**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WKWK-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 24
* Ćwiczenia/Projekt: 15

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu
* Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
* Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki,
* Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr ósmy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna i rozpoznaje w trakcie realizacji zadań przedmiotowychpodstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie ***A.1.W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek;***  Student potrafi tworzyć przestrzeń edukacyjną. Potrafi krytycznie odnieść się do praktykowanych sposobów nauczania/ kształcenia i widzi różnice lub ich brak jakie zachodzą na przestrzeni wieków w edukacji. | Wykład | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | Student charakteryzuje ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne).*** Student potrafi wyszukać w literaturze odpowiednie ujęcia teoretyczne i odnieść się do nich w trakcie dyskusji nawiązujących do praktyki. | Wykład | SJKPPW\_W13 |
| 01\_U | Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do argumentowania swojego stanowiska w trakcie formułowania informacji zwrotnych. | Wykład i ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 02\_U | Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym. Ma wiedzę i umiejętności organizacji pracy z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. Potrafi przeprowadzić zadania/ ćwiczenia integracyjne/ rozwijające kompetencje miękkie z zakresu edukacji międzykulturowej. | Wykład i ćwiczenia | SJKPPW\_U15 |
| 01\_K | Student zna sposoby nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Stosuje techniki prowadzące do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |
| 02\_K | Student potrafi zaprojektować zajęcia, których głównym celem jest kształtowanie postaw poszanowania drugiego człowieka, zrozumienia i akceptacji. Wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K09 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr ósmy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania. | Wykład | 01\_W |
| Proces wychowania - cele i zadania wychowania. Proces kształcenia – złożoność, intencjonalność, interakcyjność, relatywność, długotrwałość. Środowisko wychowawcze, środowisko naturalne, rodzina, grupa rówieśnicza, potrzeby edukacyjne i rozwojowe (zajęcia w bibliotece). | Wykład | 02\_W |
| Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, dobieranie metod środków służących efektywnemu rozwiązaniu problemu. | Wykład i ćwiczenia | 01\_U |
| Zapoznanie z materiałami, środkami, metodami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia. | Wykład i ćwiczenia | 02\_U |
| Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi uwzględniającymi wielokulturowość, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, potrzeby osób w trudnej sytuacji, marginalizowanych. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Przypomnienie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy. Projektowanie działań sprzyjających budowaniu relacji opartej na zrozumieniu. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr ósmy**

1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Muszyński, H., Myśl edukacyjna w obliczu transformacji, Leszno 2016.
4. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.
5. Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023. <https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content>
6. Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019.
7. Brühlmeier A., Kształcenie człowieka, Kraków 2011.
8. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
10. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
11. Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur, w: Edukacja Międzykulturowa (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp:

<https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf>

1. Solak A. (2022). Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. <https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153>
2. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr ósmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca | Wykład |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów | Ćwiczenia |
| Praca w grupach – projektowanie działań | Ćwiczenia |
| Zajęcia biblioteczne | Ćwiczenia |
| Metoda warsztatowa | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr ósmy | | | | | | | |
| Egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | - | - | - |
| Praca w grupie – przygotowanie wystąpienia na wskazany temat wraz z opracowaniem materiałów podsumowujących realizację zadania | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | - | - | - |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr ósmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 | 15 |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z literaturą i innymi materiałami | 12 | - |
| Przygotowanie do egzaminu | 14 | - |
| Przygotowanie materiałów do pracy zespołowej | - | 10 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 3 |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: Egzamin**

**Semestr ósmy**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.

2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej informacje o wykorzystanych do opracowania źródłach literaturowych (i/lub innych).

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),

- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak