**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Teoretyczne podstawy wychowania
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:  ANS-IPEPPW-5-TPW-2023
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 39
* Ćwiczenia/Projekt: -
* Laboratorium: -
* Praktyki: -

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej.
* Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania: terminologią, dziedzinami, funkcjami i metodami.
* Ukazanie aksjologicznego wymiaru wychowania.
* Ukazanie wychowania w szerszych kontekstach społecznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii odpowiadająca poziomowi studiów
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Posiada wiedzę w zakresie karty opisu przedmiotu (cele i efekty uczenia się) oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Student rozumie ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.*** | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W01 |
| 02\_W | Charakteryzuje najważniejsze koncepcje wychowania i uczenia się, a także wykorzystuje je w analizie procesu wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 |
| 03\_W | Posiada wiedzę na temat znaczenia edukacji międzykulturowej. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_W08 |
| 01\_U | Obserwuje sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 01\_K | Jest gotów do wchodzenia w interakcje z przedstawicielami różnych środowisk i osobami w różnej kondycji emocjonalnej. Potrafi wychowawczo pracować z grupą przedszkolną oraz klasą szkolną. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |
| 02\_K | Jest gotów do pracy wychowawczej w środowisku lokalnym i rozumie jego rolę w kształtowaniu osobowości wychowanków. | Wykład/Ćwiczenia | SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; Historyczne, filozoficzne i społeczno-kulturowe tło wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 02\_W |
| Istota wychowania, wychowanie a kształcenie, wychowanie a socjalizacja, główne mechanizmy socjalizacyjne, ideał i cele wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 03\_W, 01\_K |
| Typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; Miejsce i funkcje wychowania w życiu społecznym. Rola wychowania w rozwoju jednostki. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Charakterystyka relacji wychowawca- wychowanek, analiza wybranych metod wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 01\_K |
| Główne środowiska wychowawcze oraz podstawy dialogu międzykulturowego. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W, 03\_W,02\_K |
| Wybrane zagadnienia związane z wychowaniem w domu, szkole i innych instytucjach. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_K |
| Wybrane dziedziny wychowania. | Wykład/Ćwiczenia | 01\_W |
| Diagnoza i projektowanie działań wychowawczych w oparciu o konkretne sytuacje wychowawcze. | Wykład/Ćwiczenia | 02\_W, 01\_U |
| Wychowanie w społeczeństwie współczesnym – wyzwania i zagrożenia. | Wykład/Ćwiczenia | 03\_W, 01\_U |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr dziewiąty**

1. Dubiel-Zielińska, Paulina, Koncepcje etyczne a ich zastosowanie do budowy teorii wychowania, Oświęcim 2019.
2. Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1. Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
3. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
4. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom I i II, Warszawa 2006-2007.
5. Muszyński H., Zarys teorii wychowania, Warszawa 1977.
6. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań 1997.
7. Górniewicz, J., Teoria wychowania wobec problemu tolerancji, 2004, Acta Universitas Nicolai Copernici, Pedagogika XLIII/1 [academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339](https://academica.edu.pl/reading/readMeta?page=1&uid=33783339)
8. Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1997.
9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
10. Szołtysek, Adolf Ernest, Filozofia osobowości : wychowanie a zachowanie, Kraków 2016.
11. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| wykład | wykład |
| dyskusja | wykład |
| analiza przypadku | wykład |
| multimedialna prezentacja zespołowa | ćwiczenia |
| analiza przypadku pochodzącego z praktyki pedagogicznej | ćwiczenia |
| pogadanka | ćwiczenia |
| dyskusja | ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | | |
| Wykład - egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K | - |
| Ćwiczenia – prezentacja zespołowa | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 39 | - |
| Praca własna studenta\* | 1. Przygotowanie do prezentacji zespołowej | 6 | - |
| 2. Przygotowanie do egzaminu | 15 | - |
| 3. zapoznanie z literaturą przedmiotu | 15 | - |
| SUMA GODZIN | | 75 | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 3 | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr dziewiąty**

**Wykład**:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym. Student formułuje odpowiedź ustną w oparciu o listę zagadnień; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Student przygotowuje prezentację zespołową. Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak