**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Planowanie rozwoju zawodowego
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSRZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z podstawami teoretycznym kształtowania ścieżki rozwoju zawodowego.
* Zapoznanie z teoretycznymi oraz praktycznymi aspektami rozwoju zawodowego nauczyciela.
* Rozwijanie umiejętności koniecznych do świadomego i efektywnego kształtowania własnej drogi zawodowej w zawodzie nauczyciela.
* Rozwijanie refleksyjnej postawy w stosunku do pełnienia roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy.
* **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.**

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii motywacji.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka oraz zna jej praktyczne zastosowania w działalności zawodowej. Rozpoznaje ***A.1.W3. uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Widzi walory umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Rozumie znaczenie zagadnień takich jak: nauczyciela początkującego w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.*** Korzysta z konsultacji z doradcą metodycznym. | Projekt | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | ***Student potrafi A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy. Potrafi A.1.U5. rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.*** Potrafianalizować sytuacje i na podstawie wniosków proponować działania. | Projekt | SJKPPW\_U01 |
| 02\_U | Student potrafi skutecznie współpracować z innymi. Na podstawie obserwacji praktycznych działań student potrafi ***A.1.U6. projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.*** Ponadto potrafi ***A.1.U1. wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny. Potrafi poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.*** | Projekt | SJKPPW\_U17 |
| 01\_K | Student jest gotowy do podejmowania ***A.1.K3. osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.*** Budowania trójstronnej relacji opartej na wzajemnym zaufaniu pomiędzy dziećmi-rodzicami-pedagogiem. | Projekt | SJKPPW\_K04 |
| 02\_K | Student jest wyposażony w kompetencje porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wykorzystać kompetencje miękkie do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. | Projekt | SJKPPW\_K06 |
| 03\_K | Student jest gotowy do ***A.1.K3. podejmowania wyzwań zawodowych.*** Projektowania różnorodnych działań zmierzających do rozwoju placówki, w której pracuje. | Projekt | SJKPPW\_K10 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziesiąty | | |
| Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Metody i techniki nawiązania kontaktu, wyrażenia własnych potrzeb -**Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.** | Projekt | 01\_W |
| Zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości. Praktyki nauczycielskie w instytucjach wczesnej edukacji.  Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Praca z dziećmi w instytucjach wczesnej edukacji:  Sposoby poznawania i rozumienia dzieci. Współpraca z dorosłymi partnerami w instytucjach wczesnej edukacji: współdziałanie z innym nauczycielem, rozpoznawanie struktury organizacyjnej i stosunków personalnych panujących w szkole, współpraca z rodzicami. | Projekt | 01\_U |
| Program edukacji i jego pośrednicząca rola w pełnieniu roli zawodowej nauczyciela lub wychowawcy (system przekonań, założone versus rzeczywiste funkcje programu edukacji, kształtowanie przekonań o dzieciach, procesie uczenia się i nauczania, dążenie do urzeczywistnienia postulowanej wizji programu edukacji). | Projekt | 02\_U |
| Rozwój teorii osobistej i umiejętności praktycznych. Kształtowanie umiejętności praktycznych, w tym wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w praktyce nauczycielskiej. Wykorzystywanie teorii osobistej przy doskonaleniu umiejętności praktycznych. | Projekt | 01\_K |
| Analiza doświadczeń praktycznych w roli nauczyciela lub wychowawcy. Maksymalizacja wykorzystania doświadczeń z praktyki nauczycielskiej: ustalanie celów osobistych; sprawozdania studentów dotyczące ustalania celów, refleksja nad nauczaniem. | Projekt | 02\_K |
| Drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakterystyka ich determinant. Autoanaliza. Tworzenie środowiska uczenia się i nauczania. Organizacja środowiska fizycznego i kształtowanie przyjaznego środowiska społecznego. | Projekt | 03\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziesiąty**

1. Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.
2. Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2007.
3. Konarzewska A., Być (nie)zwykłym wychowawcą, Warszawa 2019.
4. Składanowski H. Awans zawodowy nauczyciela: Teoria i praktyka z planami rozwoju zawodowego i sprawozdaniami z realizacji planu za okres stażu, Toruń 2002.
5. Przygońska E., Nauczyciel: rozwój zawodowy i kompetencje, Toruń 2010.
6. Leżańska W., Radzikowska D. (red.), Nauczyciel wczesnej edukacji: rozwijanie kompetencji zawodowych, Łódź 2016.
7. Skawiński, R. Awans zawodowy nauczycieli a rozwój zawodowy nauczyciel, „Civitas Et Lex”, 2020, 28(4), 22-42. Dostęp: <https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/cel/article/view/5909>
8. Łukasik, J. M. Rozwój osobisty nauczyciela Teacher’s personal development. *Ważne obszary badawcze w pedagogice*, 43, Kraków 2022 <https://isszp.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/13/2022/06/biss_17_e-book.pdf#page=44>
9. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziesiąty | |
| Opracowanie projektu planu rozwoju zawodowego | Projekt |
| **Udział w rozmowie z doradcą metodycznym na temat kształtowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego** | Projekt |
| Praca metodą warsztatową – ćwiczenia, karty pracy | Projekt |
| Dyskusja kierowana | Projekt |
| Tworzenie informacji zwrotnych – zbieranie informacji do autoanalizy | Projekt |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr dziesiąty | | | | | | |
| Plan rozwoju zawodowego | 01\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | 03\_K |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | - | 26 godz. |
| Praca własna studenta\* | Rozmowa indywidualna z doradcą metodycznym | - | 2 godz. |
| Autoanaliza, przygotowanie planu działania do rozmowy z doradcą metodycznym | - | 12 godz. |
| Zapoznanie z literaturą niezbędną do opracowania planu rozwoju zawodowego | - | 10 godz. |
| SUMA GODZIN | | - | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | - | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr dziesiąty**

**Projekt -** Opracowanie planu rozwoju zawodowego (w odniesieniu do wspólnie zbudowanego modelu – ważnych obszarów rozwoju zawodowego pedagogów).

Ocena z przygotowania indywidualnego planu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność doboru metod rozwoju adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi – graficzna prezentacja (0-1 p.),

- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)

- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),

- dobór źródeł i poprawność zapisu bibliografii (0-1 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak