**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedagogiczne warsztaty zawodoznawcze-praktyka śródroczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PRAS-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy, drugi
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Laboratorium: 75 godz.
* Laboratorium: 75 godz.

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Przekazanie wiedzy na temat sposobu funkcjonowania szkół i innych placówek oświatowych oraz ich podstawowych zadań.
* Zapoznanie ze specyfiką pracy pedagogicznej w wybranych placówkach i instytucjach, w szczególności na etapie klas I-III.
* Wdrożenie studentów do projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych i organizacyjnych w klasach początkowych.
* Przekazanie wiedzy na temat różnorodnych metod i form pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.
* Rozwijanie umiejętności analizowania i wyciągania wniosków z różnorodnych zdarzeń obserwowanych lub doświadczonych w trakcie odbywania praktyki zawodowej.
* Kształtowanie umiejętności studenta w zakresie oceniania skuteczności swoich działań edukacyjnych, w tym umiejętności wyznaczania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela.
* Kształtowanie postawy opiekuńczo-wychowawczej studentów w stosunku do uczniów w młodszym wieku szkolnym.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 6 ECTS (w tym ECTS praktycznych:6)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Małgorzata Siama
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Justyna Kieliś-Talaga, mgr Józefina Matyla, mgr Małgorzata Siama

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Laboratorium | SJKPPW\_W10 |
| 02\_W | ***J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 03\_W | ***J.1.1.W3. Rozumie zasady organizacji szkoły podstawowej, w której realizuje działania zawodowe, szczególnie etap I-III szkoły podstawowej (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W11 |
| 04\_W | ***J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły ćwiczeń, w której realizuje praktykę oraz zna środowisko w jakim ona działa.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W16 |
| 05\_W | ***J.1.1.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 06\_W | ***J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W11 |
| 07\_W | ***J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela*** w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | Laboratorium | SJKPPW\_W16 |
| 01\_U | **J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (tygodniowej i dziennej).** | Laboratorium | SJKPPW\_U05 |
| 02\_U | ***J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi).*** **Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.** | Laboratorium | SJKPPW\_U06 |
| 03\_U | **J.1.2.U1. Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w szkole podstawowej.** | Laboratorium | SJKPPW\_U05 |
| 04\_U | ***J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*** Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego. | Laboratorium | SJKPPW\_U05 |
| 05\_U | ***J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych.*** | Laboratorium | SJKPPW\_U13 |
| 01\_K | ***J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_K05 |
| 02\_K | ***J.1.1.K2. Jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej.*** | Laboratorium | SJKPPW\_K10 |
| Semestr drugi | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Laboratorium | SJKPPW\_W10 |
| 02\_W | ***J.1.1.W1. Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji.***  ***J.1.1.W3.Ma uszczegółowioną wiedzę dot. zasad organizacji różnorodnych placówek oświatowych – wizyty studyjne (w tym podstawowych zadań, obszarów działalności, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli) .*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 03\_W | ***J.1.1.W3. W pogłębionym stopniu rozumie zasady organizacji przedszkola, w którym realizuje działania zawodowe (w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli).*** | Laboratorium | SJKPPW\_W11 |
| 04\_W | ***J.1.1.W2. Charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówki oświatowej oraz środowisko w jakim one działają*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 05\_W | ***J.1.2.W2. Rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela*** w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | Laboratorium | SJKPPW\_W16 |
| 06\_W | ***J.1.2.W4. Zna i rozumie specyficzne dla placówki oświatowej (przedszkole i szkoła) codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 07\_W | ***J.1.2.W1. Zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_W06 |
| 01\_U | ***J.1.2.U1. Potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).*** | Laboratorium | SJKPPW\_U11  SJKPPW\_U16 |
| 02\_U | ***J.1.1.U2. Analizuje, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane albo doświadczone w czasie praktyk zawodowych.*** | Laboratorium | SJKPPW\_U13 |
| 03\_U | **J.1.2.U1. *Potrafi projektować i prowadzić działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i w szkole podstawowej lub innych placówkach oświatowych.*** | Laboratorium | SJKPPW\_U22 |
| 04\_U | ***J.1.2.U2. Poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych (realizację celów wychowania i kształcenia, stosowanych metod i środków dydaktycznych, ocenę efektów prowadzonych działań wychowawczych, stosowanie różnorodnych strategii pracy z dziećmi).*** **Potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony jako przyszłego nauczyciela.** | Laboratorium | SJKPPW\_U13 |
| 05\_U | ***J.1.1.U1. Wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy lub klasy, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.*** Analizuje przypadki na podstawie praktyki pedagogicznej, tworzy diagnozę podopiecznego. | Laboratorium | SJKPPW\_U05  SJKPPW\_U06 |
| 01\_K | ***J.1.1.K1. Jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.*** | Laboratorium | SJKPPW\_K05 SJKPPW\_K10 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Laboratorium | 01\_W |
| Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. ośrodek adopcyjny, świetlica szkolna, warsztaty terapii zajęciowej (sposób funkcjonowania szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji). | Laboratorium | 02\_W |
| Zasady organizacji szkół podstawowych (etap I-III szkoły podstawowej, podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli). | Laboratorium | 03\_W |
| Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska w jakim ona działa. | Laboratorium | 04\_W |
| Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej (w skali tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | Laboratorium | 01\_U  07\_W |
| Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, edukacja plastyczno – techniczna, edukacja muzyczna, wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna. | Laboratorium | 03\_U |
| Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w szkole). Warsztat pracy nauczyciela nauczania początkowego  (tworzenie kontraktu grupowego, wybór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy- realizacja balu karnawałowego). | Laboratorium | 05\_W  06\_W  02\_U |
| Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza ucznia).** | Laboratorium | 04\_U |
| Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów). | Laboratorium | 05\_U |
| Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.** Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk. | Laboratorium | 02\_U |
| Zasady bezpiecznego wykonywania pracy w miejscu odbywania praktyki zawodowej. Zagrożenia w środowisku pracy i sposoby ochrony przed nimi. Praktyczne stosowanie zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w placówce oświatowej. | Laboratorium | 02\_K |
| Semestr drugi | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Laboratorium | 01\_W |
| Wizyty studyjne w wybranych placówkach i instytucjach pedagogicznych oraz spotkania z ich przedstawicielami m.in. świetlica socjoterapeutyczna, przedszkole, poradnia psychologiczno–pedagogicznej, żłobek, szkoła specjalna, placówki niepubliczne (sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek oświatowych, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji). | Laboratorium | 02\_W |
| Zasady organizacji przedszkoli (podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli). | Laboratorium | 03\_W |
| Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne, terapeutyczne charakterystyczne dla przedszkola i szkoły oraz środowiska w jakim one działają. | Laboratorium | 04\_W |
| Planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej). Kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela z uwzględnieniem bieżących potrzeb dziecka lub uczniów. | Laboratorium | 01\_U  05\_W |
| Zasady projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w szkole podstawowej na przykładzie tematycznych zajęć: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja matematyczna, wychowanie fizyczne. | Laboratorium | 03\_U |
| Metody i techniki stosowane w placówkach oświatowych (cele wychowania i kształcenia, formy, środki dydaktyczne, różnorodne strategie pracy z dziećmi, codzienne działania zawodowe nauczyciela specyficzne dla pracy w przedszkolu i w szkole). Warsztat pracy nauczyciela w przedszkolu i w szkole podstawowej (kontrakt grupowy- odwoływanie się do ustalonych zasad, dobór metod i form pracy, dobór gier i zabaw, integrowanie zespołu klasowego, bieżące działania wychowawczo-profilaktyczne, Plan wychowawczy klasy/grupy - realizacja gry terenowej i happeningu). | Laboratorium | 06\_W  07\_W  04\_U |
| Obserwacja pracy grupy lub klasy i jednostki, zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć oraz swobodnej zabawy, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**zasady prowadzenia rozmowy indywidualnej z podopiecznym, analiza indywidualnych przypadków, diagnoza grupy).** | Laboratorium | 05\_U |
| Analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych albo doświadczonych w czasie praktyk zawodowych. Sytuacje trudne (rozmowy indywidualne z opiekunem praktyk lub/i nauczycielem, udział w dyskusjach z grupą studentów). | Laboratorium | 01\_K |
| Współpraca z opiekunem praktyki zawodowej. Zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi nauczycielami. **Indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.** Dokumentowanie działań podczas realizowanej praktyki zawodowej zgodnie z zasadami przyjętymi przez opiekuna praktyk. | Laboratorium | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr pierwszy**

1. Bojarska L., Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.
3. Hamerski J., Gotowe scenariusze imprez szkolnych, Poznań 2011.
4. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
5. Kowol M., Wykorzystanie zabawy uczniów na szczeblu edukacji wczesnoszkolnej szansą na ich zrównoważony rozwój, Eunomia –rozwój zrównoważony, 2020/2. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-7bc15f7e-fa68-49e9-83f8-515a3d6d35fa?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$1&qt=IN_PAGE>
6. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.
7. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.
8. Węglińska M., [Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.](javascript:void(0);)
9. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.

**Semestr drugi**

1. Bronikowski M., Muszkieta R., Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym, Poznań 2002.
2. Karwowska- Struczyk M., Hajnicz W., Obserwacja w poznawaniu dziecka, Warszawa 1986.
3. Kędzierska J., Polak K. (red.), Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki, Krosno 2002,
4. Koletyńska K., Sitko H., Abc młodego nauczyciela, Warszawa 2008.
5. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Płock 2002.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356).
7. Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela - wychowawcy, Kraków 2007.
8. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych?, Kraków 2005.
9. Wieczór E., Szmalec J., Rozwój grafomotoryki jako istotny aspekt osiągania dojrzałości dziecka do nauki Diagnoza i terapia z zastosowaniem autorskiego narzędzia "Kwestionariusz grafomotoryczny", Przegląd Pedagogiczny 2020/2. <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-43165960-64af-40c1-8fc9-bdcaae7ad021?q=e52ae7c6-6f27-475b-91ed-bb7a762a44ed$14&qt=IN_PAGE>
10. Wragg E. C., tł. Kruszewski K., Co i jak obserwować w klasie?, Warszawa 2001.
11. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Udział w dyskusji. | Laboratorium |
| Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej. | Laboratorium |
| Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych. | Laboratorium |
| Pomoce dydaktyczne. | Laboratorium |
| Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń. | Laboratorium |
| Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych. | Laboratorium |
| Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej. | Laboratorium |
| Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy. | Laboratorium |
| Metody aktywizujące. | Laboratorium |
| Analiza literatury. | Laboratorium |
| Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe, | Laboratorium |
| Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami, | Laboratorium |
| Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej. | Laboratorium |
| Semestr drugi | |
| Udział w dyskusji. | Laboratorium |
| Analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury/przykładów pochodzących z praktyki pedagogicznej. | Laboratorium |
| Metoda ćwiczeniowa, symulacja, zabawa, wyciąganie wniosków, analiza zdarzeń/ sytuacji, lekcji pokazowych. | Laboratorium |
| Pomoce dydaktyczne. | Laboratorium |
| Wizyty studyjne, praktyka w placówkach ćwiczeń. | Laboratorium |
| Zadania praktyczne: projektowanie zajęć (w tym scenariusza zajęć), przygotowanie, realizowanie zajęć z udziałem podopiecznych. | Laboratorium |
| Analiza indywidualnych przypadków, sporządzenie diagnozy z praktyki pedagogicznej. | Laboratorium |
| Pokaz i obserwacja, analiza, wyciąganie wniosków i ocena własnej pracy. | Laboratorium |
| Metody aktywizujące. | Laboratorium |
| Analiza literatury. | Laboratorium |
| Rozmowy indywidualne, zespołowe, grupowe, | Laboratorium |
| Indywidualne rozmowy z opiekunem, doradztwo metodyczne, ewaluacja działań, współpraca z innymi nauczycielami, | Laboratorium |
| Tworzenie dokumentacji z praktyki zawodowej. | Laboratorium |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | | | | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć. | 01\_W | 03\_W | 04\_W | | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | 05\_U | | 08\_U | | 01\_K | |
| Opracowanie diagnozy podopiecznego | 04\_W | 06\_U | 07\_U | | 01\_K |  |  |  |  | |  | |  | |
| Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące) | 02\_W | 03\_U | 01\_K | |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Semestr drugi | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć. | 01\_W | 03\_W | 04\_W | | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 04\_U | | 05\_U | | 03\_K | |  |
| Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy. | 06\_U | 01\_K | 02\_K | |  |  |  |  | |  | |  | |  |
| Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące | 02\_W | 02\_K |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 75 godz. |
| Praca własna studenta\* |  |  | - |
|  |  | - |
|  |  | - |
| SUMA GODZIN | |  | 75 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 3 ECTS |
| Semestr drugi | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | |  | 75 godz. |
| Praca własna studenta\* |  |  | - |
|  |  | - |
|  |  | - |
| SUMA GODZIN | |  | 75 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | |  | 3 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 6 ECTS |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr pierwszy**

**W trakcie I semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy).**

**Doradztwo metodyczne:**

1. **Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.**
2. **Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.**
3. **Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze zimowym, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, zostają wyznaczone wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.**

Studentuzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

1. Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
2. Opracowanie diagnozy podopiecznego
3. Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące)

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie scenariusza zajęć

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),

- pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

1. Opracowanie diagnozy

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

1. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań

Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w

pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie

wykonywanych zadań/ćwiczeń).

**Semestr drugi**

**W trakcie II semestru (koniec semestru) student dokonuje diagnozy swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela (na podstawie ćwiczeń/zadań, symulacji oraz zadań realizowanych w przedszkolu/szkole podstawowej pod opieką nauczyciela akademickiego/wychowawcy klasy/grupy) z uwzględnieniem rocznej pracy (I i II semestr), w szczególności w odniesieniu do obszarów, nad którymi wg zaleceń prowadzących przedmiot, omówionych po I semestrze miał pracować/doskonalić (wiedzę i/lub umiejętności).**

**Doradztwo metodyczne:**

1. **Po każdych zajęciach symulujących naturalne środowisko przyszłej pracy zawodowej odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta do podejmowania działań.**
2. **Przed oraz po zakończeniu zajęć z uczniami/dziećmi w szkole/przedszkolu odbywa się rozmowa indywidualna i/lub grupowa w zakresie doradztwa metodycznego wspierającego studenta, podsumowująca podejmowane zadania/działania.**
3. **Ewaluacja własnych działań studenta jako przyszłego nauczyciela odbywa się podczas ostatnich zajęć w semestrze letnim, na spotkanie student przygotowuje wymaganą przez prowadzących zajęcia dokumentację oraz własną analizę mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela. W trakcie indywidualnego spotkania omówione zostają osiągnięte efekty pracy studenta, dalsze/ewentualne wskazówki do dalszej pracy z uwzględnieniem zaleceń oraz szczegółowo omówiona ocena końcowa z przedmiotu.**

Studentuzyskuje zaliczenie poprzez aktywność w następujących formach:

1. Przygotowanie zadania z zakresu planowania pracy nauczyciela - scenariusza zajęć.
2. Opracowanie diagnozy podopiecznego oraz grupy.
3. Praca zespołowa na zajęciach (dyskusje, zadania, ćwiczenia, symulacje, pomoce/zadania bieżące

Kryteria oceny poszczególnych form:

1. Przygotowanie scenariusza zajęć

Ocena z wykonania zadania wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- struktura wypowiedzi pisemnej wg ustalonego kryterium (0-5 p.),

- pomysłowość podczas projektowania, stopień przedstawienie tematu (0-3),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

1. Opracowanie diagnozy

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

1. Praca zespołowa na zajęciach – zaliczenie zadania bez oceny (zaliczenie/brak zaliczenia)

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie (wykonania przydzielonych zadań

Indywidualnych, grupowych, grupowej na zajęciach, aktywności i zaangażowania w

pracę zespołu, osiągnięcie zakładanych efektów i wyników pracy w trakcie

wykonywanych zadań/ćwiczeń).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Justyna Kieliś-Talaga

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak