**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedeutologia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:ANS-IPEPPW-5-PDL-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty, dziesiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 15
* Ćwiczenia/Projekt: 30
* Laboratorium:-
* Praktyki:-

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej,
* zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela,
* zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela,
* uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego,
* wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej,
* kształtowanie umiejętności formułowania celów w aspekcie biografii zawodowej i osobistej,
* budowanie świadomości roli nauczyciela,
* kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka,
* uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej,
* rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3ECTS (w tym 1 ECTS praktyczny)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia:   
   dr Dorota Sipińska, prof. ANS

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wykorzystuje wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w działalności pedagogicznej.  Charakteryzuje pedeutologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym.  Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | Wykład | SJKPPW\_W18 |
| 02\_W | Zna i rozumie ***A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | Potrafi ***A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.***  Zna i rozumie prawne aspekty zawodu nauczyciela. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W18  SJKPPW\_U18 |
| 02\_U | Potrafi  ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.***  Rozumie specyfikę działalności nauczycielskiej, prezentuje autorskie interpretacje, inspiracje, refleksje i przemyślenia. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| Semestr dziesiąty | | | |
| 01\_U | Potrafi ***A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| 02\_U | Potrafi  ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W18  SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |
| 03\_U | Potrafi ***A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.***  Opisuje i potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny.  Rozumie specyfikę roli nauczyciela.  Jest świadomy znaczenia kompetencji zawodowych współczesnego nauczyciela, potrafi je wymienić, opisać i odnieść do pracy pedagogicznej. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U18  SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii.  Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Specyfika zawodu nauczyciela. Nauczyciele w Polsce. | Wykład | 01\_W |
| Teoretyczne koncepcje ujmowania osoby nauczyciela.  Rola / role (pojęcie, typologia, koncepcje) nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). Osobowość nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). | Wykład | 02\_W |
| Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna). | Wykład  Ćwiczenia | 02\_W  01\_U |
| Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.  Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej. | Wykład  Ćwiczenia | 01\_W  02\_U |
| Semestr dziesiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela.  Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela  Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U |
| Asertywność w pracy nauczyciela.  Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu). Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela. | Ćwiczenia | 01\_U  02\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Czaja – Chudyba J., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji: koncepcje, kształcenie, wyzwania, Kraków 2016.
2. Dawid J. W., O duszy nauczycielstwa, Lublin 1997.
3. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
4. Ferenz K., Stefania Walasek (red.), Role współczesnego nauczyciela w zmieniającej się rzeczywistości społecznej, Wrocław, 2009.
5. Kowal S., Współczesne konteksty odpowiedzialności nauczyciela, Kraków 2004.
6. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
7. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021 [pdf].
8. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.
9. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016 [pdf].

**Semestr dziesiąty**

1. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2. Janowski D., Autoedukacja wyzwaniem współczesności, Toruń 2000.
3. Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009.
4. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.
5. Waligórski K. (red.), Nauczyciel: eseje i szkice pedeutologiczne, Bydgoszcz 2005.
6. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Prezentacja multimedialna | Ćwiczenia |
| Praca z tekstem | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia |
| Semestr dziesiąty | |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Praca z tekstem | Ćwiczenia |
| Symulacja sytuacji zawodowych | Ćwiczenia |
| Drama | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 01\_U | - | - | - | - |
| Prezentacja multimedialna | 01\_U | 02\_U | - | - | - | - | - |
| Esej | 02\_W | - | - | - | - | - | - |
| Semestr dziesiąty | | | | | | | |
| Refleksyjna wypowiedź pisemna | 01\_U | - | - | - | - | - | - |
| Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu | 02\_U | - | - | - | - | - | - |
| Dyskusja | 01\_U | 02\_U | - | - | - | - | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 30 | - |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu | 8 godz. | - |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej | 3 godz. | - |
| Studiowanie literatury przedmiotu | 9 godz. | - |
| Opracowanie eseju | 5 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 55 godz. | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | - |
| Semestr dziesiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | - | 15 godz. |
| Praca własna studenta\* | Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej | - | 3 godz. |
| Opracowanie wywiadu | - | 5 godz. |
| Przygotowanie do dyskusji | - | 2 godz. |
| SUMA GODZIN | | - | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | - | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 3 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr dziewiąty**

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykład:** Kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali 1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

zaliczenie poprzez aktywność w trzech formach:

1. Przygotowanie prezentacji zespołowej ustnej i graficznej na wskazany temat.
2. Esej – pisemne opracowanie tematu
3. Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiadanie się, dyskutowanie, polemika. Na ocenę składa się zawartość merytoryczna i sposób komunikowania jej.

Ad 1 Kryteria oceny prezentacji zespołowej:

Ocena dla każdej osoby w zespole – indywidualna: składa się z trzech elementów:   
treści prezentowanej (0-2p.), formy audiowizualnej (0-2p.), komunikacji z audytorium (0-2p.).

Skala ocen1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę z prezentacji, przy czym 1-2 punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

Ad 2 Kryteria oceny eseju:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania eseju wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

**Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen z prezentacji i z eseju. Na końcową ocenę semestralną może mieć wpływ aktywność studenta na zajęciach, wypowiadanie się, polemizowanie, dyskutowanie.**

**Semestr dziesiąty**

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

Student uzyska zaliczenie z oceną poprzez:

1. Przygotowanie do dyskusji.
2. Refleksyjną odpowiedź na pytanie problemowe.
3. Przeprowadzenie i prezentację wywiadu.

Ad 1 Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Ad 2 **Refleksyjna odpowiedź na pytanie problemowe** dotyczące tematyki przedmiotu w formie pisemnej. Wypowiedź pisemna powinna zostać przygotowana w oparciu o wiedzę naukową zdobytą w ramach przedmiotu i uzupełnioną indywidualnymi studiami literatury przedmiotu.

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 pkt.),

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości oraz umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z pedeutologii (0-5 pkt.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Ad 3 **Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu.**

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =  
5.0 ).

Kryteria oceny to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi (0-1 p.),

- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)

- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),

- poprawność metodologiczna kwestionariusza wywiadu (0-1 p.).

**Ocena semestralna z ćwiczeń jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z przygotowania do dyskusji, sporządzonej pracy pisemnej oraz przeprowadzenia i prezentacji wywiadu.**

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował:dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak