*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Wstęp do andragogiki i gerontologii / IPEP-1-WAG | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | trzeci | |
|  | |  | |
| Semestr | | szósty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami teorii edukacji dorosłych  Zaznajomienie z celami, kierunkami, zadaniami i funkcjami edukacji dorosłych  Uświadomienie zasadności i konieczności kształcenia ustawicznego ludzi dorosłych w XXI w.  Kształcenie umiejętności wyboru odpowiednich form kształcenia ludzi dorosłych  Rola rodziny w edukacji dorosłych | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-WAG\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, SLKPED\_W11, |
| IPEP-1-WAG\_2 | Zna podstawowe pojęcia z zakresu edukacji dorosłych. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, |
| IPEP-1-WAG\_3 | Charakteryzuje cele i kierunki edukacji dorosłych. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, |
| IPEP-1-WAG\_4 | Wylicza zadania edukacji dorosłych. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, |
| IPEP-1-WAG\_5 | Opisuje funkcje edukacji dorosłych. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, |
| IPEP-1-WAG\_6 | Charakteryzuje proces kształcenia osoby dorosłej (elementy, kształcenie formalne i nieformalne, wybór odpowiednich form, rola kultury). | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, SLKPED\_W10, SLKPED\_U01, |
| IPEP-1-WAG\_7 | Jest świadomy aksjologicznego kontekstu edukacji dorosłych (w tym roli rodziny). | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W02, SLKPED\_W03, SLKPED\_W12, |
| IPEP-1-WAG\_8 | Jest świadomy zasadności kształcenia ustawicznego ludzi dorosłych. | | SLKPED\_W08, |
| IPEP-1-WAG\_9 | Wskazuje bariery w edukacji dorosłych (w tym rola rodziny). | | SLKPED\_W08, SLKPED\_W10, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu | | | | | | | IPEP-1-WAG\_1 |
| TK\_02 | | Podstawowe pojęcia z zakresu edukacji dorosłych | | | | | | | IPEP-1-WAG\_2 |
| TK\_03 | | Cele i kierunki edukacji dorosłych. | | | | | | | IPEP-1-WAG\_3 |
| TK\_04 | | Zadania edukacji dorosłych. | | | | | | | IPEP-1-WAG\_4 |
| TK\_05 | | Funkcje edukacji dorosłych. | | | | | | | IPEP-1-WAG\_5 |
| TK\_06 | | Proces kształcenia osoby dorosłej (elementy, kształcenie formalne i nieformalne, wybór odpowiednich form, rola kultury). | | | | | | | IPEP-1-WAG\_6 |
| TK\_07 | | Aksjologia edukacji dorosłych. | | | | | | | IPEP-1-WAG\_7 |
| TK\_08 | | Zasadność kształcenia ustawicznego ludzi dorosłych | | | | | | | IPEP-1-WAG\_8 |
| TK\_09 | | Bariery w edukacji dorosłych. | | | | | | | IPEP-1-WAG\_9 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2009. 2. Jankowski D., Przyszczypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy Edukacji dorosłych. Zarys problematyki, Poznań 2003. 3. Knowles M. S., Holton III E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Horobowski A., Potoczny J. (red.), Edukacja i animacja społeczno-kulturalna dorosłych (diagnoza – potrzeby – prognozy), Rzeszów 2007. 2. Kostkiewicz J. (red.), Aksjologia edukacji dorosłych, Lublin 2004. 3. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-WAG\_1 | | | TK\_01 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_2 | | | TK\_02 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_3 | | | TK\_03 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_4 | | | TK\_04 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_5 | | | TK\_05 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_6 | | | TK\_06 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_7 | | | TK\_07 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_8 | | | TK\_08 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| IPEP-1-WAG\_9 | | | TK\_09 | Wykład  Ćwiczenia | | P | | Dyskusja  Wystąpienie zespołu  Kolokwium | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Przygotowanie do dyskusji | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie do kolokwium | | | | | 5 | | | | |
| 3. Przygotowanie do wystąpienia w zespole | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 55 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 2 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr K. Borowski

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak