogicznej i życiu osobistym. | | | | | | | |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole efektów uczenia się | | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | | |
| IPEP-2-UIN\_01 | | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student rozumie rolę umiejętności interpersonalnych w kontekście planowania, organizowania i doskonalenia pracy pedagogicznej z jednostką, grupą, klasą szkolną, jak i wspierania prawidłowego funkcjonowanie całego systemu (placówki/instytucji) oraz środowiska społecznego, w szczególności rodziców/ opiekunów. Rozumie znaczenie ***D.1/E.1.K6. budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.*** | | | | | | | | SMPED\_W11  SMPED\_W03 | | |
| IPEP-2-UIN\_02 | | | Dobiera odpowiednie formy pracy z podopiecznymi ze szczególnym uwzględnieniem ich możliwości i umiejętności oraz fazy procesu grupowego w jakim się znajdują; a także uwzględniając ich pochodzenie środowiskowe i kondycję emocjonalną. Dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego swoich rozmówców. Dopasowuje aktywności pod względem ***D.1/E.1.K7. rozwoju u uczniów, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia.*** | | | | | | | | SMPED\_U01, SMPED\_K03, | | |
| IPEP-2-UIN\_03 | | | Stosuje swoją wiedzę i umiejętności w celu efektywnej komunikacji z jednostką i grupą społeczną (wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia). Zna i rozumie procesy komunikowania, ***D.1/E.1.U4. dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, rozpoznaje zakłócenia.*** | | | | | | | | SMPED\_W12, SMPED\_K01, SMPED\_K02 | | |
| IPEP-2-UIN\_04 | | | ***Student potrafi rozpoznawać role grupowe. Inicjuje sytuacje sprzyjające D.1/E.1.K5 kształtowaniu umiejętności współpracy uczniów i ich opiekunów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, które są podstawą pracy skoncentrowanej na celu.*** | | | | | | | | SMPED\_U01, SMPED\_K01, SMPED\_K07, SMPED\_U19 | | |
| IPEP-2-UIN\_05 | | | Jest zdolny do autorefleksji nad swoim rozwojem zawodowym oraz potrafi samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. Potrafi przewidywać trudności wynikające z pracy w różnych rolach w tym w pracy z rodziną. | | | | | | | | SMPED\_K08,  SMPED\_U18 | | |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | | | | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu | |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Komunikacja a kierowanie pracą zespołu (grupa i procesy wewnątrzgrupowe). Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, w usprawnianiu funkcjonowania placówki resocjalizacyjnej, jak i otaczającego środowiska społecznego, w szczególności pod względem nawiązywania relacji. | | | | | | | | | | IPEP-2-UIN \_01  IPEP-2-UIN \_02 | |
| TK\_02 | | Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; Mowa ciała; Sztuka słuchania, słuchanie aktywne i bierne, bariery utrudniające skuteczną komunikację; wywieranie wpływu na innych, asertywność, granice zewnętrzne i wewnętrzne, autoprezentacja. Znaczenie budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów/wychowanków oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, przydatnych w kontakcie z drugim człowiekiem. | | | | | | | | | | IPEP-2-UIN \_02  IPEP-2-UIN \_03  IPEP-2-UIN \_04 | |
| TK\_03 | | Wykorzystanie umiejętności interpersonalnych w pracy pedagogicznej i resocjalizacyjnej. Dostosowywanie sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. Gotowość do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. | | | | | | | | | | IPEP-2-UIN \_02  IPEP-2-UIN \_03 | |
| TK\_04 | | Role grupowe. Konflikt i jego rozwój, umiejętności rozwiązywania konfliktów, negocjacje i mediacje. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów w szkole i placówce typu resocjalizacyjnego. | | | | | | | | | | IPEP-2-UIN \_04, IPEP-2-UIN\_01 | |
| TK\_05 | | Metody wspierania rozwoju u uczniów z różnymi problemami ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kształtowania ich kompetencji krytycznego myślenia.Sposoby indywidualizacji pracy pod względem umiejętności interpersonalnych oraz logicznego myślenia a także możliwości edukacji i samorozwoju w tym zakresie. | | | | | | | | | | IPEP-2-UIN \_02  IPEP-2-UIN \_05 | |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | | | 1. Majewska-Gałęziak A., (red.), Metoda warsztatowa w kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, Katowice 1998.  2. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 1995.  3. Covey S.R., 7 nawyków efektywnego działania, Poznań 2012.  4. McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2006.  5. Adler, Ronald B., Rosenfeld, Lawrence B., Proctor, Russell F., Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się, Poznań 2021.  6. Fopka-Kowalczyk M., Współczucie jako umiejętność interpersonalna osób pomagających profesjonalnie, 2021, 41(1).  [https://apcz.umk.pl/AUNC\_PED/article/view/36245](https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245 7)  [7](https://apcz.umk.pl/AUNC_PED/article/view/36245 7). Burdach M. *Wartości życiowe i rodzinne wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych,* Konteksty Społeczne, 2021, tom 9, 1(17), 60-74.  <https://journals.umcs.pl/ks/article/view/13097> | | | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | 1. Bocheńska-Włostowska K., Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Kraków 2009.  2. Egan G., Kompetentne pomaganie, Warszawa 2002.  3. Malek R., Nasze relacje: nazywanie relacji międzyludzkich i towarzyszących im emocji, Gdańsk 2021. | | | | | | | | |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | | | |
| IPEP-2-UIN \_01 | | | | TK\_01 | | | | Ćwiczenia | F | Praca zespołowa | | | |
| IPEP-2-UIN \_02 | | | | TK\_01  TK\_02  TK\_03  TK\_05 | | | | Ćwiczenia | F | Praca zespołowa | | | |
| IPEP-2-UIN \_03 | | | | TK\_02  TK\_03 | | | | Ćwiczenia | F | Praca zespołowa  Prezentacja sposobów wykorzystania umiejętności interpersonalnych pochodzących z praktyki pedagogicznej | | | |
| IPEP-2-UIN \_04 | | | | TK\_02  TK\_04 | | | | Ćwiczenia | F | Praca zespołowa  Udział w dyskusji | | | |
| IPEP-2-UIN \_05 | | | | TK\_05 | | | | Ćwiczenia | F | Indywidualna praca własna – pisemna | | | |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów)  z nauczycielem (tzw. kontaktowe) | | | | | | | | 30 godz. | | | | | |
| 1. Wykład | | | | | | | | 0 godz. | | | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | | | | 30 godz. | | | | | |
| 1. …. | | | | | | | | 0 godz. | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. Przygotowanie do pracy zespołowej podczas zajęć | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| 2. Przygotowanie i opracowanie pracy pisemnej | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 3. Przygotowanie do dyskusji | | | | | | | | 5 godz. | | | | | |
| Praca własna studenta – suma godzin | | | | | | | | 20 godz. | | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | | | | 50 godz. | | | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | | | | 2 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | | | | 2 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | 1,20 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | | | | | 0,80 ECTS | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | | | | |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | | | | |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**  **Ćwiczenia**: Studentuzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w dwóch formach:   1. Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat. 2. Przygotowanie pracy pisemnej dot. praktyk wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.   Kryteria oceny poszczególnych form:   1. Przygotowanie wystąpienia w zespole na wskazany temat:   Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0).  Oceniane będą:  - zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),  - dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),  - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),  - stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),  - struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).   1. Przygotowanie pracy pisemnej tj. scenariusza zajęć wspierających rozwój umiejętności interpersonalnej w grupie lub karty pracy z indywidualnym przypadkiem z zakresie rozwoju umiejętności interpersonalnych.   Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).  Oceniane będą:  - stopień wyczerpania tematu – dokonanie właściwego wyboru metod pracy w grupie lub z indywidualnym przypadkiem (0-6 p.),  - struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),  - poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.). | | | | | | | | | | | | | |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| - przygotowanie scenariusza zajęć,  - przygotowanie wystąpienia (indywidualnego, grupowego),  - przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej,  - dyskusja (przygotowana przez prowadzącego lub przygotowana i moderowana przez studentów). | | | | | | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak