*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogika społeczna/IPEP-1-PEDS | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS (w tym 1 ECTS praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | 1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  2. Przekazanie wiedzy na temat miejsca pedagogiki społecznej w systemie nauk. Omówienie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej.  3. Wskazanie na rolę wpływów środowiskowych w rozwoju i wychowaniu człowieka.  4. Przygotowanie do aktywnego przekształcania środowiska życia.  5. Omówienie zagadnień z zakresu diagnostyki, profilaktyki i wybranych metod pracy pedagoga społecznego.  6. Zaznajomienie studentów z wybranymi problemami społecznymi występującymi w wybranych środowiskach życia i rozwoju człowieka. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny rzeczywistości społecznej i zachodzących w niej procesów. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PEDS\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej i dyscyplin pokrewnych. Objaśnia podstawowe teorie wyjaśniające przebieg i uwarunkowania procesów edukacyjnych. | | SLKPED\_W01 |
| IPEP-1-PEDS\_02 | Dokonuje charakterystyki funkcjonowania instytucji wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych .  Opisuje funkcjonowanie jednostki w różnych strukturach społecznych i środowiskach wychowawczych charakteryzując zachodzące pomiędzy nimi relacje i współzależności. | | SLKPED\_W05  SLKPED\_W08 |
| IPEP-1-PEDS\_03 | Rozumie zadania i role oraz czynniki determinujące funkcjonowanie uczestników działalności pedagogicznej. | | SLKPED\_U06 |
| IPEP-1-PEDS\_04 | Analizuje i interpretuje zjawiska społeczne w kontekście możliwości działania pedagoga społecznego. | | SLKPED\_U01 |
| IPEP-1-PEDS\_05 | Jest świadomy znaczenia podejmowanych zagadnień dla prawidłowego funkcjonowania różnorodnych środowisk oraz jest gotowy do podejmowania praktycznej działalności na ich rzecz. Jest zdolny do praktycznej realizacji zadań zawodowych. Projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. | | SLKPED\_K03 |
| IPEP-1-PEDS\_6 | Wykazuje aktywną postawę do pracy w grupach, instytucjach i organizacjach. Posiada kompetencje społeczne niezbędne do pracy zarówno w środowisku profesjonalistów jak i wśród osób nie będących profesjonalistami. | | SLKPED\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu | |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Rozwój i prekursorzy pedagogiki społecznej. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_01 | |
| TK\_2 | | Funkcje i teren działań pedagoga społecznego; pojęcie środowiska i jego znaczenie w rozwoju i wychowaniu | | | | | | IPEP-1-PEDS\_01, IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03 | |
| TK\_3 | | Diagnoza i jej rodzaje; profilaktyka w pedagogice społecznej. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_01, IPEP-1-PEDS\_02, | |
| TK\_4 | | Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze; typy rodzin; funkcje rodziny; przemiany współczesnej rodziny; dysfunkcje i patologie w rodzinie. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03, IPEP-1-PEDS\_04, IPEP-1-PEDS\_05, | |
| TK\_5 | | Szkoła jako składnik systemu wychowania; relacja rodzina -szkoła - środowisko lokalne; typy powiązań rodziny i szkoły; społeczne role rodzica i nauczyciela – ich odrębność i powiązania; nieprawidłowości w relacjach nauczycieli i rodziców. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03,  IPEP-1-PEDS\_04, IPEP-1-PEDS\_05, | |
| TK\_6 | | Grupy, rodzaje grup, grupa pierwotna i celowa, grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla rozwoju jednostki – szanse i zagrożenia; wybrane procesy i zjawiska wewnątrzgrupowe; normy grupowe; hierarchie i role, sposoby sprawowania funkcji kierowniczej, lider; dewiant; podłoże motywacji do łączenia się w grupy; spójność grupy; różnice pomiędzy wspólnotą a stowarzyszeniem; mechanizmy oddziaływania grupy rówieśniczej; elementy składowe struktury grupy. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03  IPEP-1-PEDS\_04, IPEP-1-PEDS\_05,  IPEP-1-PEDS\_06. | |
| TK\_7 | | Środowisko lokalne i jego najważniejsze cechy; stymulowanie aktywności, wsparcia i samopomocy w środowisku lokalnym; siły społeczne i ich kategorie; wolność jednostki, a kontrola w środowisku lokalnym; więź społeczna”, „styczność przestrzenna”, „łączność psychiczna”; współczesna wieś i miasto (różnice, podobieństwa, szanse, zagrożenia); wzorzec osiedla „korzystnego” pedagogicznie; | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02,  IPEP-1-PEDS\_03,  IPEP-1-PEDS\_04,  IPEP-1-PEDS\_05,  IPEP-1-PEDS\_06 | |
| TK\_8 | | Wybrane teorie i mechanizmy powstawania patologii społecznych; uzależnienia, przemoc, prostytucja, subkultury. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_01, IPEP-1-PEDS\_02, | |
| TK\_9 | | Sieroctwo społeczne i formy jego kompensacji; zastępowanie rodziny (rodziny zastępcze, pogotowia rodzinne, rodziny adopcyjne); przyczyny sieroctwa; klasyfikacje sieroctwa; sieroctwo naturalne, sieroctwo społeczne; sieroctwo społeczne trwałe, sieroctwo społeczne przejściowe, sieroctwo społeczne wtórne, rzeczywiste sieroctwo społeczne, sieroctwo emocjonalne, sieroctwo pozorne; niedostosowanie społeczne „sierot społecznych”; kierunki działań w zakresie niesienia pomocy dziecku; placówki opieki całkowitej; rodzinne form opieki zastępczej; Ośrodki Adopcyjne i ich zadania; zadania Organizatora Pieczy Zastępczej; rodzaje przysposobienia;. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_01, IPEP-1-PEDS\_02,  IPEP-1-PEDS\_03, IPEP-1-PEDS\_04,  IPEP-1-PEDS\_05, IPEP-1-PEDS\_06, | |
| TK\_10 | | Bezrobocie, bieda, bezdomność jako źródło marginalizacji i wykluczenia społecznego. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03  IPEP-1-PEDS\_04, IPEP-1-PEDS\_05,  IPEP-1-PEDS\_06, | |
| TK\_11 | | Swój – Obcy - Inny – możliwości asymilacji uchodźców wyznania muzułmańskiego | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_03  IPEP-1-PEDS\_04, IPEP-1-PEDS\_05,  IPEP-1-PEDS\_06 | |
| TK\_12 | | Organizacje i stowarzyszenia pozarządowe. | | | | | | IPEP-1-PEDS\_02, IPEP-1-PEDS\_05,  IPEP-1-PEDS\_06 | |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa, 1995.  2. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń, 2004.  3. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa, 2005.  4. Przecławska A., Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań, Warszawa 1996. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa, 1999.  2. Czeredrecka B. Potrzeby psychiczne sierot społecznych, Warszawa, 1988.  3. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004.  4. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań, 1998  5. Lalka D., Pilch T., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.  6. Passini B. Sieroctwo społeczne, Warszawa 1996.  7. Radziewicz-Winnicki A., Społeczeństwo w trakcie zmiany, Gdańsk, 2005.  8. Sowa J., Piotrkowski E., Retman J., Wychowanie profilaktyka resocjalizacja – W poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro, Reszów, 2002.  9. Wagner I. Sieroctwo społeczne, przyczyny, następstwa i formy kompensacji, Częstochowa, 1997  10. Wroczyński R., Pedagogika społeczna, Warszawa, 1979. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | | Metody oceny |
| IPEP-1-PEDS\_01 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, TK\_9 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| IPEP-1-PEDS\_02 | | | TK\_2, TK\_3 TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9, TK\_10, TK\_11, TK\_12 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| IPEP-1-PEDS\_03 | | | TK\_2, TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_9, TK\_10, TK\_11 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| IPEP-1-PEDS\_04 | | | TK\_4 TK\_5, TK\_6, TK\_7 TK\_9, TK\_10, TK\_11 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| IPEP-1-PEDS\_05 | | | TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_9, TK\_10, TK\_11,TK\_12 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| IPEP-1-PEDS\_6 | | | TK\_6, TK\_7, TK\_9, TK\_10, TK\_11, TK\_12 | wykład, ćwiczenia | | P, F | | | egzamin, projekt |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu | | | | | 15 | | | | |
| 2. Opracowanie projektu | | | | | 15 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr T. Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak