**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedagogika specjalna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-SPEC-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykład: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów ze szczegółowymi zagadnieniami teoretyczno-praktycznymi pedagogiki specjalnej.
* Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami procesu inkluzji, formami integracji społecznej oraz edukacyjnej osób z niepełnosprawnością.
* Doskonalenie kompetencji pedagogicznych w zakresie organizacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych przeznaczonych dla podopiecznych pedagogiki specjalnej.
* Zaktywizowanie studentów do pracy oraz wspierania podopiecznych pedagogiki specjalnej oraz ich rodzin.
* Kształtowanie postawy aktywnego, twórczego i wrażliwego pedagoga-praktyka.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Student potrafi rozpoznać nienormatywny proces rozwoju i jego konsekwencje.
* Potrafi współpracować z dzieckiem i jego rodziną.
* Jest świadomy znaczenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogiczno-fizycznej osobom z niepełnosprawnościami.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej. Rozróżnia podstawowe stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Zna instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktur i funkcji systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji. | Wykład | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | Student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienie edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji, sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną/ intelektualną/ sprzężoną w szkole ogólnodostępnej. Zna ***F.W5. teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.*** | Wykład | SJKPPW\_W07 |
| 03\_W | Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Student ***zna F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.*** Potrafi wskazać ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego. | Wykład | SJKPPW\_W16 |
| 04\_W | Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw wychowanków. Proponuje różnorodne rozwiązania pokonywania trudności i niepowodzeń szkolnych. | Wykład | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień wychowanków. Jest gotowy do projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w zakresie wsparcia oraz rozwiązywania sytuacji trudnych. | Wykład | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Potrafi opracować projekt działań pedagogicznych, uwzględniając specyficzną sytuację dziecka. Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania. | Wykład | SJKPPW\_U05 |
| 03\_U | Interpretuje nienormatywny proces rozwoju od normy i jego konsekwencje wynikające ze społecznego punktu widzenia. Potrafi współpracować z innymi w przygotowaniu działań pedagogicznych wykazując się wiedzą i wysokim poziomem etycznym. | Wykład | SJKPPW\_U17 |
| 01\_K | Student jest gotowy do samodzielnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk. | Wykład | SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Pedagogika specjalna a pedagogika ogólna. Pedagogika specjalna- współczesne trendy rozwojowe. Instytucje wspierające osoby z niepełnosprawnością. Możliwości pomocy osobom niepełnosprawnym w Polsce. Organizacje działające na rzecz osób niepełnosprawnych. | Wykład | 01\_W |
| Pojęcia integracji i inkluzji. Uwarunkowania efektywnej edukacji integracyjnej i inkluzyjnej w kontekście realizacji potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Szkoła specjalna, integracyjna czy szkoła ogólnodostępna? | Wykład | 02\_W |
| Typologia podopiecznych pedagogiki specjalnej. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.Specjalne potrzeby edukacyjne a diagnoza podopiecznych. Wspomaganie w rozwoju osób z różną niepełnosprawnością. | Wykład | 03\_W |
| Metody pracy, dostosowanie warunków do specjalnych potrzeb edukacyjnych. Pomoce dydaktyczne. Przegląd metod rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. | Wykład | 04\_W |
| Charakterystyka osób z niepełnosprawnością intelektualną. Zapoznanie z różnymi diagnozami. | Wykład | 01\_U |
| Praca z podopiecznymi pedagogiki specjalnej- cele, zasady, metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena. | Wykład | 02\_U |
| Nienormatywny sposób rozwoju i jego konsekwencje osobnicze oraz społeczne. | Wykład | 03\_U |
| Współpraca pedagogiczna z otoczeniem dziecka. Współpraca pedagoga z innymi specjalistami. Praca na rzecz poprawy funkcjonowania dziecka w życiu grupy/klasy/szkoły/społeczności lokalnej. | Wykład | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr trzeci**

1. Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2019.
2. Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., [Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna](https://katalog.pwsz.edu.pl/1583200243006/kijak-remigiusz/niepelnosprawnosc-wyzwania-praca-socjalna?bibFilter=158), Warszawa 2020.
3. Barłóg Ł., Inkluzja społeczna, edukacyjna a problemy młodych osób z ograniczeniami sprawności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, T. XXXVI, z. 2 – 2017, <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_17951_lrp_2017_36_2_171?q=9da1b118-cbc8-4886-9067-5245017fcb95$1&qt=IN_PAGE>
4. Chodkowska M., [Stereotypy niepełnosprawności: między wykluczeniem a integracją](https://katalog.pwsz.edu.pl/1582100141036/ksiazka/stereotypy-niepelnosprawnosci?bibFilter=158), Lublin 2010.
5. Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2003.
6. Kaczmarek, B.B., Wojciechowska A. (red.), Autyzm i AAC: alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem, Kraków 2015.
7. Olechnowicz H., [Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną: programy i metody](https://katalog.pwsz.edu.pl/1582900219771/olechnowicz-hanna/terapia-dzieci-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna?bibFilter=158), Warszawa 2010.
8. Tomkiewicz-Bętkowska A., [ABC pedagoga specjalnego : razem łatwiej: poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym](https://katalog.pwsz.edu.pl/1582600191338/tomkiewicz-betkowska-aleksandra/abc-pedagoga-specjalnego?bibFilter=158), Kraków 2015.
9. Baran J., Dyduch E., Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej, Konteksty Pedagogiczne, Tom 2, nr 17 (2021)

<https://kontekstypedagogiczne.pl/kp/article/view/316>

1. Kowalska G., Pedagogika specjalna Marii Grzegorzewskiej. Forum nauczycieli – Kwartalnik Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach, nr 1 (87), 2023, s. 13-15. <https://www.womkat.edu.pl/resources/upload/kwartalnik/Forum_01_2023_INTERNET.pdf#page=15>
2. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Aktywne uczestnictwo w debacie | Wykład |
| Tworzenie projektu w oparciu o informacje omawiane na wykładzie | Wykład |
| Burza mózgów, analiza problemu | Wykład |
| Praca w grupach metodą warsztatową | Wykład |
| Zajęcia z wykorzystaniem materiałów i literatury – analiza przypadku | Wykład |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | |
|  | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | |
| Wypowiedź indywidualna w debacie | 02\_W | 04\_W | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - |
| Przygotowanie wypowiedzi indywidualnej w oparciu o udostępnione materiały (analiza przypadku) | 01\_W | 03\_W | 01\_U | 01\_K | - | - |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. | - |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z materiałami | 8 godz. | - |
| Przygotowanie do debaty | 8 godz. | - |
| Przygotowanie wypowiedzi indywidualnej (analiza przypadku) | 8 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr trzeci**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez realizację 2 form:

**Udział w debacie** – student przygotowuje się do wystąpienia oraz do zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat (analizuje materiały wskazane przez nauczyciela, czyta wskazaną literaturę). Wystąpienie studenta oceniane jest: zaliczenie zadania/brak zaliczenia

**Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat (opis i analiza przypadku)**

Kryteria oceny wystąpienia:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak