**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Wprowadzenie do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WPPW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 35
* Ćwiczenia/Projekt: 30

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami zasadami, metodami i formami pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej,
* Kształtowanie umiejętności  analizy i oceny programów/podręczników dla klas I-III.
* Kształcenie umiejętności projektowania zajęć ze zwróceniem uwagi na indywidualne cechy i  różnice między uczniami.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo):
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): ECTS (w tym ECTS praktycznych: )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Zna ***A.2.W1. termiologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;*** ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji przedszkolnej i klas I-III | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | w pogłębionym stopniu zna i rozumie metodykę edukacji przedszkolnej i klas I-III wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; ***A.2.K1. refleksje, w tym krytyczne oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;*** | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | ***A.2.U1. wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;*** ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci 3-6-letnich lub uczniów klas I-III; | ćwiczenia | SJKPPW\_W18 |
| 02\_U | ***A.2.U3. rozpoznaje sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzy właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej;*** obserwując sytuacje i zdarzenia w pedagogiczne w przedszkolu i kl. I-III, analizując je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, formułując i rozwiązując złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonując zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych; | ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 03\_U | ***A.2.U6. skutecznie porozumiewa się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.*** potrafi konstruować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klas I-III motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_U13 |
| 01\_K | ***A.2.K2. podejmuje wyzwania zawodowe oraz indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; A.2.K3. profesjonalnie rozwiązując problemy i konflikty w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej*** oraz pracuje w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; | Wykład/ćwiczenia | SJKPPW\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Przedmiot i cele wychowania przedszkolnego | W | 01\_W |
| Instrumentarium metodyczne wychowania przedszkolnego (przedmiot, cele, funkcje, zasady, formy, metody) | W | 02\_W, 03\_U |
| Status naukowy pedagogiki wczesnoszkolnej. | W | 01\_W |
| Instrumentarium metodyczne edukacji wczesnoszkolnej (przedmiot, cele, funkcje, zasady, formy, metody) | W | 02\_W, 03\_U |
| Sylwetka i potrzeby dziecka. | Ć | 01\_W, 01\_U |
| Samodzielność dziecka i ucznia. | Ć | 02\_U |
| Umiejętności samoobsługowe. | Ć | 01\_U, 02\_U |
| Zabawy w przedszkolu, podwórkowe i twórcze, a gry. | Ć | 02\_W, 01\_K |
| Doświadczenia dziecięce - ich specyfika i znaczenie. | Ć | 02\_U |
| Nauczyciel dziecka 3-9-letniego |  | 01\_W, 01\_U |
| Podręczniki, pakiety edukacyjne, podstawa programowa, programy nauczania, materiały metodyczne dla nauczycieli | Ć | 03\_U, 01\_K |
| Ocenianie kształtujące. | Ć | 03\_U |
| Adaptacja dziecka w przedszkolu i klasy pierwszej. | Ć | 01\_U, 02\_U |
| Typy inteligencji, style uczenia się. Proces uczenia się dziecka do 9 r. ż. | Ć | 01\_W |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr pierwszy**

1. Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości. Studium teoretyczno-empirycznym, Warszawa 2015
2. Falkiewicz-Szult M., Przemoc symboliczna w przedszkolu, Kraków 2006
3. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
4. Magda-Adamowicz M, Jakość dzieciństwa twórczych dzieci 7-9-letnich w perspektywie rodzinnej i lokalnej, Zielona Góra 2018
5. Magda-Adamowicz M., A. Olczak (red.), Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania, Toruń  2014.
6. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., Olczak A. (red.), Pedagogika przedszkolna  szansą na świadome budowanie potencjału dziecka, Toruń 2017.
7. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcja kluczowych problemów, Toruń 2017.
8. Magda-Adamowicz M., Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej, Toruń 2017
9. Magda-Adamowicz M., Przemiany edukacji przedszkolnej w Polsce i Czechach okresu transformacji ustrojowej, Toruń 2017.
10. Nowicka M., Socjalizacja na lekcjach w klasach początkowych, Toruń 2010.
11. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.
12. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, 2017.
13. Przetacznik-Gierowska M., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego
14. Schafer H.R., Rozwój społeczny: dzieciństwo i młodość, Kraków 2006.
15. Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu: kształtowanie profesjonalnego osądu, Warszawa 1996.
16. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
17. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006
18. Węglińska M., Jak przygotować się do zajęć zintegrowanych?
19. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne. | Wykłady |
| praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | |
| wykład konwencjonalny, problemowy, praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne. | 01\_W | 02\_W |  |  |  |  |  |
| praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusja, projektowanie zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne. | 02\_U | 03\_U | 01\_U | 01\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr pierwszy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 35 | 30 |
| Praca własna studenta\* | Praca z książką i źródłami | 20 |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 20 |  |
| Przygotowanie do dyskusji |  | 10 |
| Przygotowanie prezentacji |  | 10 |
| SUMA GODZIN | | 75 | 50 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 | 2 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 5 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Wykłady: aktywna obecność, dyskusja,** praca z książką i źródłami, prezentacje multimedialne.

**Ćwiczenia:** Zaliczenie z oceną na podstawie: praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym, dyskusji, zaprojektowanych zadań, burza mózgów, prezentacje multimedialne.

**Egzamin** obejmuje treści z ćwiczeń (50%) i wykładów (50%).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak