*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Metodyka pracy z rodziną/ IPEP-1-MPRO | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | trzeci | |
|  | |  | |
| Semestr | | piąty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 2 ECTS (w tym 2 praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Przekazanie wiedzy na temat współczesnej rodziny – jej funkcji, przemian, patologii | |
| Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi pomocy rodzinie ucznia | |
| Zapoznanie z zakresem obowiązków nauczyciela w kwestii współpracy z rodziną ucznia | |
| Rozwijanie umiejętności reagowania w przypadku rozpoznania dysfunkcji w rodzinie | |
| Wdrażanie do pracy z rodziną dysfunkcyjną | |
| Zapoznanie z zakresem pomocy oferowanej rodzinie ucznia przez instytucje funkcjonujące w środowisku lokalnym | |
| Przekazanie wiedzy na temat roli i zadań asystenta rodziny w kontekście pracy z rodziną | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-MPRO\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Zna pojęcie rodziny, jej funkcje i dysfunkcje oraz przemiany | | SLKPED\_W04  SLKPED\_W08 |
| IPEP-1-MPRO\_02 | Wymienia i opisuje typy rodzin | | SLKPED\_W05  SLKPED\_U04 |
| IPEP-1-MPRO\_03 | Orientuje się w aktach prawa rodzinnego | | SLKPED\_W08 |
| IPEP-1-MPRO\_04 | Chętny do współpracy z rodziną ucznia | | SLKPED\_W05  SLKPED\_U06 |
| IPEP-1-MPRO\_05 | Orientuje się w dziedzinach współpracy na linii szkoła-rodzina | | SLKPED\_W05  SLKPED\_U04  SLKPED\_K02 |
| IPEP-1-MPRO\_06 | Rozpoznaje dysfunkcje w rodzinie ucznia | | SLKPED\_W08  SLKPED\_W09  SLKPED\_U01 |
| IPEP-1-MPRO\_07 | Reaguje we właściwy sposób po rozpoznaniu dysfunkcji w rodzinie ucznia | | SLKPED\_W04  SLKPED\_W08  SLKPED\_W09  SLKPED\_U01  SLKPED\_U11 |
| IPEP-1-MPRO\_08 | Charakteryzuje zadania pedagoga szkolnego w pracy z rodziną dysfunkcyjną | | SLKPED\_W05  SLKPED\_W09  SLKPED\_K02 |
| IPEP-1-MPRO\_09 | Planuje działania profilaktyczne obejmujące ucznia i jego rodzinę | | SLKPED\_W09  SLKPED\_U01  SLKPED\_U06  SLKPED\_U11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Pojęcie rodziny, jej funkcje i dysfunkcje oraz przemiany. | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_01 |
| TK\_2 | | Typologia rodzin | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_02 |
| TK\_3 | | Prawo rodzinne | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_03 |
| TK\_4 | | Współpraca nauczyciela z rodziną ucznia | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_04 |
| TK\_5 | | Dziedziny współpracy szkoły z rodziną | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_05 |
| TK\_6 | | Rozpoznawanie dysfunkcji w rodzinie ucznia | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_06 |
| TK\_7 | | Reagowanie w sytuacji rozpoznania dysfunkcji w rodzinie ucznia | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_07 |
| TK\_8 | | Rola i zadania pedagoga szkolnego w pracy z rodziną dysfunkcyjną | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_08 |
| TK\_9 | | Działania profilaktyczne nakierowane na ucznia i jego rodzinę ucznia | | | | | | | IPEP-1-MPRO\_09 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Frączek Z., Lulek B., Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010. 2. Kasprzyk P., Wiśniewski P. (red.), Prawo rodzinne w dobie przemian, Lublin 2009. 3. Stanek J., Zając W. (red.), Współczesna rodzina: dylematy teorii i praktyki pedagogicznej, Warszawa 2011. 4. Szlendak T., Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie, Warszawa 2010. 5. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Balcerzak-Paradowska B., Rodzina i polityka rodzinna na przełomie wieków, Warszawa 2004. 2. Gruca-Miąsik U. (red.) , Pomoc, opieka, wsparcie dziecka i rodziny, Rzeszów 2006. 3. Klimek Z., Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008. 4. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny, Katowice 2010. 5. Leś E., Bernini S. (red.), Przemiany rodziny w Polsce i we Włoszech, Warszawa 2010. 6. Seweryńska A. M., Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, Warszawa 2004. 7. Sikorska M., Nowa matka, nowy ojciec, nowe dziecko: o nowym układzie sił, Warszawa 2009. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-MPRO\_01 | | | TK\_1 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_02 | | | TK\_2 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_03 | | | TK\_3 | Ćwiczenia | | Formująca | | Odpowiedź pisemna | |
| IPEP-1-MPRO\_04 | | | TK\_4 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_05 | | | TK\_5 | Ćwiczenia | | Formująca | | Odpowiedź pisemna | |
| IPEP-1-MPRO\_06 | | | TK\_6 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_07 | | | TK\_7 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_08 | | | TK\_8 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| IPEP-1-MPRO\_09 | | | TK\_9 | Ćwiczenia | | Podsumowująca | | Projekt grupowy | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | - | | - | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. …. | | | | | - | | - | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz. 30 | | | | |
| 1. Studiowanie literatury | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie projektu | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 60 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr M. Siama

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr M. Kościelniak