**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Metodologia badań naukowych
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-MBN-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: szósty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 15
* Ćwiczenia/Projekt: 24
* Laboratorium: -
* Praktyki: -

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu metodologii pedagogiki.
* Ukazanie studentom cech charakteryzujących poznanie naukowe.
* Zapoznanie studentów z etapami pracy badawczej.
* Wyposażenie studentów w umiejętności projektowania badań pedagogicznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, umiejętność analizowania tekstów naukowych, kompetencje w zakresie pracy zespołowej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Monika Kościelniak
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Monika Kościelniak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr szósty | | | |
| 01\_W | Student posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  ***Student K.1.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.*** | wykład | SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 02\_W | ***K.1.W2. zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 03\_W | ***K.1.W2. Zna i charakteryzuje specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 04\_W | ***K.1.W3. zna i stosuje zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 05\_W | ***K.W4. zna i stosuje zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23 |
| 06\_W | ***K.W5. określa rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.*** | wykład | SJKPPW\_W23  SJKPPW\_W24 |
| 07\_W | ***K.W6. podaje sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.*** | wykład | SJKPPW\_W24 |
| 08\_W | ***K.W7. dostrzega etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, zna podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.*** | wykład | SJKPPW\_W24  SJKPPW\_W25 |
| 09\_W | ***K.W8. charakteryzuje cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.*** | wykład | SJKPPW\_W16 |
| 10\_W | ***K.W9. zna metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.*** | wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W23 |
| 01\_U | ***K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U23  SJKPPW\_U24 |
| 02\_U | ***K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 03\_U | ***K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | ***K.1.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr szósty | | |
| Filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych; koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań, znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. | wykład | 1\_W |
| Struktura procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego i etapów badań, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego. | wykład | 2\_W |
| Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiar i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych (rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji, typy wywiadów badawczych, analiza: dokumentów, treści, tekstowa, konwersacyjna, dyskursu i audiowizualna); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. Projektowanie procesu badań; dobór narzędzia badawczego, zbieranie danych adekwatnych dla postawionego problemu badawczego. | wykład | 3\_W |
| Zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań i rodzaju danych; weryfikacja i selekcja danych, kodowanie, klasyfikacja, kwantyfikacja i kategoryzacja danych. Poprawne prowadzenie analizy danych. | wykład | 04\_W |
| Zasady opracowywania wyników i raportu z badań; sposoby prezentacji wyników badań. | wykład  ćwiczenia | 05\_W  03\_U |
| Rola jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulacja perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwość uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. | wykład | 06\_W |
| Sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań (analiza i diagnoza sytuacji, analiza problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluacja osiągnięć); krytycznoemancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. | wykład | 07\_W |
| Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych; podstawowe zasady przeprowadzania badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań społecznych, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. Zasady rzetelności intelektualnej i reguły własności intelektualnej. Redagowanie tekstów naukowych, w tym tekstu pracy dyplomowej. Prezentowanie danych z przeprowadzonych badań. | wykład  ćwiczenia | 08\_W  09\_W  02\_U  01\_K |
| Metodologia prowadzenia badań naukowych; zastosowanie wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym. | wykład  ćwiczenia | 10\_W  01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr szósty**

1. Babbie Earl R., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.
2. Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
3. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2012.
4. Grobler A., Metodologia nauk, Kraków 2006.
5. Krawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018.
6. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
8. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2012.
9. Palka S., Kompetencje badawcze i świadomość metodologiczna pedagogów (pobocza szlaku myślowego Teresy Bauman), Jakościowe badania pedagogiczne 2017, Tom II, numer2 <https://wnus.edu.pl/jbp/file/article/view/12406.pdf>
10. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice: wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka, Warszawa 2013.
11. Cuprjak M., Metoda badawcza- problem z precyzją pojęcia w podręcznikach do metodologii badań na studiach pedagogicznych pedagogicznych, Czasopismo Parecja 2 (18), 2022. <https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/15106/1/Parezja_2_2022_M_Cuprjak_Metoda_badawcza.pdf>
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr szósty | |
| wykład konwersatoryjny | wykład |
| przygotowanie wystąpienia grupowego | ćwiczenia |
| analiza, omówienie i prezentacja zagadnień na podstawie wskazanej literatury | ćwiczenia |
| objaśnienie lub wyjaśnienie | wykład, ćwiczenia |
| opis wykonywanych czynności wraz z podawaniem przykładów | wykład, ćwiczenia |
| wykonywanie przykładowych działań w fazie koncepcji i operacjonalizacji badań na forum grupy | ćwiczenia |
| praca w grupach nad opracowaniem projektu metodologicznego badań własnych | ćwiczenia |
| dyskusja moderowana przez prowadzącego | wykład, ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr szósty | | | | | | | |
| Egzamin | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 05\_W | 06\_W | 07\_W |
| 08\_W | 09\_W | 10\_W | - | - | - | - |
| Projekt grupowy | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - | - | - |
| Prezentacja grupowa – ustna i/lub graficzna | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K | - | - | - |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr szósty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 godz. | 15 godz. |
| Praca własna studenta\* | przygotowanie do egzaminu | 8 godz. | - |
| dopracowanie projektu metodologicznego badań własnych w zespołach roboczych | - | 10 godz. |
| przygotowanie prezentacji opracowanego projektu metodologicznego badań | 6 godz. | - |
| zapoznanie z literaturą przedmiotu | 12 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr szósty**

**Wykład:** kolokwium egzaminacyjne składające się z trzech pytań i listy zagadnień omówionych na wykładzie; kolokwium oceniane jest w skali1-6. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 1-2punkty =2.0, 3 p.= 3.0, 3,5 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 4,5 p. = 4,5, 5-6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia**: projekt grupowy (grupy 3-4-osobowe), przygotowywanego etapami (na każde zajęcia należy opracować fragment), całość składana jest w formie kart celów oraz narzędzi badawczych i podlega ocenie.

Ocena z projektu wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 0-10, przy czym 0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0)

Ocenie podlegają:

1. stopień zrozumienia przekazywanej wiedzy i umiejętność jej zastosowania (0-2 p.),

2. systematyczności pracy i terminowości wykonania etapów projektu przewidzianych na dany tydzień (0-2 p.),

3. stosowanie się do informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego w trakcie powstawania projektu (0-2 p.),

4. poprawność językowa (0-2 p.),

5. zgodności z zasadami etycznymi i prawami autorskimi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Monika Kościelniak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak