*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
| Przedmiot/kod modułu | | Projektowanie działań środowiskowych/IPEP-1-PDZS | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | trzeci | |
|  | |  | |
| Semestr | | szósty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 2 ECTS praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i diagnozy środowiskowej. | |
| Cel(cele) przedmiotu modułu | | Zdobycie wiedzy o środowiskach społecznych. | |
| Poszerzenie wiedzy na temat diagnozowania i organizowania środowisk społecznych. | |
| Zdobycie praktycznych umiejętności budowania projektów działań środowiskowych. | |
| Zdobycie praktycznych umiejętności realizowania i ewaluowania projektów działań środowiskowych. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PDZS-01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | | SLKPED\_W01 |
| IPEP-1-PDZS-02 | Posiada wiedzę na temat pracy metodą projektu | | SLKPED\_W03, SLKPED\_W12, SLKPED\_U02 |
| IPEP-1-PDZS-03 | Rozumie, czym jest środowisko, zna jego rodzaje i potrafi je opisać | | SLKPED\_W03, SLKOPD\_W08 |
| IPEP-1-PDZS-04 | Potrafi przeprowadzić diagnozę społeczną jako podstawę projektowania działań środowiskowych | | SLKPED\_W07, SLKPED\_U02, SLKPED\_U03, SLKPED\_U08 |
| IPEP-1-PDZS-05 | Zna i rozumie metodę active research jako podstawę badania środowiska w działaniu | | SLKPED\_W12, SLKPED\_U02 |
| IPEP-1-PDZS-06 | Potrafi opracować i zaprezentować projekt działań środowiskowych | | SLKPED\_U02, SLKPED\_U03, SLKPED\_U08, SLKPED\_K02 |
| IPEP-1-PDZS-07 | Realizuje i ewaluuje przygotowany przez siebie projekt działań środowiskowych | | SLKPED\_U08, SLKPED\_U11, SLKPED\_K02 |
| IPEP-1-PDZS-08 | Zna i przestrzega zasady BHP podejmując działania środowiskowe | | SLKPED\_U10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | | | | | | | IPEP-1-PDZS-01 |
| TK\_02 | | Metoda projektu | | | | | | | IPEP-1-PDZS-02 |
| TK\_03 | | Środowisko – jego rodzaje i opis | | | | | | | IPEP-1-PDZS-03 |
| TK\_04 | | Diagnoza społeczna jako podstawa projektowania działań środowiskowych | | | | | | | IPEP-1-PDZS-04 |
| TK\_05 | | Metody i techniki pracy środowiskowej. Metoda active research – badanie środowiska w działaniu | | | | | | | IPEP-1-PDZS-05 |
| TK\_06 | | Projektowanie działań środowiskowych (w tym cele, struktura, rodzaje projektów) i ich prezentacja | | | | | | | IPEP-1-PDZS-06, |
| TK\_07 | | Ewaluacja projektów działań środowiskowych | | | | | | | IPEP-1-PDZS-07 |
| TK\_08 | | Zasady BHP w realizacji działań środowiskowych | | | | | | | IPEP-1-PDZS-08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. De Robertis C., Pascal H., Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej i w postępowaniu ze społecznościami, Katowice 1997 2. Formański J., Psychologia środowiskowa, Warszawa 2004 3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów? Poradnik dla nauczycieli i uczniów gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej, Kraków 2006 4. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne (Rozdział 5), Warszawa 2007 5. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia: podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007 | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Bańka A., Społeczna psychologia środowiskowa, Warszawa 2002 2. Bell P. A., Greene T. C., Fisher J. D., Baum A, Psychologia środowiskowa, Sopot 2004 3. Chrostowski A., Jemielniak D., Action Research w teorii organizacji i zarządzania, *Organizacja i Kierowanie*, nr 1, 2008 4. Cichocki R. (red.) Podmiotowość społeczności lokalnych, Poznań 1996 5. Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny, Kraków 2010 6. Wódz K., Praca socjalna w środowisku zamieszkania (Rozdział 4), Warszawa 1996 7. Wroczyński R., Pedagogika społeczna, Warszawa 1985 | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PDZS-01 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PDZS-02 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PDZS-03 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Praca pisemna  Prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PDZS-04 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PDZS-05 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PDZS-06 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PDZS-07 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PDZS-08 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Formująca | | Prezentacja zespołowa | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Analiza metod i technik pracy środowiskowej | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie do zadania praktycznego zespołowego | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr M. Dyrdół

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak