*Załącznik nr 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | |
| Kierunek | | Pedagogika | |
|  | |  | |
| Poziom kształcenia | | pierwszy | |
|  | |  | |
| Profil kształcenia | | praktyczny | |
|  | |  | |
| Forma prowadzenia studiów | | stacjonarne | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| Przedmiot/kod | | Podstawy pedagogiki rodziny/ IPEP-1-PPRD | |
|  | |  | |
| Rok studiów | | drugi | |
|  | |  | |
| Semestr | | czwarty | |
| Liczba godzin | | Wykłady:15 Ćwiczenia: 30 Laboratoria: Projekty/seminaria: | |
| Liczba punktów ECTS | | 3 (w tym 2 ECTS praktyczne) | |
| Prowadzący przedmiot | |  | |
| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | - | |
| Cel(cele) przedmiotu | | - Przekazanie wiedzy na temat rodziny i jej przeobrażeń.  - Zapoznanie z wybranymi formami pomocy rodzinie.  - Analiza wybranych problemów i zagrożeń współczesnych rodzin. | |
| II. EFEKTY UCZENIA SIĘ | | | |
| Symbol efektów uczenia się | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów |
| IPEP-1-PPRD\_01 | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  W sposób interdyscyplinarny opisuje rodzinę oraz jej przemiany w kontekście historycznym i społeczno-kulturowym | | SLKPED\_W05 |
| IPEP-1-PPRD\_02 | Tłumaczy proces komunikacji w rodzinie i jego uwarunkowania | | SLKPED\_W06  SLKPED\_U05 |
| IPEP-1-PPRD\_03 | Posiada wiedzę na temat ról poszczególnych członków rodziny | | SLKPED\_W08 |
| IPEP-1-PPRD\_04 | Analizuje problemy współczesnych rodzin i projektuje strategie pomocowe | | SLKPED\_U02 |
| IPEP-1-PPRD\_05 | Analizuje sytuację rodziną ; Jest zdolny do pracy z rodziną | | SLKPED\_U06  SLKPED\_K03 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się przedmiotu |
| TK\_1 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Definicja rodziny w ujęciu pedagogicznym, psychologicznym i socjologicznym | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_01 |
| TK\_2 | | Przeobrażenia życia rodzinnego i ich społeczno-kulturowe uwarunkowania; Rodzina na tle historycznym | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_01 |
| TK\_3 | | Funkcje rodziny i ich przemiany | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_01  IPEP-1-PPRD\_02  IPEP-1-PPRD\_03 |
| TK\_4 | | Formy i modele życia rodzinnego | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_01  IPEP-1-PPRD\_02  IPEP-1-PPRD\_03 |
| TK\_5 | | Zagrożenia współczesnej rodziny | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_03  IPEP-1-PPRD\_04 |
| TK\_6 | | Patologie i dysfunkcje w rodzinie | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_03  IPEP-1-PPRD\_04 |
| TK\_7 | | Metody i style wychowania | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_02  IPEP-1-PPRD\_04 |
| TK\_8 | | Formy pomocy i pracy z rodziną; diagnoza i projektowanie strategii pomocowych | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_02  IPEP-1-PPRD\_04  IPEP-1-PPRD\_05 |
| TK\_9 | | Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym | | | | | | | IPEP-1-PPRD\_03  IPEP-1-PPRD\_04 |
|  | |  | | | | | | |  |
| IV. LITERATURA PRZEDMIOTU | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | 1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań1998. 2. Janke W. J. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań, Toruń 2004. 3. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna – człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995. 4. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna dokonania – aktualności – perspektywy, Toruń2004. 5. Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika Rodziny. Obszary i panorama problematyki. Toruń 2007. | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | 1. Sowa J., Piotrkowski E., Retman J., Wychowanie profilaktyka resocjalizacja – W poszukiwaniu doskonalszych systemów w skali makro i mikro, Reszów 2002. | | | | | | |
| V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | Forma realizacji treści kształcenia | | Typ oceniania | | Metody oceny | |
| IPEP-1-PPRD\_01 | | | TK\_1, TK\_2, TK\_3, TK\_4 | Wykład/ćwiczenia | | P/F | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PPRD\_02 | | | TK\_3, TK\_4, TK\_7, TK\_8 | Wykład/ćwiczenia | | P/F | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PPRD\_03 | | | TK\_3, TK\_4, TK\_5, TK\_6, TK\_9 | Wykład/ćwiczenia | | P/F | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PPRD\_04 | | | TK\_5, TK\_6, TK\_7, TK\_8, TK\_9 | Wykład/ćwiczenia | | P/F | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| IPEP-1-PPRD\_05 | | | TK\_8 | Wykład/ćwiczenia | | P/F | | Egzamin/prezentacja zespołowa | |
| VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć z nauczycielem | | | | | Godz. | | ECTS | | |
| 1. Wykład | | | | | 15 | |  | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | 30 | |  | | |
| 1. …. | | | | |  | |  | | |
| Praca własna studenta | | | | | Godz.35 | | | | |
| 1. Studia literatury | | | | | 10 | | | | |
| 2. Przygotowanie prezentacji zespołowej | | | | | 20 | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | 75 | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | 3 ECTS | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | 2 ECTS | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | 1,5 ECTS | | | | |
| **VII. Zasady wyliczania nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne  75% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  25% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Studia niestacjonarne  50% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  50% x 1 ECTS = godziny poświęcone przez studenta na pracę własną  Praktyka zawodowa  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela  Zajęcia praktyczne na kierunku pielęgniarstwo  100% x 1 ECTS = godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela | | | | | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | |
| 5 | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4,5 | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 4 | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |
| 3,5 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | |
| 3 | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | |
| 2 | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr T. Hauza

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr T. Dyrdół

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): mgr M. Kościelniak