



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa  
im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA  
IM. JANA AMOSA KOMEŃSKIEGO W LESZNIE**

**INSTYTUT PEDAGOGICZNY**

**Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**Jednolite studia magisterskie**

DYREKTOR  
Instytutu Pedagogicznego  
*Kościelniak*  
dr Monika Kościelniak

**REGULAMIN**  
**PRAKTYKI ZAWODOWEJ**  
**dla kierunku**  
**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**I Ogólne wytyczne dotyczące praktyki (rok i tryb studiów: I, II, III, IV, V rok –  
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia stacjonarne)**

1. Struktura i organizacja praktyk:

Student Instytutu Pedagogicznego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej im. J. A. Komeńskiego w Lesznie ma obowiązek odbycia programowych praktyk zawodowych:

- w trakcie I roku nauki w wymiarze nie mniejszym niż 180 godzin,
- w trakcie II roku nauki w wymiarze nie mniejszym niż 110 godzin,
- w trakcie III roku nauki w wymiarze nie mniejszym niż 70 godzin,
- w trakcie IV roku nauki w wymiarze nie mniejszym niż 70 godzin,
- w trakcie V roku nauki w wymiarze nie mniejszym niż 70 godzin.

2. Praktyki są zintegrowane z tygodniowym i całorocznym rozkładem zajęć w Instytucie Pedagogicznym.

3. Wykaz godzin w poszczególnych rocznikach:

1) I rok, I semestr: 90 godzin, w tym:

- 90 godzin (zintegrowane z przedmiotem Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).

2) I rok, II semestr: 90 godzin, w tym:

- 90 godzin (zintegrowane z przedmiotem Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).

3) II rok, III semestr: 40 godzin, w tym:

- 40 godzin (zintegrowane z przedmiotem Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze).

4) II rok, IV semestr: 70 godzin (Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu), w tym:

- 50 godz. kontaktowych,
- 20 godz. przygotowania do zajęć.

5) III rok, VI semestr: 70 godzin (Praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III), w tym:



- 50 godz. kontaktowych,
  - 20 godz. przygotowania do zajęć.
- 6) IV rok, VIII semestr: 70 godzin (Praktyka ciągła wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu), w tym:
- 50 godz. kontaktowych,
  - 20 godz. przygotowania do zajęć.
- 7) V rok, X semestr: 70 godzin (Praktyka wychowawczo-dydaktyczna w szkole podstawowej w klasach I-III), w tym:
- 50 godz. kontaktowych,
  - 20 godz. przygotowania do zajęć.
4. Żeby umożliwić odbycie praktyki, Dyrektor Instytutu Pedagogicznego zapewni w Instytutowym Harmonogramie Roku Akademickiego dni wolne od zajęć dydaktycznych w Uczelni, a przeznaczone na realizację praktyk.
5. Praktyki odbywają się na podstawie Porozumienia zawartego między dyrektorem placówki, w której student będzie odbywał praktykę, a dyrektorem Instytutu Pedagogicznego. Instytut Pedagogiczny sprawuje nadzór formalny nad organizacją praktyk oraz opiekę merytoryczną. Bezpośrednim przełożonym studentów odbywających praktykę zawodową jest z ramienia Instytutu, Instytutowy Opiekun Praktyk. Odpowiada on za realizację praktyki zgodnie z jej celami i ustalonym programem. Jest również upoważniony do rozstrzygania spraw związanych z przebiegiem praktyki. Instytutowy opiekun praktyk ma prawo do kontroli studenta odbywającego praktykę oraz konsultacji z zakładowym opiekunem praktyki.
6. W czasie odbywania praktyki student podlega obowiązującej w placówce dyscyplinie pracy. Naruszenie przez studenta zasad dyscypliny pracy może skutkować odwołaniem go z odbywanej praktyki.
7. Podczas praktyki student ponosi koszty przejazdu. Placówka, w której student odbywa praktykę nie jest zobowiązana do zawarcia z nim umowy o pracę i wypłacenia mu wynagrodzenia z tytułu odbywanej praktyki.
8. Student jest zobowiązany do posiadania aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i innych okoliczności specyficznych dla kierunku i miejsca praktyk.



## II Przebieg praktyk zawodowych

1. Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach podstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
2. Student I roku (pierwszy i drugi semestr) oraz II roku (trzeci semestr) realizuje praktykę zawodową w korelacji z przedmiotem ujętym w planie studiów: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze.
3. Student realizuje praktykę ogólnopedagogiczną w wymiarze minimum 30 godzin w formie praktyki śródrocznej skorelowanej z przedmiotem Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze podczas I, II i III semestru studiów.
4. Student realizuje praktykę wychowawczo-dydaktyczną w wymiarze minimum 210 godzin w formie: praktyki śródrocznej skorelowanej z przedmiotem Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze podczas I, II i III semestru studiów, praktyki śródrocznej w wymiarze minimum 100 godzin w semestrach IV i X oraz praktyki ciągłej w wymiarze minimum 100 godzin w semestrze VI i VIII.
5. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.
6. Praktyki śródroczne są realizowane jako osobne zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz inne osoby będące nauczycielami przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Praktyki te mogą być realizowane w uczelni, w szkole ćwiczeń oraz innych placówkach.
7. Student II roku (czwarty semestr), III roku (szósty semestr), IV roku (ósmo semestr), V roku (dziesiąty semestr) realizuje praktykę zawodową w wybranych przez siebie placówkach, zgodnych z wybranym kierunkiem studiów.
8. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
9. Student może realizować ponadwymiarową liczbę godzin praktyki zawodowej w innych formach jak: działalność społeczna i wolontariacka podejmowana w kołach naukowych i samorządach studenckich, prowadzenie drużyny zurkowej lub harcerskiej, pełnienie roli wychowawcy kolonijnego, wolontariat realizowany w świetlicach szkolnych lub środowiskowych, klubach dziecięcych, domach kultury itp.



### III Dokumentacja praktyk

1. Dziennik praktyk. Dziennik praktyk powinien być systematycznie wypełniany przez studenta i podpisany przez zakładowego opiekuna praktyk po każdym dniu pobytu w placówce. Instytutowy opiekun praktyk dokonuje zaliczenia praktyki zawodowej po każdym semestrze. Potwierdzenie tego zaliczenia znajduje się w dzienniku praktyk. Po każdym roku student wypełnia, znajdującą się w dzienniku, kartę samooceny studenta. Dziennik praktyk stanowi własność studenta. Student zobowiązany jest rzetelnie wypełniać dziennik praktyk z dokładnym wyszczególnieniem liczby godzin zajęć obserwowanych, prowadzonych z opiekunem lub samodzielnie.
2. Opinia z oceną wystawioną przez zakładowego opiekuna praktyki.
3. Portfolio. Portfolio stanowią różnorodne dokumenty potwierdzające działania studenta w trakcie praktyki m.in.: zeszyt obserwacji, opracowane fragmenty oraz pełne scenariusze zajęć, scenariusze imprez np. balików karnawałowych, środki dydaktyczne, karty pracy, zdjęcia z realizacji praktyki, artykuły prasowe itp. Po sprawdzeniu przez instytutowego opiekuna praktyki należą one do studenta.
4. Ankiety. Student zobowiązany jest do wypełnienia oraz dostarczenia ankiet: ocena studenckiej praktyki zawodowej przez studenta, ocena studenckiej praktyki zawodowej dokonana przez zakładowego opiekuna praktyki.

### IV Ocena praktyki

Pierwszy rok:

- semestr I: zaliczenie z oceną,
- semestr II: zaliczenie z oceną.

Drugi rok:

- semestr III: zaliczenie z oceną,
- semestr IV: zaliczenie z oceną.

Trzeci rok:

- semestr VI: zaliczenie z oceną.

Czwarty rok:

- semestr VIII: zaliczenie z oceną.



Piąty rok:

- semestr X: zaliczenie z oceną.

### **Warunki zaliczenia:**

1. Warunkiem zaliczenia praktyki w I, II i III semestrze jest zaliczenie przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze.
2. Praktyka zawodowa realizowana w IV, VI, VIII i X semestrze zaliczana jest przez instytutowego opiekuna praktyk na podstawie opinii z oceną zakładowego opiekuna praktyki, przedstawionej przez studenta dokumentacji i jej jakości, terminowego rozliczenia się z wymaganej dokumentacji oraz wyników ewentualnej hospitacji instytutowego opiekuna praktyk.
3. W opinii o przebiegu praktyki proponuje się uwzględnić następujące kryteria: stopień realizacji zadań zawartych w programie praktyk, przygotowanie merytoryczne, przygotowanie metodyczne, postawa wobec innych osób, stosunek do zawodu, umiejętność współdziałania w zespole, inne aspekty istotne w ocenie pracy oraz przydatności do zawodu pedagoga.

### **V Program praktyki zawodowej**

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówek systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

#### **1. Cele ogólne:**

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej,
- stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela,
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego,
- świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami,



- wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

## 2. Cele szczegółowe

Dla studenta I, II oraz III semestru (w ramach przedmiotu Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze):

- zapoznanie studenta ze sposobem funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposobu prowadzenia dokumentacji,
- zapoznanie studenta z realizowanymi zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, dydaktycznymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi, charakterystycznymi dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowiska, w jakim one działają,
- poznawanie przez studenta zasad organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli,
- poznawanie przez studenta specyficznych dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codziennych działań zawodowych nauczyciela, w tym jego codziennej roli w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów, kontekstowości, otwartości i zmienności codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy,
- nabycie umiejętności do wyciągania wniosków z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- nabycie umiejętności do wykorzystywania wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej,





- nabycie umiejętności do analizowania zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych,
- nabycie umiejętności do poddawania refleksji i oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych,
- rozwijanie gotowości studenta do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy,
- rozwijanie gotowości studenta do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty,
- rozwijanie gotowości studenta do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

Dla studenta IV semestru (praktyka obserwacyjna, asystencka i wdrożeniowa):

- zapoznanie studenta ze strukturą organizacyjną placówki, obowiązującą w niej dokumentacją oraz specyfiką pracy,
- przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej poprzez praktyczne i umiejętne wykorzystywanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej (jej fragmentów) w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem opiekuna praktyki,
- zapoznanie studenta z codzienną rolą nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów, w tym znajomości kontekstowości, otwartości i zmienności codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela oraz jego warsztatem pracy,
- kształtowanie podstawowych kompetencji zawodowych studenta poprzez obserwowanie przez niego działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych i/lub innych realizowanych przez opiekuna praktyki,
- poznanie przez studenta optymalnych warunków do rozwoju dzieci,
- poznawanie przez studenta realizowanych w miejscu praktyki zadań, prowadzenie obserwacji organizacji pracy, metod i technik stosowanych na danym stanowisku pracy,



- przygotowanie do samodzielnego podejmowania działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych i/lub innych poprzez asystowanie opiekunowi praktyki w niektórych zadaniach,
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania zadań poprzez realizację ich fragmentów,
- weryfikowanie przez studenta własnych predyspozycji do wykonywania zawodu,
- kształtowanie u studenta gotowości do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami,
- kształtowanie u studenta postawy refleksyjnego praktyka.

Dla studenta trzeciego roku (praktyka obserwacyjna, asystencka i wdrożeniowa):

Student realizuje te same cele szczegółowe, które realizował podczas drugiego roku studiów poszerzone o kolejne cele:

- kształtowanie umiejętności stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej i przedmiotowej do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowania i realizowania działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem opiekuna praktyki lub innego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym,
- przygotowanie do tworzenia warunków do rozwoju dzieci, młodzieży i/lub dorosłych przez włączanie się w działania opiekuna praktyk w tym zakresie,
- rozwijanie umiejętności pracy poprzez asystowanie w działaniach opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych, kulturalnych, pomocowych i/lub innych realizowanych przez opiekuna praktyk,
- przygotowanie do samodzielnego podejmowania zadań poprzez realizację ich fragmentów,
- kształtowanie umiejętności planowania i organizacji pracy poprzez projektowanie zadań oraz przygotowanie różnorodnych materiałów pod okiem opiekuna praktyki,
- kształtowanie u studenta gotowości do poddawania refleksji i ocenie skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

Dla studenta czwartego i piątego roku (praktyka asystencka, wdrożeniowa):



Student realizuje te same cele szczegółowe, które realizował podczas drugiego i trzeciego roku studiów poszerzone o kolejne cele:

- ugruntowanie wiedzy na temat praktycznych zasad samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej,
- przygotowanie studenta do pracy pedagogicznej poprzez praktyczne i umiejętne wykorzystywanie wiedzy teoretycznej i przedmiotowej oraz do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej) a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej,
- ugruntowanie wiedzy na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej, pomocowej i/lub innej poprzez nawiązywanie bezpośredniego kontaktu z nimi,
- ćwiczenie umiejętności pracy z wychowankami, podopiecznymi, klientami i innymi uczestnikami działalności pedagogicznej w danym miejscu praktyki poprzez prowadzenie z nimi zajęć, spotkań, rozmów itp.,
- kształtowanie umiejętności praktycznych poprzez samodzielne opracowanie dokumentacji zajęć, spotkań, rozmów,
- zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i/lub zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych,
- kształtowanie umiejętności poddawania refleksji i identyfikowania spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywania ich w czasie prowadzonych zajęć.

## **Zadania:**

### **1. Zadania ogólne**

Do zadań studenta należy zapoznanie się z funkcjonowaniem różnego typu placówek oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, pomocowych, kulturalnych i/lub innych, w których może podejmować działania pedagogiczne zgodnie ze studiowanym kierunkiem, zdobycie umiejętności i kompetencji zawodowych w działaniach praktycznych



oraz wykorzystanie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdobytych podczas zajęć w Uczelni.

## 2. Zadania szczegółowe:

Dla studenta pierwszego roku (I i II semestr) oraz drugiego roku (III semestr):

- obserwacja funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacji ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposobu prowadzenia dokumentacji,
- zapoznanie się z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, dydaktycznymi, diagnostycznymi i terapeutycznymi, charakterystycznymi dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowiska, w jakim one działają,
- zapoznanie się z zasadami organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli,
- zapoznanie się ze specyficznymi działaniami zawodowymi nauczyciela, w placówce, w której student odbywa praktykę oraz jego warsztatem pracy,
- obserwowanie zajęć edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych oraz sporządzanie z nich notatek,
- projektowanie i wykonywanie zadań (krótko i długoterminowych) określonych przez opiekunów praktyki (nauczycieli akademickich i/lub innych wyznaczonych nauczycieli), w tym podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami, organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych, animowanie aktywności grupy, pomoc w sprawowaniu opieki nad grupą, asystowanie nauczycielowi w realizowanych przez niego działaniach, przygotowanie zleconych pomocy dydaktycznych, fragmentów zajęć itp., po wcześniejszym uzgodnieniu i omówieniu wskazanego zadania,
- wyciąganie wniosków z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym opracowanie diagnozy ucznia na podstawie jego obserwacji oraz prowadzonych z nim rozmów,
- analizowanie zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych, w tym rozmowy z opiekunami



- praktyk (nauczycielami akademickimi lub innymi wyznaczonymi specjalistami) na temat bieżących wydarzeń, zjawisk zachodzących w instytucji,
- systematycznego współdziałania z opiekunami praktyk zawodowych (nauczycielami akademickimi i/lub wyznaczonymi nauczycielami) w celu poszerzania swojej wiedzy,
  - wyciąganie wniosków i poddawanie refleksji oraz ocenie skuteczności prowadzonych samodzielnie lub w grupie różnorodnych działań edukacyjnych, wyznaczonych przez opiekunów praktyki i/lub innych nauczycieli,
  - praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce, w której odbywa praktykę,
  - prowadzenie zeszytu obserwacyjnego oraz dziennika praktyk.

Dla studenta drugiego roku (IV semestr):

- zapoznanie się z zasadami bezpiecznego wykonywania pracy, zagrożeniami występującymi w danym środowisku pracy i sposobami ochrony przed nimi poprzez analizę obowiązujących w instytucji przepisów i rozmowy z pracownikami,
- zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w placówce i sposobem jej prowadzenia,
- zapoznanie ze strukturą organizacyjną i specyfiką pracy poprzez analizę dokumentów, obserwację i rozmowy z pracownikami,
- przygotowywanie do wykonywania zadań zawodowych poprzez obserwację oraz asystowanie opiekunowi praktyki,
- przygotowanie do wykonywania zadań w oparciu o wiedzę pedagogiczną i przedmiotową w zakresie planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej (fragmentów zajęć) w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej,
- obserwacja zadań realizowanych przez opiekuna oraz bieżąca analiza działań przez niego podejmowanych,
- próby prowadzenia (indywidualnie i/lub w grupie) fragmentów zajęć, rozmów, wywiadów itp. po uprzedniej konsultacji z opiekunem praktyk,
- rozmowa z opiekunem na temat bieżących wydarzeń i zjawisk zachodzących w instytucji,
- poszerzanie i wzbogacanie repertuaru znanych metod i technik pracy, korzystając z różnych źródeł i materiałów metodycznych wskazanych przez opiekuna praktyk,
- udział w spotkaniach, zajęciach, posiedzeniach zespołów roboczych,



- nawiązywanie kontaktów z osobami, wśród których student odbywa praktykę, np. pracownicy, podopieczni, beneficjenci,
- prowadzenie rozmów z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi,
- analiza własnej wiedzy i predyspozycji poprzez obserwację i kontakt z osobami w miejscu odbywania praktyki,
- przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
- rozwijanie swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z opiekunem praktyk lub innymi specjalistami,
- dokonanie oceny swoich mocnych i słabych stron w zakresie realizowanych zadań pedagogicznych,
- systematyczne prowadzenie dziennika praktyk i portfolio.

Dla studenta trzeciego roku:

Student wykonuje te same zadania, które wykonywał będąc studentem drugiego roku studiów oraz dodatkowo następujące zadania:

- asystowanie w działaniach podejmowanych przez opiekuna praktyki,
- współtworzenie warunków do rozwoju dzieci (np. tworzenie odpowiedniej atmosfery, organizacja środowiska pracy, przygotowanie materiałów dydaktycznych),
- wykonywanie zadań w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z bieżących potrzeb miejsca praktyki oraz planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej (np. przygotowanie scenariusza zajęć, planu spotkania, imprezy itp.) w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem opiekuna praktyki,
- prowadzenie indywidualnie i/lub w grupie fragmentów zajęć, rozmów, wywiadów itp. po uprzedniej konsultacji z opiekunem praktyk,
- poddawanie refleksji i ocenie skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

Dla studenta czwartego i piątego roku:

Student wykonuje te same zadania, które wykonywał będąc studentem drugiego i trzeciego roku studiów oraz dodatkowo następujące zadania:

- formułowanie i analizowanie problemów badawczych, obserwowanie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz praktyczne wykorzystywanie wiedzy z różnych dyscyplin nauki podczas odbywania praktyki zawodowej,
- samodzielne prowadzenie fragmentów lub całych zajęć/dni aktywności, rozmów, wywiadów itp., po uprzedniej konsultacji z opiekunem praktyk,
- podejmowanie prób organizowania zespołu dzieci, inicjowanie działań na rzecz środowiska społecznego,
- podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- samodzielne opracowanie dokumentacji specyficznej dla miejsca odbywania praktyk (np. scenariusze zajęć, plany dnia, plany tygodniowe/bloki tematyczne, harmonogramy spotkań, sprawozdania z wywiadów),
- wyciąganie wniosków na podstawie obserwacji zachowań dzieci lub uczniów oraz wskazówek opiekuna praktyki zawodowej i wykorzystywanie ich podczas prowadzonych zajęć.

### **Formy i metody praktyki:**

Na drugim roku studiów:

- obserwacja przebiegu pracy w placówce,
- asystowanie przy zadaniach wyznaczonych przez opiekuna praktyki,
- prowadzenie fragmentów zajęć wyznaczonych przez opiekuna praktyki z zakresu wyznaczonej edukacji/aktywności, gier, zabaw dydaktycznych itp.

Na trzecim roku studiów:

- obserwacja przebiegu pracy w placówce,
- asystowanie w coraz szerszym zakresie zadań,
- prowadzenie fragmentów zajęć wyznaczonych przez opiekuna praktyki z zakresu wyznaczonej edukacji/aktywności, gier, zabaw dydaktycznych itp.

Na czwartym i piątym roku studiów:

- obserwacja przebiegu pracy w placówce,
- asystowanie w szerokim zakresie poszczególnych zadań,

## Zadania organizatora praktyk

1. Przez organizatora praktyk rozumie się instytucję, która przyjmuje studenta na praktykę.
2. Organizator praktyk zobowiązuje się do zapewnienia warunków niezbędnych do przeprowadzenia praktyki, a w szczególności do:
  - ustanowienia zakładowego opiekuna praktyki, który ma za zadanie:
    - sprawować merytoryczną opiekę nad praktykantem oraz pełnić funkcję jego bezpośredniego przełożonego,
    - po zakończonej praktyce przygotować opinię o zrealizowanej przez studenta praktyce wraz z oceną końcową,
  - zapewnienia odpowiednich stanowisk pracy umożliwiających osiągnięcie założonych efektów praktyki,
  - zapoznania studenta z zakładowym regulaminem pracy, zakładowymi przepisami o bezpieczeństwie i higienie pracy i innymi regulaminami obowiązującymi w miejscu praktyki,
  - nadzoru nad realizacją przez studenta zadań wynikających z programu praktyki.

