**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Teoretyczne i praktyczne podstawy oceniania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-TPPO-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: piąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne): w-24, c 15
9. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
10. Język wykładowy: język polski
11. Cele kształcenia przedmiotu:

- Zapoznanie z podstawą prawną oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych,

- Zapoznanie z podstawową wiedzą teoretyczną i praktycznymi zasadami ocenia ucznia w szkole,

- Uświadomienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oceniania ucznia,

- Rozwijanie umiejętności kompetencji kluczowych, kryterialnego oceniania

- Kształtowanie umiejętności monitorowania osiągnięć ucznia,

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): stacjonarnie
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 (ECTS praktyczny: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Mirosław Radoła
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Mirosław Radoła

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr piąty | | | |
| 01\_W | **C.W5. Zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania** | W | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K03 |
| 02\_W | Rozumie na czym polega funkcja oceniania w edukacji wczesnoszkolnej. **C.W1 . Objaśnia na czym polegają strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów.** | W | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_K03 |
| 03\_W | **C.W4. Wskazuje kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych;** zna podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego kl. I\_III | W, ĆW. | SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K03 |
| 01\_U | **C.U2. Potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;** | W, ĆW. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U10  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K03; |
| 02\_U | **C.W5. Opisuje zasady uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności.**  Posiada umiejętność monitorowania osiągnięć uczniów i pełnionej roli w relacjach uczeń, nauczyciel, rodzic. | ĆW. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W08  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K08 |
| 03\_U | Charakteryzuje i stosuje w różnych sytuacjach ocenę tradycyjną, opisową i kształtującą  **C.W5. Zna i rozumie prawa i błędy w procesie oceniania;** | W, ĆW. | SJKPPW\_W02  SJKPPW\_W08  SJKPPW\_W14  SJKPPW\_W15  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K08 |
| 01\_K | **C.U.8 Wykorzystuje proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.** Indywidualizuje i rozpoznaje potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów | W, ĆW. | SJKPPW\_U02  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U07  SJKPPW\_U11  SJKPPW\_K01  SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr piąty | | |
| Zapoznanie z podstawą prawną oceniania dzieci/uczniów  w przedszkolu i klasach I-III. | W | 01-W, 03\_W |
| Omówienie celów i funkcji oceniania w przedszkolu/klasach 1-3. | W | 01-W, 02\_W |
| Zdobycie praktycznych umiejętności rozpoznania trudności, potrzeb, możliwości dzieci/uczniów z wykorzystaniem różnych form i narzędzi diagnozujących. Właściwych sposób krytycznego oceniania i doboru programów i podręczników, konstruowania programów pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. | ĆW. | 01\_U, 02\_U, 01\_K |
| Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w kontekście dostosowania form oceniania do możliwości rozwojowych dzieci/uczniów. Stymulacji uczniów do samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem. | W, ĆW. | 01\_W, 03\_W, 02\_U, 03\_U, 01\_K |
| Rodzaje i formy oceniania: ocena opisowa, sumująca, ocenianie kształtujące. Analiza najczęściej występujących błędów w procesie oceniania. | W, ĆW. | 01\_W, 03\_U |
| Rola rodziców w kontekście działań nauczyciela w procesie oceniania. | W, ĆW. | 02\_W, 02\_U |
| Omówienie kompetencji zawodowych i osobowościowych nauczyciela w kontekście etycznego wymiaru oceniania dzieci/uczniów.Roli inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej. | W, ĆW. | 01\_W, 02\_W, 01\_U, U\_03, 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Dix P., przekł. Anna Sawicka-Chrapkowicz., Jak oceniać postępy uczniów: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.
2. Kubiczek B., Sztuka oceniania : motywowanie uczniów do rozwoju, Wyd. 1. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2018.
3. Niemierko B., Jak pomagać (a nie szkodzić) uczniom ocenianiem szkolnym, Sopot : Smak Słowa, 2018.
4. Ostrowski K., Ocenianie szkolne w pracy pedagogicznej nauczyciela, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 2008
5. Skrzetuska E., Indywidualizacja oceny w edukacji wczesnoszkolnej w opinii nauczycieli [w:] Nauczyciel wczesnej edukacji - konteksty i wyzwania, (red.) M. Suświłło, Publisher: Wydawnictwo UWM, Olsztyn 2012.
6. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce: z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się, Warszawa: Civitas : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006.
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Uzupełniająca:

1. Black P., [et al. ; przekł. Joanna Dutkiewicz], Jak oceniać, aby uczyć?, Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej: Civitas, 2006.
2. Orczykowska Z., Materiały metodyczne, 2001.
3. Zespół Szkół nr I w Bobowej, Wewnątrzszkolny system oceniania, 2000/2001.
4. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr piąty | |
| Wykład z prezentacją | W |
| Wykład konwersatoryjny | ĆW. |
| Wykład problemowy | W. |
| Dyskusja | W, ĆW. |
| Metody aktywizujące: kolorowe kapelusze, mapa myśli, rybia ość, metaplan, analiza SWOT | ĆW. |
| Praca z tekstem | W, ĆW. |
| Rozwiazywanie zadań | ĆW. |
| Praca w grupach | ĆW. |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |
| --- |
| Sposoby oceniania\* |
|
| Test | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U |  |
| Projekt | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr piąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 | 15 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do testu | 26 |  |
| Przygotowanie projektu |  | 10 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 |  |

4. Kryteria oceniania:

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: Mirosław Radoła

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak