*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Podstawy psychologii społecznej/IPEP-1-PPSS | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady: 30 Ćwiczenia: 15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 (w tym 1 praktyczny) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | Zaliczenie zajęć z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej | |
| Cel(cele) przedmiotu | | Cel główny:  Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej  Cele szczegółowe:  - zapoznanie studentów z teoriami, które wyjaśniają rolę wpływu społecznego na jednostkę,  -omówienie kształtowania się postaw, stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji,  -omówienie wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do zmiany niewłaściwych postaw,  - omówienie zagadnień dotyczących wywoływania i utrwalania zachowań prospołecznych,  -rozwinięcie umiejętności interpretowania zachowań podopiecznych uwzględniające rolę czynników społecznych. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PPSS\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna terminologię i potrafi opisać i wyjaśnić zjawiska społeczne występujące w grupie. | | SLKPED\_W01 |
| IPEP-1-PPSS\_02 | Student ma podstawową wiedzę o wpływie społecznym na jednostkę i grupę, | | SLKPED\_W04 |
| IPEP-1-PPSS\_03 | Student potrafi komunikować się z podopiecznymi i z innymi pracownikami realizując zadania edukacyjne i wychowawcze | | SLKPED\_W06 |
| IPEP-1-PPSS\_04 | Student ma elementarną wiedzę z zakresu zapobiegania występowaniu szkodliwych społecznie zachowań. Ma również wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy. | | SLKPED \_W11 |
| IPEP-1-PPSS\_05 | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną dla zmiany wadliwych postaw | | SLKPED \_U01 |
| IPEP-1-PPSS\_06 | Potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem w celu projektowania działań zapobiegania agresji | | SLKPED \_ U05 |
| IPEP-1-PPSS\_07 | Potrafi wykorzystać wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy. Również wykorzystuje wiedzę z zakresu psychologii społecznej dla budowania poczucia bezpieczeństwa w grupie | | SLKPED \_ U10 |
| IPEP-1-PPSS\_08 | Student rozumie potrzebę dalszego pogłębiania własnej wiedzy. Potrafi współpracować z innymi na rzecz integracji grupy. | | SLKPED \_ K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu  Psychologia społeczna w systemie nauk społecznych, jej związki z innymi dziedzinami wiedzy.  Teoria dysonansu poznawczego według L. Festingera. Metody podtrzymywania poczucia własnej wartości. Charakterystyka ludzkiego wnioskowania, sposoby zmieniania interpretacji. | | | | | | | IPEP-1-PPSS-\_01,  IPEP-1- PPSS-02,  IPED-1- PPSS-03 |
| TK\_02 | | Wywieranie wpływu na innych. Konformizm i techniki ingracjacji. Rola grupy w regulacji zachowania. Atrakcyjność interpersonalna. | | | | | | | IPEP-1- PPSS \_03, IPEP-1- PPSS \_04 |
| TK\_03 | | Postawy i ich zmiana. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja oraz działania psychologiczne i pedagogiczne, które redukują bądź eliminują szkodliwe postawy. | | | | | | | IPEP-1- PPSS \_06,  IPEP-1- PPSS \_05, IPEP-1- PPSS \_07, |
| TK\_04 | | Uwarunkowania agresji. Sposoby zapobiegania przemocy i agresji. Programy profilaktyczne zapobiegania przemocy. | | | | | | | IPEP-2- PPSS \_06,  IPEP-2- PPSS \_08, |
| TK\_05 | | Zachowania prospołeczne; ich geneza oraz czynniki ułatwiające ich wystąpienie. Co blokuje zachowania prospołeczne? | | | | | | | IPEP-1- PPSS \_07, IPEP-1- PPSS \_08 |
| TK\_06 | | Zastosowanie psychologii społecznej w celu zapobiegania występowaniu szkodliwych społecznie postaw. | | | | | | | IPEP-1- PPSS \_08 |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1.E. Aronson, T.D.Wilson, R.M.Akert, Psychologia społeczna, Poznań 1997.  2. J.Strelau /red./, Psychologia, Gdańsk 2000 t.1,2,3 /wybrane rozdziały  3. P.G. Zimbardo, R. L. Johnson, V. McCann, Psychologia, kluczowe koncepcje, Warszawa 2011, t.5.  4.J.J. McWhirter, B.T. McWhirter, A.M. McWhirter, E.H. McWhirter, Zagrożona młodzież, Warszawa 2001. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1.G.D. Bishop , Psychologia Zdrowia, Wrocław 2000,  2.H. Gardner, Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce, Poznań 2002,  3.J. W. Kalat , Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa, 2006,  4. D. Z. Lieberman, M.E. Long, Mózg chce więcej. Dopamina naturalny dopalacz, Łódź 2019,  5.G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk, 2000,  6. S. Pinker, Tabula rasa. Spory o naturę ludzką, Gdańsk 2005,  7. Z. Piskorz, T. Zaleśkiewicz, Psychologia umysłu, Gdańsk 2003,  8.P.G. Zimbardo, F.L. Ruch, Psychologia i życie, Warszawa 1994. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1- PPSS-01 | | | TK\_01 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Egzamin,  prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-1-PPSS\_02 | | | TK\_02 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Egzamin, prezentacja pisemna | |
| IPEP-1-PPSS\_03 | | | TK\_03 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Egzamin, prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-1-PPSS\_04 | | | TK\_04 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Egzamin, prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-1-PPSS\_05 | | | TK\_05 | Wykład, ćwiczenia | | P | | Egzamin, prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-1-PPSS\_06 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna | |
| IPEP-1-PPSS\_07 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
| IPEP-1-PPSS\_08 | | | TK\_06 | ćwiczenia | | P | | Prezentacja pisemna i ustna | |
|  | | |  |  | |  | |  | |
|  | | |  |  | |  | |  | |
|  | | |  |  | |  | |  | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 30 | | 2 | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 15 | | 1 | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.35 | | | | |
| 1.Przygotowanie prezentacji | | | | | 15 | | | | |
| 2.Przygotowanie się egzaminu | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 80 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 3 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 1 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1,5 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr M. Molicka

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): mgr M. Kościelniak