*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Psychologia ogólna/ IPEP-1-PSO | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Semestr | | pierwszy | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Wiedza z zakresu przedmiotów humanistycznych na poziomie rozszerzonym. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.  Cel główny: przedstawienie studentom głównych koncepcji psychologicznych człowieka w paradygmacie mechanizmów sterujących ludzkim zachowaniem.  Cele szczegółowe:  -zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologicznymi,  -omówienie zagadnień związanych z uczeniem się na zasadzie asocjacji, poprzez obserwację oraz dzięki przetwarzaniu informacji w procesie myślenia,  --omówienie roli dystresu w regulacji zachowania człowieka (sytuacje stresowe, reakcje organizmu, strategie radzenia sobie, wsparcie),  - kształtowanie umiejętności interpretowania zachowań człowieka w świetle roli, jaką pełnią czynniki zewnętrzne. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| PSO\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna podstawowe pojęcia psychologiczne oraz potrafi je odnieść do określonej koncepcji psychologicznej człowieka | | SLKPED\_W01 |
| PSO\_02 | Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii psychologicznych człowieka oraz rozumie powiązania psychologii z innymi, pokrewnymi dziedzinami wiedzy. | | SLKPED \_W02 |
| PSO\_03 | Student ma wiedzę na temat czynników i mechanizmów uczenia się, które stanowią o  zachowaniu człowieka. | | SLKPED \_W03 |
| PSO\_04 | Potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczną w celu analizowania i interpretowania motywów zachowań człowieka w określonych sytuacjach. | | SLKPED \_W06 |
| PSO\_05 | Potrafi ocenić przydatność określonych koncepcji psychologicznych człowieka dla realizacji działań pedagogicznych | | SLKPED \_W08 |
| PSO\_06 | Dostrzega i określa rodzaj stylu czy strategii działania, jakie stosuje osoba w sytuacji emocjonalnie trudnej i pomaga w rozwijaniu zadaniowych strategii radzenia sobie. Rozumie rolę ćwiczeń fizycznych w redukcji stresu. | | SLKPED \_W10 |
| PSO\_07 | Potrafi udzielić wsparcia w sytuacji stresowej oraz wykorzystuje wiedzę psychologiczną w celu realizowania zadań praktycznych | | SLKPED \_U01 |
| PSO\_08 | Student rozumie pojęcie psychiki człowieka i wie, jak należy projektować strategie oddziaływań wychowawczych | | SLKPED \_U02 |
| PSO\_09 | Student zna pojęcia z zakresu psychologii poznawczej i potrafi używać specjalistycznego języka. Rozumie związki języka z myśleniem. Zna formy komunikowania się. | | SLKPED \_U05 |
| PSO\_10 | Student potrafi interpretować konkretne sytuacje pedagogiczne w kontekście teorii psychologicznych człowieka. Również potrafi współpracować z innymi. | | SLKPED \_U06 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Psychologia jako nauka o człowieku, związki psychologii ogólnej z innymi naukami. Biologiczne podstawy uczenia się i zachowania. | | | | | | | PSO\_01 |
| TK\_2 | | Behawioryzm – uczenie się poprzez warunkowanie reaktywne i sprawcze. Prawa wykryte przez behawiorystów. Rola wzmocnień i bodźców awersyjnych w uczeniu się.  Uczenie się poprzez obserwację ( Albert Bandura). Rola neuronów lustrzanych w uczeniu się. Skutki uczenia się poprzez obserwację | | | | | | | PSO\_02  PSO\_03 |
| TK\_3 | | Psychologia poznawcza, teoria konstruktywizmu. Teoria myślenia według J. Piageta i J. Brunera. Rola narracji w myśleniu .Podstawy psychologii ewolucyjnej. Teoria systemów rodzinnych. | | | | | | | PSO\_03  PSO\_04 |
| TK\_4 | | Pojęcie stresu w świetle różnych koncepcji teoretycznych, rodzaje sytuacji stresowych, wspieranie dzieci i dorosłych w sytuacjach stresowych. Zasoby osobiste i ich rola w odporności na stres. | | | | | | | PSO\_04  PSO\_05  PSO\_03 |
| TK\_5 | | Wyjaśnianie i interpretacja czynników determinujących zachowanie człowieka w świetle różnych koncepcji psychologicznych człowieka | | | | | | | PSO\_05  PSO\_06  PSO\_07  PSO\_08 |
| TK\_6 | | Nabywanie umiejętności wspierania oraz indywidualizowania sposobów oddziaływania na dzieci, młodzież i dorosłych. | | | | | | | PSO\_08,  PSO\_09  PSO\_10 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. J. Kozielecki, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, 1998.  2. M. R. Sapolsky, Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa 2010.  3. J.Strelau (red.), Psychologia, Gdańsk 2000, t.1, 2, 3 /wybrane rozdziały.  4. P. G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia. Kluczowe koncepcje, Warszawa 2011, t 1, 5. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. G.D. Bishop, Psychologia zdrowia, Wrocław 2000.  2. D. Goleman, Inteligencja emocjonalna, Poznań 1997.  3. J. W. Kalat, Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.  4. G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, 2000.  S. Pinker, Tabula rasa. Spory o naturę ludzką, Gdańsk 2005.  6. M. Seligman, Optymizmu można się nauczyć, Poznań, 1999. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PSO\_01 | | | TK\_1 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PSO\_02 | | | TK\_1, TK\_3 | Wykład | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PSO\_03 | | | TK\_2, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PSO\_04 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna | |
| IPEP-1-PSO\_05 | | | TK\_4 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PSO\_06 | | | TK\_4, TK\_3 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PSO\_07 | | | TK\_4, TK\_3, TK\_05, TK\_06 | Wykład ,  ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PSO\_08 | | | TK\_3, TK\_04, TK\_05, | Wykład,  ćwiczenia | | P | | Praca pisemna i prezentacja ustna | |
| IPEP-1-PSO\_09 | | | TK\_05, TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| IPEP-1-PSO\_10 | | | TK\_05, TK\_04, TK\_06 | Ćwiczenia | | P | | Prezentacja ustna i  Praca pisemna | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 30 | | | | |
| 1. Czytanie literatury przedmiotu | | | | | 5 | | | | |
| 2. Opracowanie diagnozy psychopedagogicznej | | | | | 15 | | | | |
| 3. Przygotowanie się do egzaminu | | | | | 10 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr M. Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak