Załącznik nr 6

|  |  |
| --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | |
| Kierunek | Pedagogika |
|  |  |
| Poziom kształcenia | pierwszy |
|  |  |
| Profil kształcenia | praktyczny |
|  |  |
| Forma prowadzenia studiów | stacjonarne |
|  |  |
| Przedmiot/kod | Diagnoza psychopedagogiczna / IPEP-1-DPP |
|  |  |
| Rok studiów | drugi |
|  |  |
| Semestr | trzeci |
| Liczba godzin | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratorium: |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Prowadzący przedmiot |  |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | Podstawy teoretyczne z psychologii i pedagogiki |
| Cel (cele) przedmiotu | Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej. |
| Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych. |
| Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej. |
| Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania |
| Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych |
| Rozwijanie umiejętności praktycznego zastosowania metod, technik i narzędzi badawczych w praktyce pedagogicznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-DPT \_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania. | SLKPED\_W07, SLKPED\_W08;  SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_02 | Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych. | SLKPED\_W03, SLKPED\_U11, SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_03 | Zna istotę i zakres diagnozy pedagogicznej. Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego. | SLKPED\_W03, SLKPED\_W07, SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_04 | Rozumie na czym polega badanie ilościowe i jakościowe. Potrafi wskazać na wybranym przykładzie badania normy, zmienne i wskaźniki. | SLKPED\_W07, SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_05 | Zna metody diagnozowania. Charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania. | SLKPED\_W12, SLKPED\_U08, SLKPED\_K02,SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_06 | Zna techniki diagnostyczne. Wskazuje przykłady zastosowania praktycznego. | SLKPED\_W08, SLKPED\_K02, SLKPED\_u03 |
| IPEP-1-DPT \_07 | Zna narzędzia diagnostyczne, potrafi je wyszczególnić. Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. | SLKPED\_W08, SLKPED\_U02,  SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_08 | Zna podstawowe zasady stosowania diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. | SLKPED\_W12, SLKPED\_U02, SLKPED\_U11, SLKPED\_U03 |
| IPEP-1-DPT \_09 | Zna metody diagnozowania środowiska rodzinnego. Charakteryzuje postępowanie diagnostyczne w poznawaniu środowiska rodzinnego. | SLKPED\_U02, SLKPED\_U03, SLKPED\_U11, |
| IPEP-1-DPT \_10 | Zna metody poznawania środowiska szkolnego. Charakteryzuje wybrane sposoby oceny klimatu szkoły i klasy. | SLKPED\_U03, SLKPED\_U11, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **III TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | |
| Symbol | Treści kształcenia | Odniesienie  do efektów kształcenia modułu |
| TK\_1 | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Źródła poznania diagnostycznego, pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej, paradygmaty diagnostyki. Etyczny wymiar diagnozowania | IPEP-1-DPT\_01 |
| TK\_2 | Diagnoza psychologiczna w odniesieniu do potrzeb dydaktyczno-wychowawczych, etapy procesu diagnozowania | IPEP-1-DPT\_02 |
| TK\_3 | Badania diagnostyczne w pedagogice, istota i zakres diagnozy pedagogicznej, etapy procesu diagnozowania w pedagogice | IPEP-1-DPT\_03 |
| TK\_4 | Metodologia diagnozowania, podejście ilościowe i jakościowe, normy, zmienne i wskaźniki w diagnozowaniu | IPEP-1-DPT\_04 |
| TK\_5 | Metody diagnozowania pedagogicznego – monografia pedagogiczna, metoda indywidualnych przypadków i studium przypadku, sondaż diagnostyczny, metoda eksperymentalna | IPEP-1-DPT\_05 |
| TK\_6 | Techniki diagnostyczne – ankieta, wywiad i rozmowa, obserwacja naukowa i diagnostyczna, skale, skalowanie, technika analizy dokumentów i wytworów, testy. Techniki socjometryczne, techniki projekcyjne. | IPEP-1-DPT\_06 |
| TK\_7 | Narzędzia diagnostyczne, przegląd narzędzi diagnostycznych stosowanych w pedagogice | IPEP-1-DPT\_07 |
| TK\_8 | Diagnoza w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, diagnoza całościowa (holistyczna) i jej struktura w procesie kształcenia i wychowania | IPEP-1-DPT\_08 |
| TK\_9 | Diagnozowanie środowiska rodzinnego, warsztat badawczy pedagoga w diagnozie rodziny | IPEP-1-DPT\_09 |
| TK\_10 | Poznawanie środowiska szkolnego, klimat szkoły, klimat klasy | IPEP-1-DPT \_10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV LITERATURA PRZEDMIOTU** | |
| Podstawowa | 1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007. 2. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowic 2007. 3. Podniesienie efektywności i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Materiały dla nauczycieli; MEN). 4. Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 1987. 5. Ziemska M., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa 1973. |
| Uzupełniająca | 1. Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 2. Ciechanowicz, A., Jaworowska, A., Matczak, A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2000. 3. Dyrda B., Syndrom nieadekwatnych osiągnięć, Kraków 2000. 4. Franczak K., Psychologiczne i pedagogiczne zastosowanie Testu Strategii Uczenia się. Warszawa 2005. 5. Gardner, H., Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce. Poznań 2002. 6. Guilford, J.P., Natura inteligencji człowieka. Warszawa 1978. 7. Jarosz E., Wysocka E. (2006). Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006. 8. Limont, W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać, jak z nim pracować, Toruń 2011. 9. Nęcka, E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2001. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny |
| IPEP-1-DPT \_01 | TK\_1 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1- | TK\_2 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_03 | TK\_3 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_04 | TK\_4 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_05 | TK\_5 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_06 | TK\_6 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_07 | TK\_7 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_08 | TK\_8 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_09 | TK\_9 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Egzamin  badanie  Prezentacja |
| IPEP-1-DPT \_10 | TK\_10 | Wykład  Ćwiczenia | P  F | Prezentacja  badanie  Prezentacja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA** | | | |
| Forma aktywności | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć z nauczycielem** | | Godz. | ECTS |
| 1. Wykład | | 15 | 1 |
| 1. Ćwiczenia | | 15 | 1 |
| 1. …. | |  |  |
| **Praca własna studenta** | | Godz. 30 | |
| 1. Zapoznanie z literaturą przedmiotu | | 10 | |
| 2. Przygotowanie prezentacji multimedialnej | | 5 | |
| 3. Przygotowanie zagadnień do dyskusji | | 5 | |
| 4. Zaprojektowanie planu diagnozy wybranego problemu | | 10 | |
| **Łączny nakład pracy studenta** | | 60 | |
| **Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu** | | 2 ECTS | |
| **Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym** | | 1 ECTS | |
| **Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich** | | 2 ECTS | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Danuta Nikitenko

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr M. Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak