|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
| Specjalność | | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod modułu | | Poradnictwo rodzinne/PROD | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | trzeci | |
|  | |  | |
| Semestr | | piąty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 (w tym 2 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej, pedagogiki, socjologii i psychologii rodziny a także teorii i metodyki pomocy. Zdolność do refleksji nad trudnościami, z jakimi borykają się współczesne polskie rodziny oraz posiadanie podstawowych (rozwijanych m. in. w ramach ćwiczeń z przedmiotu) kompetencji pozwalających na świadczenie pomocy członkom rodzin. : zdolności do empatii, umiejętności aktywnego słuchania, wykazywanie postawy wolnej od uprzedzeń i ocen, umiejętności prowadzenia konstruktywnej rozmowy czy sporu itp. | |
| Cel(cele) przedmiotu modułu | | 1. Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych.  2. Przekazanie wiedzy na temat historycznych uwarunkowań, stanu obecnego i regulacji prawnych w zakresie poradnictwa rodzinnego oraz świadczenia poradnictwa rodzinnego w różnych placówkach, instytucjach i organizacjach systemu pomocy dziecku i rodzinie.  3. Wyposażenie w wiedzę odnoszącą się do różnych podejść i koncepcji teoretycznych i metodycznych mających zastosowanie w tym typie poradnictwa, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia systemowego.  5. Ukazanie istoty poradnictwa pedagogicznego dla rodzin z dziećmi obejmującego wzmocnienie kompetencji rodzicielskich,  poprawę relacji rodzic–dziecko oraz wspomaganie rozwoju dziecka a także wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie każdego z trzech wskazanych jego obszarów.  6. Budowanie warsztatu pracy studenta w zakresie świadczenia pomocy rodzinie (zapoznanie z narzędziami pracy a także kształtowanie umiejętności właściwego doboru narzędzi oraz ewentualnego ich modyfikowania czy też tworzenia w zależności od aktualnych potrzeb).  7. Ukazanie etycznych aspektów świadczenia poradnictwa rodzinnego. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| PROD\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Student zna istotne pojęcia i specyfikę typu poradnictwa, jakim jest poradnictwo rodzinne. | | SLKPED\_W05  SLKPED\_W11  SLKPED\_W08  SLKPED\_U05 |
| PROD\_02 | Student zna historyczne uwarunkowania poradnictwa rodzinnego w Polsce oraz jego stan obecny, w tym prawny. Student objaśnia znaczenie zapisów dotyczących poradnictwa rodzinnego zawartych w ustawodawstwie polskim. | | SLKPED\_W05 |
| PROD\_03 | Student wymienia placówki, instytucje i organizacje świadczące poradnictwo rodzinne. Objaśnia, w jaki sposób jest ono świadczone przez różne organy. | | SLKPED\_W05  SLKPED\_W08 |
| PROD\_04 | Student zna i porównuje różne podejścia i koncepcje teoretyczne mające zastosowanie w poradnictwie rodzinnym i potrafi korzystać z tej wiedzy w procesie diagnozy i projektowania rozwiązań na rzecz rodziny. | | SLKPED\_W09  SLKPED\_U05  SLKPED\_U02 |
| PROD\_05 | Student ma wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie wzmacniania kompetencji rodzicielskich, działań na rzecz  poprawy relacji rodzic–dziecko oraz wspomagania rozwoju dziecka. | | SLKPED\_W06  SLKPED\_W08  SLKPED\_W09  SLKPED\_U02  SLKPED\_U05  SLKPED\_U06  SLKPED\_U10  SLKPED\_K03 |
| PROD\_06 | Student zna narzędzia wykorzystywane w pracy z rodziną, potrafi efektywnie posługiwać się nimi oraz modyfikować już istniejące lub tworzyć własne narzędzia. | | SLKPED\_W06  SLKPED\_W09  SLKPED\_U02  SLKPED\_U05  SLKPED\_U06  SLKPED\_U10  SLKPED\_K03 |
| PROD\_07 | Student jest świadomy dylematów moralnych i problemów, jakie mogą zaistnieć w procesie wspierania rodziny. Jest zdolny do efektywnego wspierania pomocobiorców bez względu na ich osobiste cechy czy też cechy trudnych sytuacji życiowych, w jakich się oni znaleźli. | | SLKPED\_W06  SLKPED\_U06  SLKPED\_U10  SLKPED\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Poradnictwo rodzinne – istota i specyfika poradnictwa rodzinnego. Poradnictwo rodzinne jako działania interwencyjne, korygujące, wspomagające i kompensacyjne. Cele główne i szczegółowe poradnictwa rodzinnego. | | | | | | | PROD\_01 |
| TK\_02 | | Rys historyczny – uwarunkowania i drogi rozwoju poradnictwa rodzinnego w Polsce. Stan obecny (w tym prawny i instytucjonalny): poradnictwo rodzinne w rodzimym ustawodawstwie; problemy i sytuacje trudne, jakie obejmuje poradnictwo rodzinne i na jakie skierowana jest oferta pomocowa poradni rodzinnych i innych instytucji pomocy dziecku i rodzinie; rodzaje i działy poradnictwa rodzinnego. | | | | | | | PROD\_02  PROD\_03 |
| TK\_03 | | Kierunki psychologiczne dostarczające podstaw naukowych poradnictwu rodzinnemu i uzasadniające jego cele. Różne podejścia stosowane w poradnictwie rodzinnym ze szczególnym uwzględnieniem podejścia systemowego. | | | | | | | PROD\_04 |
| TK\_04 | | Obszary pedagogicznego poradnictwa rodzinnego: wzmacnianie kompetencji rodzicielskich, działania na rzecz  poprawy relacji rodzic–dziecko, wspomaganie rozwoju dziecka – podstawy teoretyczne i praktyczne ćwiczenia. Budowanie planów pracy z rodziną o określonych trudnościach. | | | | | | | PROD\_05 |
| TK\_05 | | Przegląd dostępnych narzędzi możliwych do wykorzystywania w poradnictwie na rzecz rodzin, nauka korzystania z nich a także ich modyfikacji oraz tworzenia własnych narzędzi w procesie pracy z rodziną. | | | | | | | PROD\_06 |
| TK\_06 | | Dylematy moralne osoby udzielającej pomocy. Problemy, jakie mogą zaistnieć w procesie wspierania rodziny. | | | | | | | PROD\_07 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. S. Badora, B. Czeredecka, D. Marzec, Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001;  2. B. Skałbania, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009;  3. A. Kargulowa, O teorii i praktyce poradnictwa. Podręcznik akademicki, Warszawa 2005;  4. A. Kargulowa, Poradoznawstwo – kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009;  5. J. Brągiel, S. Badora (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005; | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. M. Piorunek (red. nauk.), Pomoc – wsparcie społeczne – poradnictwo. Od teorii do praktyki, Toruń 2010;  2. M. Piorunek (red. nauk.), Poradnictwo. Kolejne przybliżenia, Toruń 2010;  3. S. Kawula, J. Brągiel, A. Janke, Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Toruń 2007;  4. B. Krajewska, Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Kraków 2010;  5. B. de Barbaro (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków 1999;  6. E. Milewska, A. Szymanowska, Rodzice i dzieci. Psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000;  7. A. Karasowska, Profilaktyka na co dzień. Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| PROD\_01 | | | TK\_1 | wykład | | podsumowująca | | egzamin | |
| PROD\_02 | | | TK\_02 | wykład | | podsumowująca | | egzamin | |
| PROD\_03 | | | TK\_02 | wykład | | podsumowująca | | egzamin | |
| PROD\_04 | | | TK\_03 | wykład | | podsumowująca | | egzamin | |
| PROD\_05 | | | TK\_04 | ćwiczenia | | formująca | | Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń możliwych do wykorzystania w pracy z rodziną; przygotowanie planu pracy z rodziną | |
| PROD\_06 | | | TK\_05 | ćwiczenia | | formująca | | przygotowanie autorskiego narzędzia do pracy z rodziną lub też modyfikacja już istniejącego narzędzia przedstawionego na ćwiczeniach | |
| PROD\_07 | | | TK\_06 | wykład | | podsumowująca | | egzamin | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 30 | | | | |
| 1. Przygotowanie do zajęći utrwalenie treści po zajęciach | | | | | 2 | | | | |
| 2. Czytanie wskazanej literatury | | | | | 5 | | | | |
| 3. Indywidualne konsultacje z prowadzącym w celu lepszego zrozumienia treści prezentowanych podczas zajęć | | | | | 2 | | | | |
| 4. Przygotowanie ćwiczenia do wykorzystania w procesie pracy z rodziną | | | | | 3 | | | | |
| 5. Opracowanie indywidualnego planu pracy z rodziną | | | | | 8 | | | | |
| 6. Przygotowanie autorskiego narzędzia lub modyfikacja już istniejącego narzędzia możliwego do wykorzystania w poradnictwie rodzinnym | | | | | 7 | | | | |
| 7. Przygotowanie do egzaminu | | | | | 3 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 75 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 3 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 3 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Katarzyna Dworniczek

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak