*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Podstawy pedagogiki opiekuńczej/IPEP-1-PPOP | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | 1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  2. Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych  3. Zapoznanie studentów z historią opieki nad dzieckiem, w tym z systemami opiekuńczo – wychowawczymi klasyków wychowania opiekuńczego.  4. Przedstawienie studentom współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej.  5. Rozbudzenie zainteresowań dotyczących dziecka potrzebującego wsparcia i wykształcenie umiejętności podejmowania działań pomocowych. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PPOP\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna podstawowe  pojęcia  z zakresu pedagogiki opiekuńczej, historii opieki i psychologiczno–społecznych uwarunkowań potrzeb dzieci osieroconych. | | SLKPED\_W05; SLKPED\_U01 |
| IPEP-1-PPOP\_02 | Student zna systemy opiekuńczo – wychowawcze wybitnych pedagogów polskich. | | SMPED\_W04 |
| IPEP-1-PPOP\_03 | Student zna współczesny system opieki nad dzieckiem, jego uwarunkowania prawne i środowiskowe. | | SMPED\_W05 |
| IPEP-1-PPOP\_04 | Student potrafi wskazać placówki pieczy zastępczej i określić uwarunkowania ich funkcjonowania. | | SMPED\_W08; SMPED\_U01 |
| IPEP-1-PPOP\_05 | Student potrafi określić potrzeby dziecka osieroconego oraz wskazać środowiska zastępcze, w których  potrzeby te mogą być zrealizowane. | | SMPED\_W05; SMPED\_U06 |
| IPEP-1-PPOP\_06 | Student posiada umiejętność posługiwania się aktami prawnymi, koniecznymi do rozwiązywania problemów opiekuńczo – wychowawczych. | | SMPED\_U01; SMPED\_K01 |
| IPEP-1-PPOP\_07 | Student posiada postawę opiekuńczo – wychowawczą wobec dziecka. | | SMPED\_U01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa-  pojęcie i przedmiot pedagogiki opiekuńczej, pedagogika opiekuńcza jako system wiedzy ogólnej i jej pochodzenie, funkcje pedagogiki opiekuńczej, podstawowe pojęcia, przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczej. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_1 |
| TK\_2 | | Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_2 |
| TK\_3 | | Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XXw .: Janusz Korczak wybitny wychowawca pisarz i myśliciel: życie i działalność J. Korcz ka, poglądy J. Korczaka na wychowanie i wychowawcę, dziecko w poglądach J. Korczaka, System wychowawczy J. Korczaka. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_3 |
| TK\_4 | | Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w: Kazimierz Jeżewski twórca rodzinnej formy opieki. Koncepcja pedagogiczna gniazd sierocych. Koncepcja organizacyjno – pedagogiczna Wiosek Kościuszkowskich. Kontynuacja idei gniazd sierocych we współczesnym systemie opieki nad dzieckiem | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_4 |
| TK\_5 | | Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w: Józef Czesław Babicki jako reformator systemu zakładowego. Istota wychowania wg J. Cz. Babickiego. Postawa opiekuńcza względem dziecka w poglądach Babickiego. System harcerski, rodzinkowy  i kwaterowy jako próba reformy systemu zakładowego. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_5 |
| TK\_6 | | Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w: Kazimierz Lisiecki – twórca ognisk wychowawczych. Organizacja, cele, zasady i metody wychowania w ogniskach. Kontynuacja systemu Lisieckiego we współczesności. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_6 |
| TK\_7 | | Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XXw:  System wychowawczy ks. Bronisława Markiewicza. Życie i działalność ks. B. Markiewicza. System wychowawczy ks. B. Markiewicza. Organizacja zakładów wychowawczych, ponadczasowe elementy systemu wychowawczego ks. B. Markiewicza. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_7 |
| TK\_8 | | Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej. | | | | | | | IPEP-1-PPOP\_1 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Biedroń M., Prokosz M., (red.) Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 2. Borowski R., Wysoki D., Placówki opiekuńczo – wychowawcze, Płock 2001. 3. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, t. 1, Olsztyn 2006. 4. Frieske K. W., Połtawski P., Opieka i kontrola. Katowice 1998. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Kamieńska W., Zarys metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003. 2. Nikitorowicz J., Rawicki K., Bajkowski T., (red.) Współczesne dylematy diagnostyczne i metodyczne w opiece i wychowaniul, Olecko 2003. 3. Olubiński A., (red.) Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001. 4. Staniewicz R., (red.) Nauczyciel – opiekun – wychowawca, Poznań – Zielona Góra 2002. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PPOP\_01 | | | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_02 | | | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_03 | | | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_04 | | | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_05 | | | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_06 | | | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_07 | | | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| IPEP-1-PPOP\_08 | | | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna dot. problematyki związanej z opieką | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu. | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej dot. placówek opiekuńczych. | | | | | 5 | | | | |
| 3. Przygotowanie zagadnień do dyskusji | | | | | 5 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 45 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr D. Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak