**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Prawa dziecka
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-PDZ-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: czwarty
7. Semestr/y studiów: siódmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykład: 15
* Ćwiczenia/Projekt: 15

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z podstawową wiedzą na temat praw dziecka w perspektywie pedagogicznej i prawnej.
* Zapoznanie z katalogiem praw dziecka oraz rozumieniem i sposobami realizacji wybranych praw.
* Ukazanie realizacji praw dziecka w praktyce wychowawczej i procesie edukacji.
* Rozwijanie umiejętności budowania u dzieci lub uczniów pozytywnych postaw wobec drugiego człowieka.
* Przygotowanie do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Małgorzata Dyrdół
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Małgorzata Dyrdół

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr siódmy | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  ***G.W5.*** W pogłębionym stopniu ***zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.*** Wymienia prawa zawarte w katalogu praw dziecka i objaśnia ich znaczenie. | Wykład | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W09 |
| 02\_W | Zna i opisuje podstawowe koncepcje określające prawa dziecka np. antypedagogikę, pedagogikę korczakowską. Podaje sposób rozumienia praw dziecka w perspektywie prawnej. Rozumie różnice w interpretowaniu i realizowaniu praw dziecka w różnych kulturach. | Wykład | SJKPPW\_W04  SJKPPW\_W08 |
| 03\_W | Potrafi określić sposób przestrzegania lub naruszania praw dziecka w kontekście działań wychowawczych lub edukacyjnych. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela w propagowaniu i przestrzeganiu praw dziecka. | Wykład | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | ***G.U3. Potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej***; szacunku wobec drugiego człowieka poprzez projektowanie określonych działań edukacyjnych. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Potrafi wprowadzać działania mające na celu realizację praw dziecka, w tym w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i rozwiązywać wybrane problemy pedagogiczne. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U13  SJKPPW\_U15 |
| 01\_K | ***G.K2. Jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K03 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr siódmy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością, katalog praw dziecka. | Wykład | 01\_W |
| Prawa dziecka w perspektywie pedagogicznej (np. antypedagogika, pedagogika korczakowska). Prawa dziecka w perspektywie prawnej (akty prawne zawierające prawa dziecka). | Wykład | 02\_W |
| Sposoby przestrzegania lub naruszania praw dziecka. Rola nauczyciela w przestrzeganiu i propagowaniu praw dziecka. | Wykład | 03\_W |
| Budowanie postaw wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Realizacja wybranych praw dziecka w środowiskach zróżnicowanych kulturowo i w rozwiązywaniu różnorodnych problemów pedagogicznych. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Poszerzanie wiedzy o prawach dziecka i rozwijanie szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód. | Ćwiczenia | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 1**

1. Czaja M., Ochrona rozwoju dziecka przed zagrożeniami w aspekcie prawa międzynarodowego, europejskiego i krajowego, Warszawa 2016
2. Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Miedzy prawnym zakazem a społeczną akceptacją. Monitoring Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015
3. Jaroszewska – Choraś D., Kilińska – Pękacz A., Wedel – Domaradzka A., Prawa Dziecka perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Gdańsk 2019
4. Marczykowska I., Markowska-Gos E., Solak A., Walc W. (red.), Prawa dziecka. Wybrane aspekty, Rzeszów 2006
5. Michalak M. (red.), Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro – perspektywa korczakowska, Tom I, Tom II, Tom III, Warszawa 2018
6. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018.
7. Stadniczeńko S. L. (red.), Konwencja o Prawach Dziecka. Wybór zagadnień (artykuły i komentarze), Warszawa 2015.
8. Gawlicz K., Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytanie o demokrację, Warszawa 2014
9. Jaszczyk A., Kochaniak B., Czarodziejski pyłek czyli metafora i bajka we wspomaganiu rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom: przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006
10. Kozak M., Edukacja na rzecz praw dziecka w szkole wyższej, Kraków 2014
11. Kozak M., Prawo dziecka do edukacji. Założenia pedagogiczno-prawne i bariery realizacyjne, Warszawa 2013
12. Kwak A., Mościskier A, Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie, Warszawa 2002
13. Łopatka A., Jednostka – jej prawa człowieka, Warszawa 2002
14. Michalak M. (red.), Standardy ochrony praw dziecka, Warszawa 2018
15. Michałowska G., Międzynarodowa ochrona praw dziecka, Warszawa 2018
16. Helios J., Jedlecka W., Przemoc fizyczna wobec dzieci: perspektywa prawna, Warszawa 2020
17. Śliwerski B., Prawo dziecka do swoich praw, Pedagogika społeczna, 4 (66) 2017, https://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.desklight-3338c15e-9180-46f3-86a7-7c3e6dcc186a
18. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr siódmy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Praca z tekstem | Ćwiczenia |
| Analiza przypadku - symulacja | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Metoda projektu | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr siódmy | | | | | | | |
| Kolokwium egzaminacyjne | 01\_W | 02\_W | 03\_W |  |  |  |  |
| Projekt na temat praw dziecka realizowany w zespole studenckim | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr siódmy | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 15 | 15 |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie projektu w zespole |  | 10 |
| Przygotowanie się do kolokwium | 5 |  |
| Analiza literatury | 5 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 | 25 |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 | 1 |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr siódmy**

1. Wykłady: Kolokwium egzaminacyjne na podstawie listy zagadnień omówionych na wykładzie. Kolokwium będzie składało się z trzech pytań. Za każdą odpowiedź będzie można uzyskać 0-2 punktów. Liczba zdobytych punktów określa ocenę końcową z wykładu, przy czym 0-2 punkty-2,0, 3p.-3,0, 4p.-4,0, 5-6p.-5,0.
2. Ćwiczenia: Student uzyskuje zaliczenie na podstawie przygotowanego projektu na temat praw dziecka (w ramach którego odbywać się będzie realizacja i popularyzacja praw dziecka). Student może uzyskać 0-10 punktów, które przekładają na oceny: 0-4p.-2,0; 5p.-3,0; 6p.-3,5; 7p.-4; 8p-4,5; 9-10p.-5,0.

Oceniane będą:

* Spełnienie warunków formalnych (umieszczenie wszystkich elementów pracy wg podanego kryterium) (0-1p.)
* Forma prezentacji (czytelność, estetyka, dostępność) (0-3p.)
* Zawartość merytoryczna (0-4p.)
* Pomysłowość/innowacyjność projektu (0-2p.)

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Małgorzata Dyrdół

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak