*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Pedagogika porównawcza/IPEP-1-PPOR | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | trzeci | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 15 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej zdobyta na pierwszym roku studiów. | |
| Cel(cele) przedmiotu | | 1. Przypomnienie przepisów BHP obowiązujących w trakcie zajęć dydaktycznych.  2. Przekazanie wiedzy o systemach edukacyjnych wybranych państw Europy i świata.  3. Ukazanie zmian w edukacji i ich konsekwencji historycznych.  4. Doskonalenie umiejętności analizy zjawisk edukacyjnych, umiejętności pracy ze źródłami (dokumenty oświatowe, raporty, stanowiska organów UE, statystyki).  5.Rozwinięcie kompetencji w zakresie pracy w zespole(komunikacja, współpraca, podział zadań). | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP1-1-PPOR\_1 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student potrafi opisać wybrane systemy szkolne w Europie i na świecie. | | SLKPED\_W01, SLKPED\_W04 |
| IPEP1-1- PPOR\_2 | Wykazuje różnice w zakresie organizacji systemów edukacyjnych w wybranych krajach, na różnych poziomach kształcenia. | | SLKPED\_W05 |
| IPEP1-1- PPOR\_3 | Dokonuje analizy raportów, dokumentów prawnych, danych statystycznych i wyciąga wnioski dotyczące stanu edukacji. | | SLKPED\_W02, SLKPED\_W03 |
| IPEP1-1- PPOR\_4 | W oparciu o zgromadzoną wiedzę krytycznie odnosi się do zjawisk zarówno w przeszłości edukacyjnej, jak i współczesnych. | | SLKPED\_U01 |
| IPEP1-1- PPOR\_5 | W pracy potrafi zorganizować działania, współuczestniczyć, porozumiewać się dla uzyskania wspólnego celu. | | SLKPED\_K02 |
| IPEP1-1- PPOR\_6 | Korzysta ze źródeł, umiejętnie wykorzystując techniki informacyjne, zasoby biblioteczne. | | SLKPED\_U08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedagogika porównawcza i jej cele badań.  Znaczenie międzynarodowych badań porównawczych. | | | | | | | IPEP1-1-PPOR\_1,  IPEP1-1- PPOR\_4 |
| TK\_2 | | Analiza wybranych systemów edukacyjnych. | | | | | | | IPEP1-1-PPOR\_1,  IPEP1-1- PPOR\_6 |
| TK\_3 | | Reformy oświatowe i ich skutki społeczne. | | | | | | | IPEP1-1- PPOR\_4  IPEP1-1- PPOR\_5 |
| TK\_4 | | Edukacja podstawowa w ujęciu porównawczym. | | | | | | | IPEP1-1- PPOR\_2,  IPEP1-1- PPOR\_6 |
| TK\_5 | | Dokumenty prawne, raporty o stanie edukacji – analiza poszczególnych przypadków | | | | | | | IPEP1-1- PPOR\_3  IPEP1-1- PPOR\_5 |
| TK\_6 | | Prezentacja modelowych rozwiązań w zakresie edukacji w Europie – wybranych przez studentów na podstawie przeprowadzonej analizy i w świetle literatury przedmiotu. | | | | | | | IPEP1-1- PPOR\_4,  IPEP1-1- PPOR\_6 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Kępski Cz., Pedagogika porównawcza : podręcznik akademicki, Warszawa 2016. 2. Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004. 3. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014. 4. Pachociński R., Pedagogika porównawcza: podręcznik akademicki, Warszawa 2007. 5. https://eurydice.org.pl | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Potulicka E., Hildebrand-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków 2013.2. Błażejewski W., Pedagogika porównawcza: materiały pomocniczedla studentów, Rzeszów 2006. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP1-1-PPOR\_1,  IPEP1-1- PPOR\_4 | | | TK\_1 | Wykład | | P | | Egzamin | |
| IPEP1-1-PPOR\_1,  IPEP1-1- PPOR\_6 | | | TK\_2 | Wykład | | P | | Egzamin | |
| IPEP1-1- PPOR\_4  IPEP1-1- PPOR\_5 | | | TK\_3 | Wykład | | P | | Egzamin | |
| IPEP1-1- PPOR\_2,  IPEP1-1- PPOR\_6 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja efektów analizy | |
| IPEP1-1- PPOR\_3  IPEP1-1- PPOR\_5 | | | TK\_5 | Ćwiczenia | | F | | Prezentacja efektów analizy | |
| IPEP1-1- PPOR\_4,  IPEP1-1- PPOR\_6 | | | TK\_6 | Ćwiczenia | | P | | Egzamin | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. | | | | |
| 1. Poszukiwania materiałów do analizy | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie analizy | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr A. Mamulska

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): mgr M. Kościelniak