**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Praca metodą projektu
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PMP-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 15
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Przekazanie wiedzy na temat zasad i etapów charakterystycznych dla metody projektów.
* Motywowanie do podejmowania pracy metodą projektów; stymulowania aktywności poznawczej dzieci lub uczniów, organizowania wspólnotowego i kooperacyjnego uczenia się, angażującego emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.
* Przygotowanie w grupie studenckiej wspólnego projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr zimowy).
* Rozwijanie umiejętności rozbudzania i identyfikowania zainteresowań i zdolności dzieci, uczniów oraz dostosowania sposobów i treści nauczania do ich zasobów.
* Przygotowanie studentów do rozwijania u dzieci lub uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz kreatywnego podejścia do zadań.
* Przygotowanie samodzielne lub w małej grupie studenckiej projektu skierowanego do dzieci lub uczniów oraz realizacja go w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym (semestr letni).

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza zdobyta w toku studiów na wcześniejszych semestrach. Student posiada podstawowe przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. Student posiada podstawową wiedzę o świecie, o instytucjach pedagogicznych oraz o funkcjonowaniu małych grup społecznych. Student jest świadomy swojej roli zawodowej i przestrzega zasady etyki zawodowej. Zna podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym zasady edukacji zintegrowanej. Jest przygotowany z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, zdrowotnej i z zakresu edukacji fizycznej. Student jest zdolny do integrowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas pięciu semestrów studiów.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Tomasz Dyrdół
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Tomasz Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 |
| 02\_W | ***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 |
| 01\_U | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu.  Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13 |
| 02\_U | ***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.***  Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U09 |
| 03\_U | Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.  Student sporządza w zespole plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U16 |
| 04\_U | Student wykazuje aktywną postawę podczas grupowej realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 05\_U | Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp.  ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 06\_U | ***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 07\_U | Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U17 |
| 08\_U | ***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.***  Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U10 |
| 09\_U | Student potrafi grupowo zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu).  Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące pracy metodą projektu oraz jej roli w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 |
| 02\_W | ***C.W2. Student zna i rozumie możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania ze szczególnym uwzględnieniem pracy metodą projektu.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 |
| 01\_U | Student potrafi wytłumaczyć czym jest metoda projektów, jaka jest jej rola w edukacji przedszkolnej i nauczaniu wczesnoszkolnym oraz środowiskach pozaszkolnych, a także zna podstawowe elementy dobrego projektu.  Student, poprzez wykorzystanie metody projektu, potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą. Student potrafi analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13 |
| 02\_U | ***C.U6. Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów.***  Potrafi również proponować rozwiązania innowacyjne. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U09 |
| 03\_U | Student wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do planowania działań projektowych, w tym potrafi racjonalnie gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.  Student sporządza indywidualnie lub w małym zespole studenckim plan projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym) skierowanego do grupy dzieci lub uczniów, opracowuje jego poszczególne elementy, łączy poszczególne elementy w całość i szacuje jakie są szanse powodzenia projektu. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U16 |
| 04\_U | Student wykazuje aktywną postawę podczas indywidualnej (lub w małym zespole studenckim) realizacji projektu (realizacja w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym), wdraża zaplanowane działania, weryfikuje plany oraz prezentuje efekty pracy. Jest zdolny do oceny zrealizowanego działania. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 05\_U | Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań projektowych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw, zadań, strategii itp.  ***C.U3. Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 06\_U | ***C.U5. Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U11 |
| 07\_U | Student, podczas przygotowania i realizacji projektu, potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami, innymi nauczycielami oraz specjalistami, a także potrafi wykorzystywać w pracy projektowej informacje uzyskane na temat dziecka od specjalistów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U17 |
| 08\_U | ***C.U6. Student rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.***  Poprzez pracę metodą projektu student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję, umiejętność samodzielnego i zespołowego rozwiązywania problemów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U10 |
| 09\_U | Student potrafi samodzielnie zaprezentować zrealizowany projekt. Wykorzystuje przygotowane wcześniej narzędzia do ewaluacji projektu. Ocenia projekt. Prezentuje efekty projektu (w postaci filmu).  Student potrafi umiejętnie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przygotowanie projektu.  **Przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym.** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie w zespole projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_U  03\_U |
| Wybór i realizacja projektu.  Zespołowa prezentacja pomysłu na projekt. Wybór najlepszego projektu. Grupowa realizacja wybranego projektu. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | Ćwiczenia | 04\_U  05\_U  06\_U  07\_U  08\_U |
| Prezentacja projektu. Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. Grupowa ocena projektu. Prezentacja efektów projektu profilaktycznego (w postaci filmu). | Ćwiczenia | 09\_U |
| Semestr dziesiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przygotowanie projektu.  **Samodzielne (lub w małym zespole) przygotowanie projektu realizowanego w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym (np. podczas praktyki zawodowej).** Definicja projektu, jako metody pracy, jego rola w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Cechy dobrych projektów edukacyjnych. Etapy przygotowania projektu. Elementy dobrego projektu edukacyjnego (m.in. obszar, tematyka, cele, harmonogram). Przygotowanie (samodzielne lub w małym zespole) projektu skierowanego do grup dzieci, zakładającego wykorzystanie (w tym integrację) wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów. Przygotowanie analizy SWOT dla projektu. | Ćwiczenia | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_U  03\_U |
| Realizacja projektu.  **Samodzielna (lub w małym zespole) realizacja wybranego projektu w środowisku szkolnym lub pozaszkolnym**. Wdrażanie przygotowanego projektu. Promocja bieżących działań, monitorowanie działań według harmonogramu, dokonywanie odpowiednich korekt. Zakończenie projektu. | Ćwiczenia | 04\_U  05\_U  06\_U  07\_U  08\_U |
| Prezentacja projektu.  Wykorzystanie przygotowanych wcześniej narzędzi do ewaluacji projektu. **Samodzielna (lub w małym zespole) ocena projektu**. Prezentacja efektów projektu edukacyjnego (w postaci filmu). | Ćwiczenia | 09\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.

2. Gołębniak D.B. (red.), Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002.

3. Szymański S.M., O metodzie projektów, Warszawa 2010.

4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>

5. Siemieniecka D., Metoda projektu w budowie i realizacji systemu kształcenia studentów, Toruń 2012.

6. Ripp P., Uczyć (się) z pasją: jak sprawić, by uczenie (się) było fascynującą podróżą, Słupsk 2017.

7. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

**Semestr dziesiąty**

1. Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole?, Poradnik dostępny on-line, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692, dostęp z dnia: 8.02.2019.

2. Helm J. H., Katz L. G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.

3. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Kraków 2006.

4. Socjalizacja – Edukacja – Transgraniczność. Interdyscyplinarne Czasopismo Naukowe, nr 2. 2020; <http://set.amu.edu.pl/wp-content/uploads/2021/01/Socjalizacja-Edukacja-Transgraniczno%C5%9B%C4%87-2020-No.2.pdf>

5. Bilewicz-Kuźnia B., Parczewska T., Metoda projektów w edukacji małego dziecka, Warszawa 2010.

6. Farnicka M., Liberska H., Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się – analiza wybranych czynników (w:) Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja, Nr 67(3), 2014 (dostępny on-line http://terazniejszosc.dsw.edu.pl/fileadmin/user\_upload/wydawnictwo/TCE/2014\_67\_4.pdf, dostęp z dnia 22.09.2019).

7. Filipiak H., Smolińska-Rębas H., Od celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej: w poszukiwaniu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalające aktywność własną dziecka, Bydgoszcz 2000.

8. Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, ORE, dostępny on-line: Praca metodą projektu, Marta Kotarba-Kańczugowskahttps://www.ore.edu.pl, dostęp z dnia: 10.07.2022, godz. 22.05.

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| projekt grupowy skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym | Ćwiczenia |
| dyskusja | Ćwiczenia |
| pokaz i obserwacja | Ćwiczenia |
| praca w grupie | Ćwiczenia |
| Semestr dziesiąty | |
| projekt indywidualny skierowany do dzieci lub uczniów oraz realizowany w wybranym środowisku – w sali lub klasie, poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym | Ćwiczenia |
| metoda warsztatowa | Ćwiczenia |
| demonstracja video | Ćwiczenia |
| ewaluacja i prezentacja | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | | |
| Odpytanie | 01\_W | 02\_W | 01\_U |  |  |  |  |
| Pisemna koncepcja projektu | 02\_U | 03\_U | 07\_U |  |  |  |  |
| Prezentacja ustna i graficzna koncepcji projektu | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |
| Udział w grupowej realizacji projektu | 04\_U | 05\_U | 06\_U | 07\_U | 08\_U | 09\_U |  |
| Semestr dziesiąty | | | | | | | |
| Odpytanie | 01\_W | 02\_W | 01\_U |  |  |  |  |
| Pisemna koncepcja projektu | 02\_U | 03\_U | 07\_U |  |  |  |  |
| Realizacja projektu | 04\_U | 05\_U | 06\_U | 07\_U | 08\_U |  |  |
| Film podsumowujący projekt | 09\_U |  |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 5 | 10 |
| Praca własna studenta\* | Studia nad literaturą przedmiotu | 10 |  |
| Przygotowanie graficznej prezentacji koncepcji projektu |  | 5 |
| SUMA GODZIN | | 15 | 15 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 0,5 | 0,5 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 26 |
| Praca własna studenta\* | Studia nad literaturą przedmiotu | 12,5 |  |
| Przygotowanie materiałów do filmu prezentującego efekt projektu |  | 5 |
| Przygotowanie materiałów do realizacji projektu |  | 6,5 |
| SUMA GODZIN | | 12,5 | 37,5 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 0,5 | 1,5 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr dziewiąty**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez przygotowanie w zespole pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; zaprezentowanie go przed grupą; wybór, realizację i prezentację najlepszego projektu spośród prezentowanych pomysłów. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-5 punktów),

- prezentacja ustna i graficzna przygotowanego projektu (0-5 punktów),

- udział w realizacji najlepszego projektu oraz grupowa prezentacja jego efektów (0-2 punkty).

**Semestr dziesiąty**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez samodzielne przygotowanie pisemnego planu projektu wraz z analizą SWOT; realizację przygotowanego projektu oraz prezentację wyników projektu w postaci filmu, który będzie opublikowany na stronach internetowych Instytutu Pedagogicznego. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- pisemny plan projektu wraz z analizą SWOT (0-6 punktów),

- prezentacja wyników projektu w postaci filmu (0-6 punktów).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Tomasz Dyrdół

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak