**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Psychologiczno-pedagogiczne aspekty nauczania języka obcego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-JOPP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty i piąty
7. Semestr/y studiów: ósmy i dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 48
* Ćwiczenia/Projekt: 30

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu prowadzenia zajęć z języka obcego na różnym etapie rozwoju.
* Przekazanie studentom wiedzy dot. czynników warunkujących tempo i skuteczność nauki języków obcych.
* Rozwijanie świadomości w zakresie kompetencji językowych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej).
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B1 według europejskiego systemu opisu kształcenia językowego CEFR.
* Otwartość i chęć działania w zakresie samorozwoju.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Paweł Scheffler
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Paweł Scheffler, mgr J. Matyla

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr ósmy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna podstawowe koncepcje psychologiczne i na ich podstawie potrafi określać ***A.4.W1. predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.*** | Wykład | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | Student zna różnorodne ***A.4.W3. strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.*** | Wykład | SJKPPW\_W20 |
| 01\_U | Student posługuje się j. obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U08 |
| 02\_U | Student potrafi zaprojektować i ***A.4.U2. tworzyć przyjazne środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.***  Student potrafi współpracować z przedstawicielami różnych kultury – jest otwarty na różnorodność. Wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne do pracy z dziećmi. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U15 |
| 01\_K | Student potrafi dostosowywać język wypowiedzi do możliwości wychowanków. Potrafi działać w różnych sytuacjach. Jest gotowy do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;  Jest gotowy do ***A.4.K2. wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 03\_W | Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej. Rozumienia znaczenie rozwijania kompetencji komunikacyjnych.  Student zna ***A.4.W2. sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych.*** | Wykład | SJKPPW\_W08 |
| 04\_W | Student rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci. Student rozpoznaje ***A.4.W2. kompetencje językowe dzieci lub uczniów. Zna teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.*** | Wykład | SJKPPW\_W12 |
| 03\_U | Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Tworząc je uwzględnia różne możliwości wychowanków. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U05 |
| 04\_U | Student potrafi stworzyć informację zwrotną. Potrafi wesprzeć ucznia w wyznaczeniu celów i ustaleniu konkretnych działań w procesie uczenia się języka obcego.  Student potrafi dokonać a ***A.4.K1. autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi***. ***Potrafi A.4.U1. zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |
| 02\_K | Student ma niezbędne kompetencje do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr ósmy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Neuropatyczność mózgu we wczesnych latach rozwoju. Cechy rozwojowe dzieci w wieku pomiędzy 3 a 7 rokiem życia do nauki języka obcego. Szanse i zagrożenia wynikające z dwujęzyczności. Wykorzystanie naturalnych zasobów dziecka do nauki języka obcego. | Wykład | 01\_W |
| Planowanie i prowadzenie zajęć z języka obcego. Wykorzystanie zabawy jako podstawowej formy aktywności na zajęciach z języka obcego. Omówienie warunków sprzyjających nabywania kompetencji językowych tj.: zasada poglądowości, zasada nauczania polisensorycznego zasada dostosowania poziomu do możliwości dzieci, zasada stopniowania trudności, zasada trwałego przyswojenia wiedzy. | Wykład | 02\_W |
| Kompetencje językowe nauczyciela małego ucznia. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Przykłady dobrych praktyk sprzyjających planowania rozwoju osobistego uczniów. Nauka przez obserwację. Nauka poprzez działanie. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Sposoby motywowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do nauki języka obcego. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Znaczenie przyjaznej atmosfery i budowania relacji w kontekście bezpiecznego środowiska nauki języka obcego. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Język wypowiedzi i mowa ciała, czyli jak nastawienie do nauki języka obcego/ grupy odbiorców wpływa na jakoś przekazywanych informacji. Porozumienie bez przemocy – jasne zasady współpracy. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Semestr dzięwiąty | | |
| Kompetencje miękkie w zakresie porozumiewania się. Sposoby uczenia się języka obcego – przykłady z życia wzięte w perspektywie aktualnych badań empirycznych. | Wykład | 03\_W |
| Funkcje zabawy i rodzaje zabawy – znaczenie zabawy w życiu dziecka, które uczy się języka obcego. Teoria wieku krytycznego. Rola nauczyciela w procesie uczenia się dzieci. | Wykład | 04\_W |
| Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków w perspektywie kształtowania umiejętności językowych. Znaczenie poczucia własnej wartości, otwartości i sprawstwa w procesie nauki. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Tworzenie informacji zwrotnej. Znaczenie konstruktywnej krytyki. Stawianie wyzwań bez potrzeby wystawiania oceny. Planowanie pracy własnej. | Ćwiczenia | 04\_U |
| Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w praktyce – gry, zabawy, symulacje. | Ćwiczenia | 02\_K |

3. Zalecana literatura:

**Semestr ósmy**

1. Donesh-Jeżo E., (2020). *Psychologiczne aspekty nauczania jezykow obcych*. Blaski i cienie życia – perspektywa psychologiczna. <https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/28901/OSTROWSKI_Blaski_i_cienie_zycia_2020.pdf?sequence=1#page=95>
2. Hanas Z. (2018). *Zrównoważony rozwój psychomotoryczny w wieku wczesnoszkolnym.* Etyka biznesu i zrownoważony rozwoj, <https://www-arch.polsl.pl/organizacje/SCEBIZR/Documents/Etyka%20biznesu%204%202018.pdf#page=32>
3. Basińska, A. 8.1 Język angielski we wczesnej edukacji językowej - Teoria w pigułce. Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2017.

<http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=990>

1. Rosenberg B. M., Porozumienie bez przemocy, 2014. <https://fundacjajera.files.wordpress.com/2014/04/marshall-rosenberg-porozumienie-bez-przemocy.pdf>
2. Cameron,L., P. McKay. Bringing creative teaching into the young learner classroom. Oxford 2010.

**Semestr dziewiąty**

1. Rapacka- Wojtala S., (2015). *Metody, strategie oraz techniki nauczania, uczenia się i zapamiętywania stosowane w procesie kształcenia kompetencji komunikacyjnej uczniów na lekcji języka obcego.* Katedra językoznawstwa Niemieckiego i stosowanego, Uniwersytet Łódzki. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf>
2. Weiss, M., Metodyka nauczania języka angielskiego 2015. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-4482e1df-d4ef-48a6-b0fc-479756a9fd24/c/art7.pdf>
3. Pamuła M., Metodyka nauczania językow obcych w kształceniu zintegrowanym. Fraszka Edukacyjna 2009
4. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr ósmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Praca z tekstem | Wykład |
| Dyskusja | Wykład |
| Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym | Ćwiczenia |
| Mapy myśli | Ćwiczenia |
| Semestr dziewiąty | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Metoda – burza mózgów | Ćwiczenia |
| Technika drzewka decyzyjnego | Ćwiczenia |
| Praca projektowa nad zadaniem zaliczeniowym | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | |
|  | | | |
| Semestr ósmy | | | | |
| Kolokwium zaliczeniowe | 01\_W | 02\_W |  |  |
| Przygotowanie lapbooka | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |
| Semestr dziewiąty | | | | |
| Egzamin | 03\_W | 04\_W |  |  |
| Przygotowanie gry/ pomocy dydaktycznej | 03\_U | 04\_U | 02\_K |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr ósmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 godz. | 15 godz. |
| Praca własna studenta\* | 1. Zapoznanie z literaturą | 12 godz. | - |
| 1. Przygotowanie do zajęć | 10 godz. | - |
| 1. Zebranie materiałów do lapbooka | 14 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | - |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 godz. | 15 godz. |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z literaturą | 12 godz. | - |
| Przygotowanie do zajęć | 10 godz. | - |
| Przygotowanie gry/ pomocy dydaktycznej | 14 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 75 godz. | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 ECTS | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 6 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Semestr ósmy**

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z kolokwium (zaliczenie pisemne) składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie grupowej gry dydaktycznej sprzyjającej nauce języka obcego.

Gra dydaktyczna będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objaśnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

**Wykład:**

**Semestr dziewiąty**

**Forma zaliczenia: egzamin**

Podstawą zaliczenia wykładu jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z egzaminu w formie pisemnej składającego się z trzech pytań z listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Podstawą zaliczenia ćwiczeń jest uzyskanie pozytywnej oceny z pracy na zajęciach (aktywność 0-2 p.) oraz przygotowanie meta planu, przedstawiającego i objaśniającego zależności psychologiczno-pedagogiczne, wpływające na naukę języka obcego.

Gra/ pomoc dydaktyczna będzie oceniana na podstawie następujących wytycznych:

1. Dobór treści i jasność przekazu (0-4 p.),
2. Dopasowanie metod i technik pod względem możliwości rozwojowych (0-4 p.),
3. Atrakcyjność i staranność wykonania (0-4 p.),
4. Objaśnienie przed grupą swojego pomysłu (płynność mówienia, adekwatność doboru słów do grupy wiekowej, element zaskoczenia (0-6 p.).

**Wykład:**

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak