*Załącznik nr 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. KARTA OPISU PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Kierunek | | | | | | Pedagogika | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Poziom kształcenia | | | | | | studia drugiego stopnia | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | | | praktyczny | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Forma prowadzenia studiów | | | | | | stacjonarne | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Przedmiot/kod | | | | | | Teoretyczne podstawy resocjalizacji/IPEP-2-TPR | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Rok studiów | | | | | | drugi | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |
| Semestr | | | | | | czwarty | | | | | | | |
| Liczba godzin | | | | | | Wykłady:15 Ćwiczenia:15 Laboratoria: Projekty/seminaria: | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | | | | | | ECTS 2 (w tym ECTS praktycznych : 0 ) | | | | | | | |
| Prowadzący przedmiot | | | | | | dr Ernest Magda, mgr Krzysztof Borowski | | | | | | | |
| Wymagania wstępne  w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji personalnych i społecznych | | | | | | Student posiada elementarną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz ugruntowaną wiedzę na temat przejawów patologii społecznych.  Student jest gotów pracować z osobami niedostosowanymi społecznie, jest świadomy znaczenia i specyfiki pracy resocjalizacyjnej zarówno z młodzieżą jak i osobami dorosłymi wymagającymi oddziaływania specjalnego. | | | | | | | |
| Cel (cele) przedmiotu | | | | | | Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi obowiązującymi w działalności resocjalizacyjnej. | | | | | | | |
| Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami readaptacji społecznej osób społecznie niedostosowanych oraz wchodzących w konflikt z prawem karnym. | | | | | | | |
| Doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla osób wymagających zabiegów o charakterze resocjalizacyjnym.. | | | | | | | |
| Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka. | | | | | | | |
| **II. EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbole efektów uczenia się | | | Potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się | | | | | | | | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów | | |
| IPEP-2-TPR\_01 | | | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  W pogłębionym stopniu zna terminologię z zakresu resocjalizacji i pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie relacje pedagogiki resocjalizacyjnej z innymi dyscyplinami. | | | | | | | | SMPED\_W01 | | |
| IPEP-2-TPR\_02 | | | Ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach, środowisk wymagających oddziaływania resocjalizacyjnego i systemów resocjalizacyjnych oraz placówek i instytucji życia społecznego, wychowawczych, pomocowych, edukacyjnych nastawionych na proces readaptacji społecznej osób społecznie niedostosowanych . | | | | | | | | SMPED\_W05 | | |
| IPEP-2-TPR\_03 | | | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy wychowawcy resocjalizacyjnego oraz ich zastosowań wobec wychowanków. | | | | | | | | SMPED\_W14  SMPED\_U01  SMPED\_K08 | | |
| IPEP-2-TPR\_04 | | | Wykorzystuje pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów pojawiających się w działalności resocjalizacyjnej. | | | | | | | | SMPED\_U01  SMPED\_W01  SMPED\_W05  SMPED\_W14 | | |
| IPEP-2-TPR\_05 | | | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w działalności resocjalizacyjnej zarówno w środowisku otwartym jak i instytycjonalnym | | | | | | | | SMPED\_K08  SMPED\_U01  SMPED\_W01  SMPED\_W05  SMPED\_W14 | | |
| **III. TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol | | Treści kształcenia | | | | | | | | | | Odniesienie  do efektów uczenia się przedmiotu | |
| TK\_01 | | Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Istota działalności resocjalizacyjnej zawarta w subdyscyplinie nauki: pedagogika resocjalizacyjna | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01 | |
| TK\_02 | | Wychowanie resocjalizacyjne, proces socjalizacji oraz inkulturacji w działalności resocjalizacyjnej. Teoretyczny i praktyczny wymiar resocjalizacji | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01  IPEP-2-TPR\_02 | |
| TK\_03 | | Różne ujęcia definicji resocjalizacji wg Lesława Pytki | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01 | |
| TK\_04 | | Aksjologiczne aspekty resocjalizacji. Zasady wychowania resocjalizacyjnego | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_05 | | Wkład psychologii hormistycznej i psychoanalizy w rozwój metod oddziaływania resocjalizacyjnego | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01  IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_06 | | Wkład psychologii behawioralnej i humanistycznej w rozwój metod oddziaływania resocjalizacyjnego | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01  IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_07 | | Systematyka modeli oddziaływań resocjalizacyjnych | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_02  IPEP-2-TPR\_04 | |
| TK\_08 | | Atrybuty wychowawczy resocjalizacyjnego | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_09 | | Norma *vs* patologia w ujęciu resocjalizacyjnym | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_04 | |
| TK\_10 | | Struktura oddziaływań resocjalizacyjnych | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_01  IPEP-2-TPR\_02  IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_11 | | Restrukturyzacja zniekształceń poznawczych w resocjalizacji nieletnich | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_12 | | Planowanie pracy resocjalizacyjnej. | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_02  IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| TK\_13 | | Szczegółowa analiza narzędzia diagnostycznego I-LEVEL-CLASSYFICATION | | | | | | | | | | IPEP-2-TPR\_03  IPEP-2-TPR\_04  IPEP-2-TPR\_05 | |
| **IV. LITERATURA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa | | | | | 1. Urban B., Stanik J.M. (red.) Resocjalizacja tom 1 i 2,Warszawa 2007 2. Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa 2001 i nowsze 3. Pospiszyl K., Resocjalizacja, Warszawa 1998 oraz kolejne wydania. 4. Kotlenga A., Kowalczyk M. H., Mackojć D. (red.), Nowe perspektywy rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, Toruń 2020. | | | | | | | | |
| Uzupełniająca | | | | | 1. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych 2. Opora R., Breska R. i inni, Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Wyd. Difin 2017 3. Marczak M., (red.) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce, Kraków 2009 4. Czasopismo „Resocjalizacja Polska” wydanie on-line, artykuły wskazane na bieżąco przez prowadzącego zajęcia 5. Kowalczyk-Jamnicka M., Współczesne problemy resocjalizacji : w poszukiwaniu nowych rozwiązań, Toruń 2015 6. Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012. 7. Dawidziuk E., Kotowska K., Nowe technologie w komunikacji skazanych i tymczasowo aresztowanych ze światem zewnętrznym, Archiwum Kryminologii 2021/2   <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_7420_AK2021_31?q=d6e55bab-7b27-489b-aabc-457bb25ed13e$3&qt=IN_PAGE> | | | | | | | | |
| **V. SPOSÓB OCENIANIA PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | |
| Symbol efektu uczenia się dla przedmiotu | | | | Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć | | | | Forma realizacji treści kształcenia | Typ oceniania | Metody oceny | | | |
| IPEP-2-TPR\_01 | | | | TK\_01  TK\_02  TK\_03  TK\_05  TK\_06  TK\_09  TK\_11  TK\_13 | | | | wykład | P | egzamin ustny | | | |
| IPEP-2-TPR\_02 | | | | TK\_02  TK\_07 | | | | ćwiczenia | F | dyskusja, przygotowanie tematycznej prezentacji multimedialnej | | | |
| IPEP-2-TPR\_03 | | | | TK\_03  TK\_04  TK\_08 | | | | ćwiczenia | F | dyskusja, obserwacja,  objaśnienie lub wyjaśnienie | | | |
| IPEP-2-TPR\_04 | | | | TK\_10  TK\_11  TK\_12 | | | | ćwiczenia | F | analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej, projektowanie | | | |
| IPEP-2-TPR\_05 | | | | TK\_04  TK\_08  TK\_12 | | | | ćwiczenia | F | dyskusja, obserwacja | | | |
| **VI. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (w godzinach)** | | | | | | | | | | | | | |
| Forma aktywności | | | | | | | | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności  (godz. zajęć - 45 min.) | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów)  z nauczycielem ( tzw. kontaktowe) | | | | | | | | godz. | | | | | |
| 1. Wykład | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 1. Ćwiczenia | | | | | | | | 15 godz. | | | | | |
| 1. …. | | | | | | | | godz. | | | | | |
| Praca własna studenta | | | | | | | |  | | | | | |
| 1. Studia nad wskazaną literaturą oraz praca ze źródłami | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| 2. Przygotowanie wystapienia i prezentacji multimedialnej | | | | | | | | 10 godz. | | | | | |
| Praca własna studenta – suma godzin | | | | | | | | 20 godz. | | | | | |
| Łączny nakład pracy studenta | | | | | | | | 50 godz. | | | | | |
| **VII. OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (ECTS)** | | | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS  z przedmiotu | | | | | | | | 2 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy studenta związany z zajęciami o charakterze praktycznym | | | | | | | | 0 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy związany z zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | | | | | | 1,2 ECTS | | | | | |
| Nakład pracy własnej studenta | | | | | | | | 0,8 ECTS | | | | | |
| **VIII. KRYTERIA OCENY** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4,5 | | bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 4 | | dobra wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| 3,5 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami | | | | | | | | | | | |
| 3 | | zadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami | | | | | | | | | | | |
| 2 | | niezadawalająca wiedza, umiejętności, kompetencje | | | | | | | | | | | |
| **Forma zaliczenia: egzamin**  Wykład: Egzamin ustny, składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; wypowiedz oceniana jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).  **Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**  Ćwiczenia:  Student otrzymuje ocenę poprzez przygotowanie się do dyskusji na wskazany temat:  Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).  Oceniane będą:  - stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),  - orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),  - stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),  - struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.). | | | | | | | | | | | | | |
| **IX. METODY REALIZACJI TREŚCI KSZTAŁCENIA** | | | | | | | | | | | | | |
| . wykład podający, wykład problemowy z uzyciem prezentacji multimedialnej  · analiza przypadku, wyciąganie wniosków, refleksja (wg wskazanych przez  prowadzącego przypadków).  · poszukiwanie odpowiedzi, zadawanie pytań problemowych, symulacje sytuacji ,  · studiowanie wskazanej literatury oraz materiałów źródłowych  · dyskusje tematyczne, w tym burza mózgów dot. zagadnień resocjalizacyjnych. | | | | | | | | | | | | | |

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Ernest Magda

Sprawdził pod względem formalnym (koordynator przedmiotu): mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził (Dyrektor Instytutu): dr Monika Kościelniak