**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Założenia edukacji zintegrowanej
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-ZEZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 24
* Ćwiczenia/Projekt: 15

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, źródłami, poziomami i warunkami.
* Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.
* Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji.
* Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): tradycyjnie i hybrydowo
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym i o procesach uczenia się . Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | ***A.2.W2. procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w interdyscyplinarnej perspektywie: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej*** w zależności od przyjętej teorii integracji edukacji wczesnoszkolnej; W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane założenia edukacji zintegrowanej oraz zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; | Wykłady | SJKPPW\_W01 |
| 02\_W | w pogłębionym stopniu zna i rozumie klasyczne i współczesne założenia edukacji zintegrowanej oraz teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne na poziomie rozszerzonym, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać w edukacji zintegrowanej; | Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 01\_U | ***A.2.W3. rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;*** ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu edukacji zintegrowanej oraz na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów w edukacji zintegrowanej; | Ćwiczenia | SJKPPW\_W18 |
| 02\_U | ***A.2.U2. rozpoznawać i identyfikować style pracy (wychowawcze i dydaktyczne) w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;*** potrafi umiejętnie dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody edukacji zintegrowanej adekwatnie do celów wychowania i kształcenia edukacji zintegrowanej w grupach zróżnicowanych; | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06 |
| 03\_U | ***A.2.U5. wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;*** potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne edukacji zintegrowanej motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować własne działania do realizowania zadań i rozwiązywania różnorodnych i nietypowych problemów edukacji zintegrowanej w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13 SJKPPW\_K01 |
| 01\_K | projektowania i wdrażania działań edukacji zintegrowanej mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; współpracuje z innymi nauczycieli i rodzicami | Ćwiczenia | SJKPPW\_U17 SJKPPW\_K01 SJKPPW\_K09 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. | Wykład | 01\_W |
| Geneza i interpretacja integracji w edukacji – przegląd teorii. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. | Wykład | 01\_W |
| Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. | Wykład | 01\_W |
| Integracja - korelacja - całość - łączność -holizm. Strategie integracji w edukacji dzieci. | Wykład | 01\_W |
| Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_W |
| Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. | Wykład /Ćwiczenia | 02\_W |
| Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). | Ćwiczenia | 01\_U |
| Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej | Ćwiczenia | 02\_U |
| Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_W |
| Przygotowanie propozycji zajęć zintegrowanych w klasach I-III | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Andrukowicz W., Teoria kształcenia integralnego, Gorzów Wlkp.
2. Bernstein B., Odtwarzanie kultury, Warszawa 1990.
3. Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red., H. Moroz, Kraków 2001.
4. Hannaford C., Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł; podstawy kinezjologii edukacyjnej, Warszawa 1998.
5. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005.
6. Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, red. M. Żytko, Warszawa 2002.
7. Łukaszewicz R., Edukacja z wyobraźnią, czyli jak podróżować bez map, Wrocław 1994.
8. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998.
9. Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.
10. Renesans (?) nauczania całościowego, red., D. Klus-Stańska, M.S. Szymański, M.J. Szymański, Warszawa 2003.
11. Renesans nauczania całościowego, Klus-Stańska D., Szymański M.J., Szymański M.S. (red.), Warszawa 2003.
12. Semenowicz H., Nowoczesna Szkoła Francuska technik C.Freineta, Warszawa 1966.
13. Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.
14. Walczyna J., Integracja nauczania początkowego, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968.
15. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| wykład konwencjonalny, dyskusja, praca z tekstem i źródłem, metoda analizy przypadków, rozwiązywanie zadań | Wykłady |
| dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna. | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| dyskusja, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań problemowych | 01\_W | 02\_W |  |  |  |  |  |
| dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, scenariusz zajęć zintegrowanych, prezentacja multimedialna. | 01\_U | 02\_U | 03\_U | 01\_K |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 24 | 15 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie projektu, prezentacji, | 16 |  |
| Praca z tekstem i źródłem | 10 |  |
| Opracowanie zajęć zintegrowanych |  | 10 |
| SUMA GODZIN | | 50 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Wykłady - Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w dyskusji, praca dot. analizy przypadku oraz rozwiązywanie zadań problemowych. Skala 2-5.

Ćwiczenia - Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, metody działań praktycznych, pokaz, projekty grupowe, wycieczka dydaktyczna, film dydaktyczny, scenariusz zajęć zintegrowanych, prezentacja multimedialna w skali 2-5..

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak