*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogika ogólna/IPEP-1-PEDOG | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 ECTS praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | |  | |
| Cel(cele) przedmiotu | | 1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  2. Przekazanie wiedzy na temat miejsca pedagogiki w systemie nauk i jej subdyscyplin.  3. Omówienie podstawowych pojęć pedagogicznych.  4. Przedstawienie podstawowych zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem. Przybliżenie problemów współczesnej edukacji. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PEDOG\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Charakteryzuje podstawowe pojęcia i zagadnienia pedagogiczne. | | SLKPED\_W01 |
| IPEP-1-PEDOG\_02 | Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej subdyscypliny i powiązania z innymi naukami. | | SLKPED\_W02 |
| IPEP-1-PEDOG\_03 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw. | | SLKPED\_W03 |
| IPEP-1-PEDOG\_04 | Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę w analizie i interpretacji konkretnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych. | | SLKPED\_U01 |
| IPEP-1-PEDOG\_05 | Student wykorzystuje zdobytą wiedzę w krytycznej analizie współczesnych problemów edukacyjnych i projektowaniu strategii działania. | | SLKPED\_U02 |
| IPEP-1-PEDOG\_06 | Student jest zdolny do realizowania praktycznych zadań zawodowych. | | SLKPED\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01,  IPEP-1-PEDOG\_02 |
| TK\_2 | | Pedagogika jako nauka. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02 |
| TK\_3 | | Miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej powiązanie z innymi dyscyplinami. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02 |
| TK\_4 | | Subdyscypliny pedagogiczne. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02 |
| TK\_5 | | Pedagogika jako nauka teoretyczna i praktyczna. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02 |
| TK\_6 | | Etapy formowania się refleksji nad wychowaniem. Schemat pionowego (wertykalnego) układu działów pedagogicznych, działy pedagogiki w ujęciu horyzontalnym. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02, IPEP-1-PEDOG\_03 |
| TK\_7 | | Podstawowe pojęcia w pedagogice: edukacja, wychowanie, socjalizacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, rozwój. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02, IPEP-1-PEDOG\_03 |
| TK\_8 | | Wybrane zagadnienia z zakresu teorii i metodyki wychowania. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02, IPEP-1-PEDOG\_03 |
| TK\_9 | | Aksjologiczny wymiar wychowania. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_02, IPEP-1-PEDOG\_03 |
| TK\_10 | | Wyzwania i problemy współczesnej edukacji: Środowisko wychowawcze rodziny i szkoły; nauczyciel we współczesnej szkole; etyczne aspekty pracy nauczyciela; uczeń w zmieniającym się świecie. | | | | | | | IPEP-1-PEDOG\_01, IPEP-1-PEDOG\_04, IPEP-1-PEDOG\_05, IPEP-1-PEDOG\_06 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Hejnicka-Bezwińska T. , Pedagogika ogólna. Warszawa 2008. 2. Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.)Pedagogika. Podręcznik akademicki, t.1,2,. . Warszawa 2004. 3. Muszyński H., Zarys teorii wychowania. Wyd. PWN, Warszawa 1978. 4. Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej. Lublin 2000. 5. Śliwerski B. (red.) Pedagogika, t. I-III,, Gdańsk 2006. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1993. 2. Leppert R., Jaworska T.(red.), Wprowadzenie do pedagogiki: wybór tekstów, Kraków 2001. 3. ŁobockiM., ABC wychowania, Warszawa 2003. 4. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1998. 5. Pilch T., Lepalczyk I. Pedagogika społeczna, Warszawa 1995. 6. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PEDOG\_01, | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10 | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PEDOG\_02 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PEDOG\_03 | | | TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9 | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PEDOG\_04 | | | TK\_10 | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PEDOG\_05 | | | TK\_10 | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PEDOG\_06 | | | TK\_10 | Wykład/ćwiczenia | | F/P | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Studia zalecanej literatury | | | | | 15 | | | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji zespołowej | | | | | 15 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr T. Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak