*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Psychologia rozwojowa i osobowości/ IPEP-1-PRO | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | drugi | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 30 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 4 (w tym 2 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Opanowana wiedza z zakresu psychologii ogólnej. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Cel główny: przedstawienie studentom głównych koncepcji psychologicznych człowieka w paradygmacie mechanizmów sterujących ludzkim zachowaniem.  Cele szczegółowe:  1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  2. Zapoznanie studentów w podstawową wiedzą dotyczącą teorii rozwoju psychicznego.  3. Zapoznanie studentów z teoriami rozwoju psychicznego.  4. Przekazanie wiedzy z zakresu charakterystyki rozwoju kognitywnego (w tym rozwoju mowy i komunikacji), emocjonalno-społecznego oraz rozwoju osobowości.  5. Przygotowanie studentów do wspomagania rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowości w toku działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.  6. Wskazanie na rolę indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania; dostosowywanie metod i treści nauczania do tempa rozwoju, potrzeb wychowanków, ich zainteresowań i zdolności. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PRO \_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student przyswoił terminologię z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz potrafi właściwie się nią posługiwać. | | SLKPED\_W01 |
| IPEP-1-PRO \_02 | Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii rozwoju człowieka oraz rozumie powiązania psychologii rozwojowej z innymi, pokrewnymi dziedzinami wiedzy. | | SLKPED \_W02 |
| IPEP-1-PRO \_03 | Student opanował wiedzę na temat czynników rozwoju człowieka. Potrafi wskazać i wyjaśnić rolę czynników blokujących rozwój, jak i facylitujących. | | SLKPED \_W03 |
| IPEP-1-PRO \_04 | Student zna psychologiczne mechanizmy rozwoju człowieka i potrafi zastosować tę wiedzę dla planowania działalności pedagogicznej. | | SLKPED \_W04 |
| IPEP-1-PRO \_05 | Potrafi posługiwać się terminologią psychologiczną w celu analizowania rozwoju psychicznego podopiecznego. Potrafi komunikować się z dzieckiem.  Potrafi ocenić przydatność określonych koncepcji psychologicznych człowieka dla realizacji działań pedagogicznych | | SLKPED \_W06 |
| IPEP-1-PRO \_06 | Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą rozumienia roli uwarunkowań bio -psycho- społecznych w procesie rozwoju i kształtowania się osobowości. | | SLKPED \_W08 |
| IPEP-1-PRO \_07 | Student rozumie rolę rozwoju fizycznego dla kształtowania się psychiki dziecka, potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną w celu realizowania zadań ogólnorozwojowych. | | SLKPED \_W10 |
| IPEP-1-PRO \_08 | Student potrafi scharakteryzować różne aspekty rozwoju psychicznego i posługiwać się tą wiedzą w celu rozumienia zachowań dzieci i młodzieży. | | SLKPED \_U01 |
| IPEP-1-PRO \_09 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w aspekcie rozumienia roli wspomagania rozwoju i interpretowania trudności edukacyjnych, wychowawczych. | | SLKPED \_U02 |
| IPEP-1-PRO \_10 | Potrafi ocenić przydatność niektórych metod do realizacji zadań prorozwojowych.  Prezentuje własne pomysły, sugestie dotyczące wspomagania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. | | SLKPED \_U05 |
| IPEP-1-PRO \_11 | Student jest teoretycznie przygotowany do indywidualizacji oddziaływań w procesie wychowania i nauczania. Projektuje zabawy dydaktyczne i zadania problemowe. Potrafi współpracować z dziećmi i młodzieżą. | | SLKPED \_U06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przedmiot i zadania psychologii rozwojowej. Teorie rozwoju psychicznego człowieka.  Pojęcie przywiązania wg J. Johna Bowlby.  Cztery wzorce przywiązania wg M. Ainsworth. Uwarunkowania kształtowania się wzorów przywiązania. Rola więzi emocjonalnej w rozwoju choroby sierocej. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_01 |
| TK\_2 | | Charakterystyka rozwoju myślenia w świetle teorii J. Piageta i J. Brunera. Rozwój rozumowania moralnego wg Piageta i L. Kohlberga. Omówienie etapów rozwoju mowy. Rola języka w komunikacji i w procesie myślenia. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_02  IPEP-1-PRO \_03 |
| TK\_3 | | Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego i osobowości. Język a procesy emocjonalne (podział emocji wg A. Damasio). Inteligencja emocjonalna i jej kształtowanie. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_03  IPEP-1-PRO \_04,  IPEP-1-PRO \_05  IPEP-1-PRO \_06 |
| TK\_4 | | Definicje osobowości i pojęcie tożsamości. Osobowość i czynniki ją kształtujące. Pojęcie tożsamości w świetle teorii Dana McAdamsa. Rola nauczyciela w rozwoju niektórych cech osobowości jednostki. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_04  IPEP-1-PRO \_05  IPEP-1-PRO \_03  IPEP-1-PRO \_06  IPEP-1-PRO \_07  IPEP-1-PRO \_08 |
| TK\_5 | | Czynniki facylitujące i blokujące rozwój psychiczny. Wspomaganie rozwoju psychicznego ucznia zadaniem nauczyciela. Indywidualizacja oddziaływań. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_05  IPEP-1-PRO \_06  IPEP-1-PRO \_07  IPEP-1-PRO \_08  IPEP-1-PRO \_09  IPEP-1-PRO \_10  IPEP-1-PRO \_11 |
| TK\_6 | | Dojrzałość szkolna – charakterystyka. Młodszy wiek szkolny i adolescencja w aspekcie zadań rozwojowych. Wkraczanie w dorosłość.  Współpraca z rodziną ucznia, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pracownikiem socjalnym. | | | | | | | IPEP-1-PRO \_08,  IPEP-1-PRO \_09  IPEP-1-PRO \_10  IPEP-1-PRO \_11 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1.P.E. Bryant, A.M. Colman / red/, Psychologia rozwojowa, Poznań, 1997,  2. M. H. Dembo, Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 1997,  3. E. Gruszczyk- Kolczyńska (red.), Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2014,  4.B. Harwas- Napierała, J. Trempała, Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2004, t. 2. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. E. de Bono, Dziecko w szkole kreatywnego myślenia, Łódź 2008.  2.H. Gardner, Inteligencje wielorakie, teoria w praktyce, Poznań 2002.  3. A. Karasowska, Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.  4. I. Koźmińska, E. Olszewska, Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2010.  5. M. Molicka, M. Akhurst, R. Martynów, Journey on the Nursery Rhyme Bus. Nowa metoda wprowadzająca dzieci w naukę j. angielskiego, Leszno 2008.  6. Mel Levine, Jak nie tracić głowy w szkole, Poznań 2004.  7. M. Spitzer, Dopamina i sernik, Warszawa 2014.  8. D. Schilling, Poziom podstawowy, Jak wykształcić inteligencję emocjonalną, Warszawa 2009.  9. R. Vasta, Psychologia dziecka, Warszawa 1995. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PRO\_01 | | | TK\_1 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_02 | | | TK\_1, TK\_3 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_03 | | | TK\_2, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_04 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_05 | | | TK\_4 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PRO\_06 | | | TK\_4, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PRO\_07 | | | TK\_4, TK\_3, TK\_05, TK\_06 | Wykład ,  ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PRO\_08 | | | TK\_3, TK\_04, TK\_05, | Wykład,  ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PRO\_09 | | | TK\_05, TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_10 | | | TK\_05, TK\_04, TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| IPEP-1-PRO\_11 | | | TK\_05, TK\_04, TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 2 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 60 | | | | |
| 1. Czytanie literatury przedmiotu | | | | | 20 | | | | |
| 2. Opracowanie diagnozy psychopedagogicznej | | | | | 20 | | | | |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 120 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 4 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr M. Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak