*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Profilaktyka patologii społecznych / IPEP-1-PPATS | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.  Przygotowanie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie  przeciwdziałania patologiom społecznym.  Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
|  | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu | |  |
| IPEP-1-PAT\_01 | Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki. | | SMPED\_W01 |
| IPEP-1-PAT\_02 | Posiada podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotykających współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień). | | SMPED\_W03 |
| IPEP-1-PAT\_03 | Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. | | SMPED\_W04 |
| IPEP-1-PAT\_04 | Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i  wychowawczej. | | SMPED\_W08; SMPED\_U01; |
| IPEP-1-PAT\_05 | Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju  prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. | | SMPED\_U02 |
| IPEP-1-PAT\_06 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania. | | SMPED\_K01; SMPED\_U05; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_01 |
| TK\_2 | | Norma i patologia w zachowaniu ludzkim. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_01 |
| TK\_3 | | Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznej. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_02 |
| TK\_4 | | Teoria anomii społecznej R. Mertona. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_03 |
| TK\_5 | | Nurt kontroli społecznej ze szczególnym uwzględnieniem teorii E. Durkheima oraz teorii T. Hirschiego. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_04 |
| TK\_6 | | Teorie młodzieżowych podkultur dewiacyjnych. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_05 |
| TK\_7 | | Teorie stygmatyzacji i ich znaczenie dla wyjaśniania zjawisk patologii społecznej. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_06 |
| TK\_8 | | Cechy i trendy współczesnej przestępczości. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_07 |
| TK\_9 | | Wybrane zjawiska patologii społecznych w Polsce. | | | | | | | IPEP-1-PAT\_08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007. 2. Nowak A, Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie. Katowice 2001. 3. Pierzchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2009. 4. Pospiszyl I., Patologie społeczne. Warszawa 2009. 5. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Warszawa 2006. 6. Rejzner A., Przemoc i agresja w szkole. Próby rozwiązania problemu, Warszawa 2008. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Gaberle A., Patologia społeczna. Warszawa1993. 2. Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa 1993. 3. Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki. Warszawa 2003. 4. Urban, B. (2005). Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków 2005. 5. Urban B.(red.), Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowanie i profilaktyka, Kraków 2001. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PAT\_01 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| IPEP-1-PAT\_02 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| IPEP-1-PAT\_03 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| IPEP-1-PAT\_04 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| IPEP-1-PAT\_05 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| IPEP-1-PAT\_06 | | | TK\_1 | wykład  ćwiczenia | | P  F | | Egzamin  Prezentacja multimedialna  kolokwium | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 20 | | | | |
| 1. Przygotowanie zagadnień do dyskusji | | | | | 10 | | | | |
| 2. Prezentacja multimedialna | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 50 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr K. Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak