*Załącznik nr 10*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | Studia drugiego stopnia | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | | praktyczny | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | | | | stacjonarne | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Przedmiot/kod | | | | | | Metodologia badań pedagogicznych /IPEP-2-MBPM | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Rok studiów | | | | | | Pierwszy | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Semestr | | | | | | pierwszy | | | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | | Wykład: 15h ćwiczenia: 30h | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | | | | 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2) | | | | | | | |
| Prowadzący przedmiot | | | | | | dr Monika Kościelniak | | | | | | | |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | | | | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej.  Umiejętność analizowania tekstów naukowych.  Kompetencje w zakresie pracy zespołowej. | | | | | | | |
| Cel (cele) przedmiotu | | | | | | Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki. | | | | | | | |
| Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe. | | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej. | | | | | | | |
| Przygotowanie studentów do konstruowania autorskich projektów badawczych. | | | | | | | |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole efektów uczenia się | | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | | |
| IPEP-2-MBPM \_01 | | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student określa miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz wymienia cechy wyróżniające pedagogikę spośród innych nauk. | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_W11 | | |
| IPEP-2-MBPM \_02 | | | Student charakteryzuje techniki i metody badań pedagogicznych w odniesieniu do różnych klasyfikacji, określa ich zastosowanie, wskazując na ich możliwości i ograniczenia. | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_U21 | | |
| IPEP-2-MBPM \_03 | | | Student dokonuje kwerendy literatury z zakresu projektowanych badań i potrafi odnieść się do nich krytycznie. | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_U18 | | |
| IPEP-2-MBPM \_04 | | | Student określa rolę metodologii w prowadzeniu badań. | | | | | | | | SMPED\_W07 | | |
| IPEP-2-MBPM\_05 | | | Student wymienia i odpowiednio stosuje etapy postępowania w procesie badawczym. | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_U21 | | |
| IPEP-2-MBPM\_06 | | | Student określa i charakteryzuje rodzaje badań w pedagogice. | | | | | | | | SMPED\_W07 | | |
| IPEP-2-MBPM\_07 | | | Student potrafi przygotować projekt badawczy i skonstruować narzędzie do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki. M.in. ***D.1/E.1.U9. potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów*** | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_U02 | | |
| IPEP-2-MBPM\_08 | | | Student potrafi wskazać cechy charakteryzujące różne źródła wiedzy i ocenić ich wartość. | | | | | | | | SMPED\_W07  SMPED\_U02  SMPED\_U18 | | |
| IPEP-2-MBPM\_09 | | | Student jest świadomy zasad etycznych, których należy przestrzegać w badaniach naukowych i je stosuje. | | | | | | | | SMPED\_U02  SMPED\_K01 | | |
| IPEP-2-MBPM\_10 | | | Student jest świadomy konieczności całożyciowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek swojego rozwoju. ***D.1/E.1.K3. zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych*** | | | | | | | | SMPED\_K01 | | |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | | | | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu | |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Sposoby zdobywania wiedzy. Ich charakterystyka i porównanie | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_01 | |
| TK\_02 | | Pedagogika jako nauka. Funkcje nauki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Cele badań naukowych: wyjaśnianie, przewidywanie, rozumienie. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_02 | |
| TK\_03 | | Metodologia badań i jej rola w prowadzeniu badań. Założenia epistemologii. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_03 | |
| TK\_04 | | Rodzaje badań w pedagogice. Ich funkcje i zastosowanie. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_04 | |
| TK\_05 | | Etapy postępowania w procesie badawczym i ich realizacja (formułowanie problemów badawczych i hipotez, wyłanianie zmiennych i obieranie ich wskaźników, wybór techniki i metody badawczej, konstruowanie narzędzia do badań, planowanie i organizacja badań, prowadzenie badań, opracowanie i analiza wyników badań). | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_05 | |
| TK\_06 | | Kwerenda literatury z zakresu problematyki, którą obejmują projektowane badania. Formułowanie tematu i określanie celów badań. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_06 | |
| TK\_07 | | Techniki i metody badań pedagogicznych. Ich zastosowanie i ograniczenia. Wykorzystanie umiejętności badawczych m.in. w konstruowaniu testów i sprawdzianów, mających zweryfikować określoną wiedzę uczniów. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_07 | |
| TK\_08 | | Projektowanie badań i skonstruowanie narzędzia do badań zgodnie z założeniami metodologii pedagogiki. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_08 | |
| TK\_09 | | Zasady etyczne, których należy przestrzegać w badaniach naukowych, w szczególności w badaniach pedagogicznych. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_09 | |
| TK\_10 | | Znaczenie całożyciowego uczenia się i roli nauki w projektowaniu ścieżek indywidualnego rozwoju. Motywowanie uczniów do podejmowania samodzielnej aktywności badawczej. | | | | | | | | | | IPEP-2-MBPM\_10 | |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | | | 1. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. 2. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 3. Kowzan P., Uwolnienie monografii pedagogicznej, *Studia Edukacyjne*, (62/2021), s. 295-303. https://doi.org/10.14746/se.2021.62.19 4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010. 5. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. 6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. | | | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2003. 2. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. 3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2000. 4. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, przeł. J. Ostrowska, Warszawa 2013. 5. Sołoma L., Metody i techniki badań socjologicznych, Olsztyn 2002. | | | | | | | | |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_01 | | | | TK\_01 | | | | Wykład | Podsumowujące | Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_02 | | | | TK\_02 | | | | Wykład | Podsumowujące | Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_03 | | | | TK\_03 | | | | Wykład | Podsumowujące | Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_04 | | | | TK\_04 | | | | Wykład | Podsumowujące | Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_05 | | | | TK\_05 | | | | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_06 | | | | TK\_06 | | | | Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_07 | | | | TK\_07 | | | | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_08 | | | | TK\_08 | | | | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_09 | | | | TK\_09 | | | | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| IPEP-2-MBPM\_10 | | | | TK\_10 | | | | Wykład  Ćwiczenia | Formujące  Podsumowujące | Projekt grupowy  Egzamin pisemny | | | |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów)  z nauczycielem ( tzw. kontaktowe) | | | | | | | | 45 godz. | | | | | |
| 1. Wykład | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | | | | 30 godz. | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. Przygotowanie do ćwiczeń – kwerenda literatury w zakresie podanego zagadnienia | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| 2. Przygotowanie zadania praktycznego (projektu grupowego) – wskazanego na zajęciach etapu konstruowania projektu badawczego | | | | | | | | 25 godz. | | | | | |
| 3. Zapoznanie z literaturą przedmiotu projektowanych badań | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| Praca własna studenta – suma godzin | | | | | | | | 45 godz. | | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | | | | 90 godz. | | | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | | | | 3 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | | | | 2 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | 1,5 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | | | | | 1,5 ECTS | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | | | | |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | | | | |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| **Forma zaliczenia: egzamin**  **Wykład:** kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).  **Ćwiczenia**: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów i podlega ocenie.  Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 )  Ocenie podlegają:  1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),  2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),  3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),  4. poprawność językowa (0-2 p.),  5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).  **Laboratorium:-** | | | | | | | | | | | | | |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| - analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury,  - objaśnienie lub wyjaśnienie,  - opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów,  - wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy,  - praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych,  - dyskusja moderowana przez prowadzącego. | | | | | | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak