**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WRBZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Praca nad kluczowymi umiejętnościami interpersonalnymi, diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.
* Rozwój potencjału osobistego studenta.
* Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela.
* Nabywanie nowych umiejętności psychospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy nauczyciela
* Kształtowanie świadomości i nawyków całożyciowego uczenia się
* **Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z Pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).**

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza ogólna z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
* Otwartość na nowe doświadczenia.
* Gotowość do podejmowania nowych aktywności.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Józefina Matyla
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Józefina Matyla

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z ***A.3.W5. znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy***. Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia związane z rozwojem psychicznym i fizycznym wychowanków. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W01 |
| 02\_W | Student zna takie zagadnienia jak: ***A.3.W5. trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych, podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W01 |
| 01\_U | W trakcie projektowania zadań sprzyjających rozwojowi zawodowemu student wie, jak wykorzystać podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego.Planuje różne ścieżki dochodzenia do wiedzy o sobie. Współpracuje i działa na rzecz grupy, z którą pracuje – rozumie znaczenie pracy indywidualnej i zbiorowej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U24 |
| 02\_U | ***Student podejmuje próbę diagnozy swoich mocnych i słabych stron w roli nauczyciela.*** Na podstawie własnych obserwacji potrafi ***A.3.U6. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego***. Zna technikę małych kroków osiągania celów. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U16 |
| 03\_U | Student potrafi rozmawiać z podopiecznymi o ich celach i aspiracjach. Wie, jak organizować zadania i zabawy sprzyjające własnemu samopoznaniu i samopoznaniu wychowanków. Zna sposoby i techniki aktywnego słuchania i wykorzystuje je w celu poszerzenia wiedzy na swój temat oraz w kontaktach z dziećmi i ich opiekunami. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U13 |
| 01\_K | Student jest gotowy do budowania grupy (odbiorców, dzieci, rodziców) opartej na relacji. Potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt z uczniami i ich opiekunami. Jest gotowy do podejmowania **A.3.K1. autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;**  ***A.3.K3. ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K04  SJKPPW\_K06 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy. Zadania rozwijające kompetencje miękkie. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Jak tworzyć bezpieczną przestrzeń do rozwoju? Metody i techniki samopoznania jako kluczowe sposoby poznania siebie i swoich podopiecznych. | Ćwiczenia | 02\_W |
| Myślenie kreatywne – jak ćwiczyć mózg? Twórczość a systematyka i porządek. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Diagnoza mocnych i słabych stron. Kompetencje miękkie i twarde. Predyspozycje i umiejętności. Planowanie. Techniki dochodzenia do celu. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Rozmowa. Aktywne słuchanie. Wgląd w siebie. Empatia. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Budowanie grupy – rola nauczyciela jako lidera. Zasoby nauczyciela. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr pierwszy**

1. Marshall B. Rosenberg Porozumienie bez przemocy. O języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca, 2022.
2. Harrn A., Jak czytać emocje, Wydawnictwo Quarro, Warszawa 2022.
3. Skolimowska K., Kud M., Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Cz. 2. Wydawnictwo Difin, Warszawa 2018.
4. Barańska M., Solarczyk-Ambrozik E., (red.) Uczenie się przez całe życie – rozwój, kariera, praca. Wydawnictwo Uniwerstetetu im. Adama Mickeiwicza w Poznaniu, Poznań 2018.
5. Cox D., Kreatywne myślenie dla bystrzaków, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2019.
6. Karłyk-Ćwik A. (2020). Satysfakcja zawodowa a style humoru nauczycieli. Studia Edukacyjnie UAM, 56, 129-152. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-issn-1233-6688-year-2020-issue-56-article-24958>
7. Garbacik Ż., (2018). Stres w pracy nauczyciela. Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, 16. <https://bibliotekanauki.pl/articles/560928>
8. Steward J. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014. <https://libra.ibuk.pl/reader/mosty-zamiast-murow-john-stewart-234971>
9. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Praca zespołowa | Ćwiczenia |
| Praca indywidualna | Ćwiczenia |
| Technika drzewka decyzyjnego | Ćwiczenia |
| Dyskusja problemowa | Ćwiczenia |
| **Diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela (w powiązaniu z Pedagogicznymi warsztatami zawodoznawczymi).** | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | |
|  | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | |
| Przygotowanie planu rozwoju zawodowego | 02\_U | 01\_W | 02\_W |  |  |
| **Diagnoza mocnych i słabych stron** | 02\_U | 03\_U | 01\_U |  |  |
| Systematyczność pracy na zajęciach | 01\_K |  |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | Wykonanie zadań niezbędnych do autoanalizy – **diagnoza mocny i słabych stron** |  | 8 godz. |
| Przygotowanie do zajęć |  | 8 godz. |
| Przygotowanie informacji zwrotnej |  | 8 godz. |
| SUMA GODZIN | |  | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Semestr pierwszy**

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia**: Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Aktywne realizowanie zadań podczas zajęć w tym przygotowanie do zajęć i organizacja pracy własnej
2. Przygotowanie planu własnego rozwoju zawodowego

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. **Aktywne realizowanie zadań i autoanaliza po każdym spotkaniu (w tym diagnoza mocnych i słabych stron)**

Oceniane będą:

* stopień przygotowania do zajęć,
* aktywność (co najmniej 3 wypowiedzi w trakcie zajęć),
* systematyczność dokonywania autoanalizy.

1. **Opracowanie planu rozwoju zawodowego.**

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5

(0-5 punktów = 2.0,

6 punktów =3.0,

7 punktów =3,5,

8 punktów =4.0,

9 punktów =4.5,

10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Józefina Matyla

Sprawdził: mgr Łukasz Maćkowiak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak